

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio

Scalinata S. Erasmo 9 - 16158 Genova Voltri

Tel. / Fax 010 6134617 - e-mail: scuola@santantoniovoltri.it

sito internet: www.santantoniovoltri.it

codice meccanografico GE1E019003

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17
(ex art. 3 D.P.R. 275/99)

Predisposto dal Collegio Docenti con le integrazioni per l'anno scolastico 2018/19
il 26/10/2018

Approvato dal Consiglio di Istituto
il 31/10/2018



Indice

Coordinate di contesto dell'Istituto	pag.	3
Situazione esterna all'Istituto	pag.	3
Analisi delle risorse dell'Istituto	pag.	3
Organizzazione	pag.	5
Corresponsabilità delle Famiglie	pag.	7
Obiettivi formativi e finalità educative	pag.	7
Attività integrative del curriculum	pag.	11
Laboratori extracurricolari	pag.	12
Formazione - Aggiornamento	pag.	13
Valutazione - Miglioramento	pag.	13
Allegati	pag.	16

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019 *art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17*

Coordinate di contesto dell'Istituto

"L'Opera Pia in Voltri istituita per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale e definitivamente costituita nel Comune di Genova, sotto il titolo "Opera Pia Brignole Sale in Voltri" con sede in Scalinata S. Erasmo 9, ha per scopo il mantenimento di una scuola per l'educazione e l'istruzione di fanciulli. L'Opera Pia pone i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica a fondamento delle proprie attività." (dallo Statuto Costitutivo)

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è aperta a tutti poiché promuove i valori fondamentali nel pieno rispetto della convivenza democratica, dell'accoglienza, della tolleranza nell'arricchimento che ogni differenza dona all'altro, secondo quanto viene dettato dalla Costituzione Italiana. Particolare attenzione è posta a sostenere famiglie in situazioni di difficoltà economica e disagio.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa scaturisce dallo Statuto Costitutivo dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri, dalle disposizioni di legge attualmente in vigore (Legge 107/2015, art. 1, commi 12-17, ex art. 3 D.P.R. 275/99), dal contesto socio economico in cui è radicata la scuola, dall'analisi delle risorse umane e materiali dell'Istituto e dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico¹.

Situazione esterna all'Istituto

Il Municipio Genova VII Ponente si estende nel Comune di Genova e il bacino di utenza della nostra scuola comprende principalmente le delegazioni di Voltri e Pra', situate sulla zona costiera del ponente genovese. Le attività economiche preminenti sono l'industria portuale, piccole e medie industrie, la pesca, il commercio e il terziario.

L'ambiente socioculturale è di tipo postindustriale con le problematiche esistenziali proprie del nostro tempo: crollo dei valori della famiglia con conseguenti problemi socio affettivi in particolare per i piccoli; mancanza di lavoro che si traduce in nuove povertà che colpiscono soprattutto il ceto medio; disagio giovanile.

Ciononostante, grazie all'intraprendenza della popolazione, alla collocazione geografica e alla volontà di aggregazione, il nostro territorio di utenza è ricco di attività e proposte educative ad ampio respiro che rappresentano una costante e incisiva presenza; sono infatti attive varie associazioni sportive tutte sorte intorno a strutture adeguate quali campi da calcio, campi da tennis, numerose palestre, club vela.

Dal punto di vista culturale la nostra delegazione offre più di una occasione di incontro: Teatro del Ponente, Biblioteca Rosanna Benzi, oltre a comunità parrocchiali, associazioni musicali, associazioni cattoliche e laiche di diversa estrazione. Nel rapporto con la realtà locale, la scuola trova motivi di approfondimento dell'identità, della storia, della tradizione, della cultura del luogo.

Analisi delle risorse dell'Istituto

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è formata da un'unica sezione di cinque classi, dalla prima alla quinta.

¹ Vedere allegato 1 (Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico)

Risorse umane

- Consiglio di Amministrazione presieduto dall'Arciprete pro-tempore della Parrocchia dei S.S. Nicolò ed Erasmo in Voltri e legalmente rappresentato dall'Amministratore Delegato;
- otto insegnanti con titolo di studio valido per l'insegnamento nella scuola primaria, dei quali uno con abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese ed uno con funzione di dirigente scolastico;
- due impiegati amministrativi;
- un custode;
- due operatori scolastici;
- un cuoco diplomato;
- un aiuto-cuoco

Nell'anno scolastico 2018/19:

le due insegnanti prevalenti svolgono anche funzioni di insegnanti di sostegno effettuato con ore in compresenza.

Organi Collegiali²

Sono attivi in adempimento all'Ordinanza Ministeriale n. 215 del 15 luglio 1991 e vengono rinnovati secondo la normativa vigente e le disposizioni ministeriali promulgate per ogni anno scolastico; essi consistono in:

- **Collegio dei Docenti** formato da tutti i docenti e dal Dirigente Scolastico;
- **Assemblee di Classe** formate dai genitori degli alunni di ogni singola classe;
- **Consiglio di Interclasse** eletto ogni anno e formato da tutti i docenti, dai genitori rappresentanti (eletti ogni anno dalle Assemblee di Classe a scrutinio segreto) e dal Dirigente Scolastico;
- **Consiglio di Istituto** eletto ogni tre anni a scrutinio segreto e formato da 6 insegnanti, 6 rappresentanti dei genitori degli alunni, un rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo e dal Dirigente Scolastico; il Consiglio di Istituto è presieduto da uno dei rappresentanti dei genitori nella sua prima riunione di insediamento;
- **Giunta esecutiva** designata dal Consiglio di Istituto nella sua prima riunione di insediamento e formata dai seguenti componenti del Consiglio stesso: un rappresentante dei genitori, un insegnante, il rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo, il Dirigente Scolastico.

È presente inoltre un **Comitato Mensa** che effettua controlli sporadici sul servizio e si riunisce almeno una volta l'anno per discutere il menù ed eventuali problematiche ad esso relative. È formato da 5 genitori appositamente designati nelle Assemblee di ciascuna Classe, un docente, un Responsabile del Servizio Cucina, un medico specializzato in dietologia (dott.ssa Silvana Caviglione, volontaria) e dal Dirigente Scolastico.

Nell'anno scolastico 2018/19:

- *le Assemblee di Classe sono convocate per l'elezione dei Rappresentanti dei genitori il 10 ottobre 2018 per le classi prima, terza e quinta e il 12 ottobre per le classi seconda e quarta;*
- *il Collegio dei Docenti sarà convocato mensilmente e ogniqualvolta sarà ritenuto necessario dal Dirigente Scolastico;*
- *il Consiglio di Interclasse sarà convocato almeno due volte (una a metà del primo e una a metà del secondo quadrimestre)*
- *il Consiglio di Istituto sarà convocato dal presidente per le delibere ad esso competenti (organo rinnovato nelle sue componenti elettive il 20-21 novembre 2016 per gli anni scolastici 2016/17 – 2017/18 e 2018/19 secondo quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale 215-216 del 15/07/91, dalla Circolare Ministeriale MIUR n. 7 prot. 10629 del 21/09/2016 e dalla Nota USR Prot. 10853 del 23/09/2016 e successive surrogazioni);*
- *la Giunta esecutiva sarà convocata dal dirigente scolastico in prossimità delle riunioni del Consiglio di Istituto per predisporre l'ordine del giorno.*

² Vedere allegato 2 (Organi Collegiali anno scolastico 2018/19)

Risorse strutturali

La scuola è dotata di locali adeguati alla normativa vigente:

- cinque aule ampie e luminose ciascuna dotata di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- disponibilità di televisore, videoregistratore VHS, lettore DVD, videoproiettore, apparecchi radio-registratore con lettore cd, una tastiera musicale elettronica da utilizzare nelle aule all'occorrenza;
- un'aula laboratorio multimediale dotata di 14 PC in rete facenti capo a NAS con funzione di server interno della scuola, videoproiettore fisso, due stampanti laser (una a colori, una in bianco e nero con funzione di fotocopiatrice);
- un'aula biblioteca dotata di impianto audio stereofonico per l'ascolto musicale;
- uno spazio per deposito cancelleria;
- un'aula multifunzionale per laboratori di vario genere;
- una palestra attrezzata per le attività motorie con spogliatoio arredato e attiguo servizio igienico;
- un campo sportivo polifunzionale esterno;
- un ampio giardino interno;
- una Cappella consacrata;
- una cucina propria dotata di postazione informatica in rete con server e modem interni e attigua dispensa;
- due refettori;
- due ampi saloni ad uso degli alunni forniti di giochi e di n. 2 calcetti;
- locale Direzione dotato di fax e postazione informatica in rete con server e modem interni;
- un'aula riunioni per i docenti dotata di postazione informatica in rete con il server e modem interni;
- una sala medica ad uso del medico scolastico;
- sei vani per servizi igienici (quattro per gli alunni, due per il personale);
- spazi per il personale ausiliario.

È elaborato ed è attivo un piano d'evacuazione in ottemperanza con la Legge 626/99 sulle norme di sicurezza. Simulazioni di evacuazione antincendio e antisismiche vengono regolarmente effettuate durante l'anno scolastico con personale e alunni (autonomamente e congiuntamente con l'Istituto "Rosselli") secondo le disposizioni vigenti in materia.

Risorse finanziarie

L'Ente di cui fa parte la Scuola gestisce il patrimonio immobiliare, l'ascito della Duchessa di Galliera Maria Brignole Sale, le sovvenzioni statali previste dalla convenzione di parità, le rette mensili e le quote per la fruizione del servizio mensa corrisposte dalle famiglie.

Organizzazione

Orario scolastico

L'orario settimanale per ciascuna classe è di 30 ore settimanali curricolari.

Le ore settimanali sono così distribuite:

- lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
- venerdì dalle ore 8,30 alle 15,00;
- pausa mensa (interscuola) tutti i giorni dalle ore 12,30 alle 13,40.

Nell'anno scolastico 2018/19:

il calendario deliberato dal Consiglio di Istituto, sulla base delibera della Regione Liguria n. 154 del 16/03/2018, è il seguente:

inizio lezioni: giovedì 17 settembre 2018 (Regione)

Giorni di sospensione delle lezioni oltre i sabati e le domeniche:

giovedì 01 novembre 2018 (Stato)

venerdì 02 novembre 2018 (Regione)

da sabato 22 dicembre 2018 a domenica 6 gennaio 2019 compresi: vacanze natalizie

*ultimo giorno di scuola prima delle vacanze: venerdì 21 dicembre 2018
rientro a scuola dopo le vacanze: lunedì 7 gennaio 2019*

*da giovedì 18 a lunedì 22 aprile 2019 compresi: vacanze pasquali
ultimo giorno di scuola prima delle vacanze: mercoledì 17 aprile 2019
rientro a scuola dopo le vacanze: martedì 23 aprile 2019*

Giovedì 25 aprile 2019 (Stato)

Venerdì 26 aprile 2019 (Regione)

Mercoledì 1 maggio 2019 (Stato)

Ultimo giorno di scuola: martedì 11 giugno 2019 con uscita alle ore 12,30 (Regione – Delibera CDI)

È deliberata dal Consiglio di Istituto una settimana di “stop didattico” con scuola aperta ma con sospensione dello svolgimento dei programmi didattici e attuazione di potenziamento e/o attività alternative deliberate dal Collegio Docenti dal 18 al 22 febbraio 2019.

In caso di sospensione delle lezioni per allerta rossa ordinata dagli Enti competenti, il Dirigente Scolastico avverte i Rappresentanti di classe, i quali a loro volta si occupano di diramare la comunicazione alle Famiglie delle rispettive classi; restano attivi i numeri della Scuola (010.6134617 – 346.5779744) ai quali i genitori potranno rivolgersi per ricevere informazioni in tempo reale su eventuali aggiornamenti degli stati di criticità.

In caso di emanazione di allerta rossa in orario scolastico viene attuato il piano di emergenza secondo l'Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013 e la Delibera Regionale n. 1057 – 05/10/2015 formalizzato nelle circolari 016-2013/14 e n. 007 - 2015/16³. L'Istituto conserva presa d'atto scritta di tutti i genitori degli alunni e di tutto il personale docente e non docente relativa alle ordinanze e alle circolari sopra citate.

Flessibilità in deroga all'orario

L'entrata a scuola avviene tra le ore 8,00 e le 8,30; per le famiglie che ne abbiano necessità è attivo un servizio di pre-scuola gratuito dalle ore 7,00; occasionalmente, all'occorrenza, gli alunni sono ospitati a scuola anche dopo l'orario di uscita, su preavviso e nei tempi concordati dalle famiglie con il dirigente scolastico; nel pre- e nel post-scuola gli alunni sono accolti e vigilati dal personale non docente in servizio.

Servizio trasporto scolastico

Il servizio scuolabus è affidato all'Associazione “La Giostra della Fantasia” ed è gestito dall'Associazione stessa direttamente con le famiglie.

Servizio mensa ed interscuola

La Scuola è dotata di una cucina propria con due operatori qualificati (cuoco con diploma di Addetto alle Attività Alberghiere ed Aiuto-cuoco). Il menù mensile è elaborato rispettando non soltanto le proprietà nutrizionali, sia qualitative che quantitative, adatte a bambini in età scolare, ma anche con adeguato interscambio di alimenti e quindi di apporto calorico; la vigilanza nel periodo di interscuola è affidata a personale educativo docente e non docente dell'Istituto; è possibile prelevare gli alunni nel tempo di interscuola (12.30-13.40) con rientro pomeridiano (pranzo a casa) comunicandolo alla scuola entro le ore 8.30 di ciascun giorno (il mancato rientro comporta assenza da giustificare).

La merenda di metà mattinata viene fornita dalla Scuola, è compresa nella quota pasto e non necessita di essere portata da casa. La merenda fornisce un giusto apporto nutrizionale qualitativo e quantitativo, con particolare attenzione alla somministrazione di frutta fresca di stagione.

Il servizio è monitorato da un apposito Comitato Mensa costituito da genitori designati annualmente dalle Assemblee di Classe e supervisionato da un medico specialista dietologo.

Da diversi anni l'Istituto aderisce al progetto “Frutta nelle scuole” patrocinato dal Ministero delle Politiche Agricole Alimentari e Forestali e dall'Unione Europea; il progetto promuove la diffusione del consumo di frutta e verdura che verranno consegnate gratuitamente a scuola e sarà integrato da attività nelle quali saranno coinvolte anche le famiglie.

Nell'anno scolastico 2018/19:

l'Istituto ha rinnovato l'iscrizione al progetto “Frutta nelle scuole”; l'adesione è sottoposta ad accettazione dell'Ente organizzatore e, in caso positivo, la distribuzione della frutta e la realizzazione delle attività connesse al progetto avverranno nel periodo indicato a suo tempo dall'Ente stesso.

³ Vedere allegati 3 e 4 (Circolari sulle allerta meteo)

Sito Internet (www.santantoniovoltri.it)

La scuola è dotata di un sito internet nel quale si trovano importanti informazioni di varia natura (Menù, Patto Educativo di Corresponsabilità, Lista dei libri di testo, Piano dell'Offerta Formativa), nonché un'area riservata accessibile alle famiglie con username e password fornite dal webmaster; le credenziali vengono variate e comunicate alle famiglie in occasione delle assemblee ordinarie di classe del mese di ottobre.

Corresponsabilità delle Famiglie

La nostra scuola promuove la corresponsabilità educativa con le Famiglie attraverso la condivisione di obiettivi e strategie. A questo scopo, come previsto dal D.P.R. n. 235/2007, i genitori sono chiamati a sottoscrivere congiuntamente il Patto Educativo di Corresponsabilità elaborato dal Collegio Docenti, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica e famiglie. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per realizzare le finalità dell'Offerta Formativa e per assicurare il successo scolastico degli studenti. Attraverso il Patto si esplicitano l'accettazione congiunta del progetto formativo e l'impegno per ciascun soggetto a contribuire concretamente al perseguimento degli obiettivi e delle finalità condivisi.

Nell'anno scolastico 2017/18:

il Collegio dei Docenti ha deliberato il Patto Educativo di Responsabilità nella riunione del 03/09/2019 apportando alcune aggiunte rispetto a quello dell'anno precedente ⁴.

Obiettivi formativi e finalità educative

In coerenza con le coordinate di contesto e la situazione esterna, ma anche e soprattutto delle risorse, dell'organizzazione e delle finalità educative dell'Istituto, in linea con la legge 107/2015, il Collegio dei Docenti individua come prioritari per il triennio 2016 - 2019 i seguenti obiettivi formativi:

- *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning [CLIL – per gli alunni della classe quinta];*
- *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*
- *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*

Per favorire la crescita affettiva, emotiva, sociale e intellettuale dell'alunno e la costruzione della sua identità personale e culturale, tenuto conto degli obiettivi formativi sopra descritti, la nostra Scuola persegue le tre seguenti finalità educative:

- a) **educazione alla convivenza democratica** nel rispetto delle diversità culturali nella garanzia delle pari opportunità;

⁴ Vedere allegato 5 (Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola – Famiglia anno scolastico 2017/18)

- b) **prima alfabetizzazione culturale** che non si esaurisce esclusivamente negli aspetti cognitivi e di competenza, ma si pone come mezzo per favorire la consapevolezza delle proprie idee;
- c) **formazione della persona** ispirata ai valori umani e spirituali del Cristianesimo.

a) **Educazione alla convivenza democratica**

L'organizzazione interna della nostra scuola si struttura come comunità educante, nella quale tutti e ciascuno, pur nella diversità dei ruoli, esercitano con pienezza il compito educativo. A tal fine gli insegnanti, attraverso incontri collegiali, funzionali a garantire l'unitarietà dell'insegnamento, delinea la Programmazione educativa e promuovono attività con progetti comuni a tutte le classi. Particolare attenzione e cura vengono poste affinché l'alunno trovi nell'ambiente scolastico giusti stimoli e opportunità per una presa di coscienza del proprio essere, dell'altro e del pensiero altrui, per imparare a relazionarsi correttamente rispettando le regole del vivere comune.

La gestione collegiale degli aspetti didattici e formativi avviene, oltre che nei momenti istituzionali, anche attraverso momenti di incontro informale; ciò favorisce non solo l'efficacia degli obiettivi, ma anche una tensione educativa sempre pronta ad adeguarsi alle esigenze del singolo e del gruppo.

Il Collegio dei Docenti individua per ogni anno scolastico uno sfondo integratore delle programmazioni annuali di ciascuna classe e del plesso. Tutte le attività, collegate tra loro da uno slogan, diventano occasione per avvicinare gli alunni alle discipline scolastiche usufruendo anche delle numerose proposte didattiche offerte sul territorio da Enti e Istituzioni; contestualmente, nel corso di ogni anno scolastico, vengono pianificati progetti e attività legati a:

- **progetto accoglienza:** attività di inserimento degli alunni della classe prima svolta con un invito a visitare l'istituto e i compagni più grandi entro la fine dell'anno scolastico precedente in preparazione alla festa di benvenuto del primo giorno di scuola;
- **open day (Scuola Aperta):** momento di presentazione delle risorse umane e strutturali della Scuola, che viene aperta alle famiglie per permettere loro di conoscerne peculiarità e potenzialità; giornate di accoglienza per gli alunni della classe prima con organizzazione di attività a classi aperte;
- **partecipazione a concorsi e tornei** promossi da Enti pubblici e privati;
- **mercato natalizio:** attività effettuata con la vendita a offerta libera dei prodotti realizzati nel laboratorio con i nonni; il ricavato viene devoluto ogni anno a una iniziativa diversa di solidarietà;
- **adesione a progetti e attività:** sulla base delle offerte culturali, sportive, artistiche, scientifiche e ambientali proposte dalle agenzie del territorio;
- **festa di Carnevale:** attività che prevedono la realizzazione da parte dei bambini di manufatti, con uso di diversi materiali (anche di riciclo), attraverso un percorso a classi aperte;
- **feste d'autunno, di primavera e di fine anno scolastico:** momenti di gioia vissuti con le famiglie, volti alla condivisione del lavoro svolto durante l'anno;
- **incontro annuale degli Ex Alunni:** iniziativa volta a mantenere vivo il senso di appartenenza alla Comunità Educante di cui si è fatto parte;
- **"S. Antonio News":** redazione a classi aperte guidata dalla classe quinta del giornalino di Istituto.

Per il buon funzionamento della scuola il Collegio dei Docenti, i Rappresentanti di Classe e le famiglie mantengono contatti con il Consiglio di Amministrazione gestore dell'Ente, attraverso riunioni periodiche e incontri personali.

Nell'anno scolastico 2018/2019:

- *Progetto di Continuità "La storia di Pezzettino" destinato agli alunni degli anni conclusivi delle Scuole dell'Infanzia di Voltri, Pra' e Mele*
- *Apertura dell'Istituto (Open Day) a famiglie interessate alla nostra proposta scolastica come segue:*
 - ✓ *sabato 24 novembre 2018 e sabato 12 gennaio 2019 con orario 10.00/12.30 e dalle 16.00/18.30;*
 - ✓ *mercoledì 5 dicembre 2018 dalle ore 14.30 apertura dell'Istituto in orario curricolare con attività organizzate per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia;*
 - ✓ *visita in qualsiasi momento dell'anno dalle famiglie interessate fissando un appuntamento telefonico con il Dirigente Scolastico.*

- *Incontro con i bambini iscritti per l'anno scolastico 2019/20 in un pomeriggio entro la fine di maggio 2019*
- *Partecipazione alla 52^{ma} edizione Concorso Internazionale "Piccoli Artisti" promosso dal Santuario Gesù Bambino di Praga in Arenzano sul tema della rappresentazione grafica del Natale e dei suoi valori cristiani e umani*
- *Allestimento a scuola del Mercatino Natalizio nel pomeriggio del 21 dicembre con offerta del ricavato da devolvere a iniziativa umanitaria concordata con il Consiglio di Interclasse*
- *Festa di Carnevale, feste d'autunno, di Primavera, di fine anno scolastico e incontro annuale degli Ex Alunni organizzati in date da definirsi*
- *Uscita di due numeri anno XI n. 19 e anno X n. 20 del giornalino di Istituto " S. Antonio News" (rispettivamente a metà e a fine anno scolastico)*
- *Lo slogan deliberato dal Collegio Docenti per l'anno scolastico 2018/19 è "È più bello insieme" e intende rivolgere attenzione al tema dell'intercultura con attività e progetti finalizzati; Lo scopo principale del progetto è promuovere nei bambini comportamenti che vadano oltre l'integrazione, ossia l'accettare e favorire la presenza di realtà socio-economiche differenti dalla propria. Con tale progetto si intende instillare un più costruttivo punto di vista, guardando alle diversità come occasioni per apprendere, crescere i propri orizzonti e diventare cittadini più consapevoli e spronati ad agire per il bene comune.⁵*

b) Prima alfabetizzazione culturale

Facendo riferimento al Curricolo di Istituto (elaborato dal Collegio dei Docenti sulle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione" emanate dal MIUR nel settembre 2012), la nostra Scuola Primaria si pone come traguardo, al termine del corso, l'acquisizione delle competenze di pertinenza⁶; il testo integrale del Curricolo di Istituto, aggiornato e approvato con delibera del Collegio Docenti il 13/09/2016, è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola.

A livello organizzativo

Gli insegnanti assumono il ruolo di coordinatori, mediatori, promotori di un sapere non solo quantitativo ma soprattutto qualitativo. Al fine di rendere più concreti i contenuti di insegnamento, si utilizzano sussidi audiovisivi, mezzi multimediali (in particolare le espansioni on-line di cui tutti i libri di testo sono dotati per disposizione ministeriale) nonché l'apporto di esperti, visite guidate e uscite didattiche.

Per rendere più efficaci i processi di apprendimento, la Scuola offre inoltre:

- **attività di sviluppo e recupero** per alunni con difficoltà a seguire il programma didattico;
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte** con possibilità di interagire con docenti diversi dai propri quale occasione per conoscere altre modalità comunicative e operative; la collaborazione con bambini di classi diverse offre, inoltre, opportunità di confronto, socializzazione, integrazione e aumenta la motivazione degli alunni all'apprendimento;
- redazione e attuazione del **Piano per l'Inclusività** indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (BES – Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013);
- **piani didattici personalizzati per alunni con DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) certificati da Enti riconosciuti legalmente e per alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) individuati dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione);
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte;**
- **apprendimento tramite la metodologia della ricerca – azione;**
- **contatti con le strutture di supporto pubbliche e private:** consulenze di pedagogisti, logopedisti e psicologi attivate su richiesta e autorizzazione delle famiglie;
- **attività di continuità** che costituiscono lo spazio di cura e di supporto delle problematiche legate all'evoluzione del processo scolastico:

continuità orizzontale, intesa come coerenza interna tra i diversi approcci disciplinari nello stesso corso di studio e capacità di rapportarsi con gli Enti territoriali. Essa si realizza con:

- attività di collegamento tra le diverse classi e tra diverse unità scolastiche sul territorio;
- legami e scambi sul territorio;

continuità verticale, intesa come relazione tra alunni e insegnanti di ordini di scuola diversi. Essa si attua attraverso:

⁵ Vedere allegato 6 (Progetto "È più bello insieme")

⁶ Vedere allegato 7 (Traguardi per lo sviluppo delle competenze)

- incontri e progetti di continuità con i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria di I grado per lo scambio di informazioni secondo le indicazioni della C.M. 339/92 sulla continuità.

A livello metodologico

I docenti utilizzano il metodo della ricerca procedendo per ipotesi e problemi; l'obiettivo primario è centrato sulla produttività scolastica intendendo per questo non il tentativo di sollecitare gli alunni a ottenere più o meno forzatamente risultati di rilievo quanto piuttosto ad attivare processi e percorsi validi e soddisfacenti che creino gli spazi necessari a consentire un'applicazione proficua delle loro coordinate di sviluppo evidenziate nelle finalità generali.

A livello didattico

L'attività didattica viene realizzata attraverso un'attenta progettazione di itinerari di lavoro in relazione agli obiettivi evidenziati nella programmazione e alle caratteristiche del contesto; essa comporta una traduzione di quanto è stato elaborato in concrete attività, che prendono vita attraverso processi di comunicazione e interazione fra insegnanti e alunni e alunni fra loro.

I docenti puntano alla realizzazione di progetti articolati in unità di apprendimento secondo linee interdisciplinari, per favorire e garantire l'unitarietà.

Inizialmente è l'analisi della situazione di partenza a indicare le strategie e i mezzi didattici, nonché la scelta di tempi e procedure idonee a definire e organizzare obiettivi concreti e oggettivamente verificabili.

Proseguendo poi attraverso moduli organizzati secondo criteri di una programmazione per competenze, si attivano le strumentalità di base linguistiche e matematiche, ma soprattutto un graduale e progressivo processo mentale che stimoli la potenzialità logica.

A medio e lungo termine si ipotizzano attività progettuali di verticalizzazione del curriculum.

I primi anni sono centrati sull'apprendimento dei linguaggi e dei codici comunicativi (i saperi procedurali), lasciando sullo sfondo i contenuti (da proporre più per temi aperti che non per discipline).

Altre opportunità di apprendimento offerte dalla nostra Scuola:

- **lingua Straniera** - Insegnamento della lingua inglese effettuato con docente abilitato;
- **musica** - La scuola si avvale di un docente specializzato per l'insegnamento della Musica in tutte le classi e l'avvio allo studio del flauto dolce per le classi terza, quarta e quinta;
- **laboratorio informatico e LIM** - La Scuola è dotata di un laboratorio informatico per l'avvio all'uso del computer e all'informatica in tutte le classi e di cinque LIM (una in ciascuna aula) per la consultazione delle espansioni on-line dei libri di testo e il loro utilizzo interattivo, nonché ai fini dell'inclusione (impiego di software specifici per BES e DSA);
- **biblioteca d'Istituto** - L'accogliente sala lettura propone agli alunni uno spazio per consultare testi attuali e antiche raccolte. I bambini hanno la possibilità di accedere liberamente alla biblioteca per scegliere i libri preferiti che potranno portare in prestito a casa.

c) Formazione della persona

La Scuola S. Antonio fa suoi senza riserve i valori umani e spirituali del Cristianesimo. Il rispetto cristiano delle altre culture e delle altre religioni, nonché la solidarietà e l'attenzione alle difficoltà dei vicini e dei lontani diventano momenti privilegiati nei quali imparare ad accogliersi e confrontarsi. Tutto il personale in essa operante è consapevolmente impegnato, innanzi tutto con l'esempio, a trasmettere questi valori agli alunni. Il Presidente dell'Opera Pia, Arciprete dei SS. Nicolò ed Erasmo pro-tempore, è a disposizione per l'assistenza spirituale degli alunni, del personale e, quando richiesto, delle loro famiglie.

Nel corso di ogni anno scolastico vengono organizzati progetti e attività legati a questo aspetto, quali:

- **inaugurazione religiosa dell'anno scolastico:** Celebrazione Eucaristica comunitaria Scuola-Famiglie nella chiesa di S. Erasmo di Voltri o in altra destinazione suggerita dal Collegio dei Docenti e, quando necessario, approvata dal Consiglio di Istituto;
- **brevi incontri di preghiera a classi aperte:** guidati dall'Arciprete pro tempore della Parrocchia dei SS. Nicolò ed Erasmo (per statuto Presidente dell'Opera Pia), o da un sacerdote da lui delegato in periodi significativi dell'anno;

- **spettacolo teatrale musicale natalizio:** nel quale vengono proposti gli autentici significati del Natale;
- **laboratorio pre-natalizio con i nonni:** attività volta a promuovere l'interscambio generazionale
- **preparazione alle principali festività religiose:** riscoperta dei valori e della tradizione cristiana nella famiglia e nella comunità;
- **le Palme:** in occasione delle Domeniche della Palme i bambini intrecciano i rami di palma assistiti a classi aperte dagli insegnanti e dal personale non docente: l'attività è contestualizzata al mantenimento di una tradizione locale con riferimento ai significati cristiani che essa rappresenta;
- **partecipazione dell'intera Comunità scolastica** al momento di gioia dei bambini della classe quarta in occasione della loro Prima Comunione;
- **rinnovo annuale di un'adozione a distanza** o di un'iniziativa caritativa a cura delle famiglie della classe quarta, come gesto di solidarietà legato alla Prima Comunione;
- **rammatizzazione:** realizzazione di testi da parte degli alunni della classe quinta per rappresentazione scenica allestita nella festa di fine anno; saranno protagonisti di tale attività i bambini che maggiormente necessitano di apertura e di trovare una giusta relazione verso gli altri e maggiore fiducia in se stessi; la rappresentazione finale sarà la conclusione di un percorso operativo interdisciplinare, nel quale la creatività di ogni alunno sarà potenziata attraverso l'interazione degli apporti propri dell'educazione al suono, all'immagine e motoria.

Nell'anno scolastico 2018/19:

- *Inaugurazione dell'anno scolastico il 5 ottobre 2018 con partecipazione aperta anche alle famiglie presso Santuario di Vicoforte (Cuneo)*
- *Spettacolo natalizio dal titolo "Dillo forte che è Natale" nel quale, come tradizione, la classe quinta si occuperà della parte teatrale e le altre classi di quella musicale il 19 dicembre nella chiesa di S. Erasmo*
- *Organizzazione del laboratorio pre-natalizio con i nonni degli alunni al martedì pomeriggio nei mesi di novembre / dicembre*
- *Inaugurazione del presepe realizzato a scuola nel pomeriggio del 14 dicembre alla presenza dei nonni degli alunni*
- *Apertura del presepe in giorni stabiliti durante le vacanze di Natale per consentire la visita alle famiglie degli alunni*
- *Incontri di preghiera e riflessione presso la Cappella dell'Istituto realizzati in prossimità di ricorrenze o feste della fede cristiana e degli auguri ai compagni della classe quarta che ricevono la Prima Comunione*
- *Cammino quaresimale in preparazione alla Pasqua*
- *Proposta di rinnovo dell'adozione a distanza portata avanti da anni dalle famiglie della classe quarta quale gesto di solidarietà in occasione della Prima Comunione dei loro figli*
- *Festa di fine anno scolastico martedì 11 giugno 2019 (ultimo giorno di scuola) con Celebrazione Eucaristica e rappresentazione teatrale di fine anno a cura della classe quinta*

Attività integrative del curriculum

Il Curriculum di Istituto si completa con attività di arricchimento formativo cogliendo anche le proposte offerte dalle agenzie educative presenti sul territorio.

- **Educazione alla Cittadinanza**

In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali che prevedono l'educazione alla convivenza civile come educazione integrale di ciascuno e a cui tutta l'attività scolastica è indirizzata, ogni anno si prevedono incontri di promozione dei valori universali quali la pace, la solidarietà, il rispetto. A questo scopo vengono organizzati nelle classi quarta e quinta incontri con esperti per sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità, per un primo approccio ai valori espressi dalla Costituzione Italiana e per riflettere sul significato storico e umano della Shoah.

- **Percorsi ambientali**

Partendo dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante, particolarmente interessante per la varietà morfologica (mare, arenile, collina, torrenti, paesaggio antropizzato), viene promossa la sensibilizzazione degli alunni al rispetto della natura e del paesaggio.

- **Attività sportive**

È offerta agli alunni l'opportunità di un primo approccio allo sport attraverso stage tenuti da esperti nelle ore curricolari di Educazione Fisica; il fine di tali attività è quello di intendere lo

sport non come competizione, ma come abitudine ad una vita attiva, ad uno stile di comportamento che rifiuti la sedentarietà e le sue conseguenze negative sulla salute.

• **Attività culturali**

Il Collegio Docenti vaglia e seleziona per ogni anno scolastico le iniziative promosse da Associazioni, Enti, strutture di promozione sociale ed artistica come rappresentazioni teatrali, visite a musei e a laboratori artigianali, escursioni naturalistiche, progetti di educazione alla salute ed educazione alimentare.

Nell'anno scolastico 2018/19:

per le classi prima e seconda:

- ✓ incontro tematico "Ristoranti nel mondo" (Sala Convegni COOP – Genova Pegli)
- ✓ Laboratori "Il mare" e "Giochiamo con le note" (Biblioteca Benzi – Genova Voltri)
- ✓ Laboratorio "Le favole hanno le gambe lunghe" (Castello D'Albertis – Genova)

per le classi prima, seconda e terza:

- ✓ visita guidata e laboratorio "I superpoteri della natura" (Acquario di Genova)
- ✓ Incontro tematico "Tutti i gusti sono giusti" (Sala Convegni COOP – Genova Pegli)
- ✓ Laboratorio "Costruiamo una storia" (Biblioteca Benzi – Genova Voltri)

per le classi terza, quarta e quinta:

- ✓ Incontro promosso da Edu-Iren "Il mondo dell'acqua" (nei locali della scuola)

per le classi terza e quarta:

- ✓ Visita guidata al Museo Archeologico (Genova Pegli)

per le classi quarta e quinta:

- ✓ Incontro promosso da Edu-Iren "Il mondo dell'energia" (nei locali della scuola)
- ✓ Visita guidata e laboratorio "Scienziati per caso" (Acquario di Genova)

per tutte le classi:

- ✓ Spettacolo teatrale "La gabbianella e il gatto" (teatro della Tosse – Genova)
- ✓ Spettacolo teatrale "L'arcobaleno" (nei locali della scuola)
- ✓ Viaggio di istruzione di fine anno presso località da definire

Inoltre:

- ✓ Uscite e visite culturali per classe inerenti alla programmazione didattica realizzate previa proposta alle famiglie (che saranno effettuate solo con l'approvazione dei 2/3 delle famiglie, come stabilito in sede di Assemblee di Classe)
- ✓ Proposte di attività, uscite e concorsi valutate in corso d'anno per le varie classi inerenti ai percorsi didattici deliberate dal Collegio Docenti

Laboratori extracurricolari

Come ampliamento alle attività didattiche la scuola propone alcuni laboratori in orario extrascolastico; tali attività sono gestite da personale specializzato presso i locali della scuola ed attivate in relazione alla proposta effettuata dal Collegio dei Docenti e alla richiesta dell'utenza; l'onere economico è a carico delle famiglie che iscriveranno opzionalmente i propri figli ai rispettivi laboratori.

Nell'anno scolastico 2018/19

il Collegio Docenti ha deliberato la proposta dei seguenti laboratori extracurricolari:

- **Danza Educativa** proposto agli alunni di tutte le classi il lunedì dalle 16 alle 17
- **Corso di Inglese con possibilità di certificazione "Trinity College London"** di primo livello proposto agli alunni delle classi prima e seconda il lunedì dalle 16 alle 17
- **Danza classica e Stretching** proposto agli alunni di tutte le classi il martedì dalle 16 alle 17
- **Percussioni** proposto agli alunni di tutte le classi il martedì dalle 16 alle 17
- **Chitarra** proposto agli alunni di tutte le classi il mercoledì dalle 16 alle 17
- **Flauto traverso** proposto agli alunni di tutte le classi il mercoledì dalle 16 alle 17
- **Judo** proposto agli alunni di tutte le classi il venerdì dalle 15 alle 16
- **Laboratorio Artistico** proposto agli alunni di tutte le classi il venerdì dalle 15 alle 16
- **Corso di Inglese con possibilità di certificazione "Trinity College London"** di secondo livello proposto agli alunni delle classi terza, quarta e quinta il venerdì dalle 15 alle 16
- **Informatica** proposto agli alunni di tutte le classi il venerdì dalle 15 alle 16

- **Aiuto compiti** proposto agli alunni di tutte le classi il venerdì dalle 15 alle 16

Per il 2018/19 il Collegio Docenti ha deliberato l'inizio dei laboratori dal mese di ottobre (anziché, come di consueto, da novembre) per venire incontro alle esigenze delle famiglie dettate dall'emergenza del crollo del Ponte Morandi.⁷

Come ogni anno, l'avviamento di ciascun laboratorio dipenderà dal numero minimo di adesioni stabilito da ciascun insegnante; è possibile frequentare più laboratori purché non coincidenti in giorno e orario.

Formazione - Aggiornamento

Personale docente

Per ciò che concerne una proposta didattica sempre più funzionale e significativa per gli alunni, gli insegnanti partecipano a incontri periodici e continuativi in corso d'anno, nonché a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento; in questo senso, per il triennio 2016 - 2019 sarà data priorità ad aggiornamenti in ordine alla didattica e alla programmazione per competenze, all'utilizzo didattico delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), alla sicurezza e al primo soccorso.

Personale ATA

La formazione e l'aggiornamento del personale ATA saranno definiti dall'Ente Gestore sulla base delle necessità ritenute prioritarie in accordo con il dirigente scolastico.

Famiglie degli alunni

Per garantire un livello di qualità scolastica sempre più aderente alle necessità educative degli alunni, l'Istituto propone per i genitori iniziative e incontri sia a sfondo culturale sia di tipo informale al fine di condividere la comune responsabilità nei confronti dei bambini, in quanto il rapporto con le famiglie va al di là del riconoscimento formale del ruolo educativo dei genitori.

Valutazione - Miglioramento

Valutazione dei processi formativi

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri valutativi dei processi d'apprendimento. L'iter di valutazione è scandito in tre momenti:

- **iniziale:** test di ingresso, osservazioni sistematiche, prove calibrate;
- **in itinere:** a carattere formativo con interventi in aula, possibili recuperi, adeguamenti del progetto, stesura e lettura di griglie atte a verificare il raggiungimento di obiettivi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari;
- **finale:** prove di verifica strutturate e inerenti ai percorsi a carattere sommativo con particolare attenzione allo sviluppo dei processi e della competenza acquisita

La progettazione annuale viene verificata attraverso incontri tra i docenti per il confronto, per eventuali adeguamenti in corso d'anno e per la stesura dei piani personalizzati e delle programmazioni individuali.

La valutazione degli alunni sarà effettuata attraverso le rubriche valutative disciplinari e dell'area socio-affettiva redatte ed entrate in vigore nell'anno scolastico 2012/2013; per la valutazione del comportamento si fa riferimento alla griglia⁸ aggiornata e approvata dal Collegio Docenti il 13/09/2017, che viene compilata quadrimestralmente e allegata alla documentazione di valutazione a fine anno; il testo integrale delle rubriche valutative disciplinari è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola. Completano gli strumenti di valutazione delle

⁷ Vedere allegato 8 (Circolare 002 – 2018/19 Emergenza Ponte Morandi)

⁸ Vedere allegato 9 (Griglia per la valutazione del comportamento)

competenze una rubrica valutativa utilizzata in occasione di somministrazione di compiti autentici⁹ e un questionario di autovalutazione dell'alunno¹⁰

La nostra Scuola si impegna a conferire massima priorità alla comunicazione con le Famiglie, le quali, da parte loro, sono invitate a usufruire di questa disponibilità ogniqualvolta lo ritengano necessario; l'attenzione alla comunicazione, realizzata nelle sedi e nelle occasioni appropriate, è presupposto indispensabile per il nostro lavoro e per le sue ricadute positive sugli Alunni.

Nell'anno scolastico 2018/19:

Gli Insegnanti ricevono su appuntamento (previa richiesta scritta sul diario) e in tutte le occasioni di carattere collegiale che saranno programmate; essi possono essere anche contattati al numero fisso della scuola 010.6134617 dalle 10.30 alle 10.50 o dalle 13.00 alle 13.40. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento da fissare telefonando al 346.5779744; in caso di mancata risposta, è possibile scrivere un sms firmandolo sempre con il nome dell'alunno/a.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre deliberato i seguenti incontri con le Famiglie:

- colloqui individuali a metà primo quadrimestre: 14 novembre 2018 dalle ore 16,15 per le classi prima, terza e quinta; 16 novembre dalle ore 15,15 per le classi seconda e quarta;
- colloqui individuali a metà secondo quadrimestre: date da definire;
- consegna del documento di valutazione: date da definire (a fine primo e a fine secondo quadrimestre).

Certificazione delle competenze

La scuola S. Antonio ha aderito dall'anno scolastico 2014/15 alla sperimentazione relativa all'adozione di nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (Circolare Ministeriale n. 3/2015). La certificazione delle competenze ha una funzione propria; essa non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.), ma accompagna e integra tali strumenti normativi, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi. La certificazione è in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano. La certificazione delle competenze in uso è allegata al presente documento¹¹.

Nell'anno scolastico 2018/19:

la nostra scuola si atterrà alle indicazioni fornite dal MIUR attraverso i decreti attuativi della legge 107/2015, utilizzando il modello unico della Certificazione delle Competenze.

Valutazione del servizio

Monitoraggio rivolto a:

- **utenza:** Famiglie (indagine di qualità attraverso questionari da proporre alle famiglie);
- **operatori:** Consiglio di Amministrazione, docenti, collaboratori scolastici.

La premessa per lo sviluppo del Piano dell'Offerta Formativa sarà costituita da una serie di dati sulla qualità percepita, di aspettativa e di eventuali proposte di genitori e operatori scolastici. In corso d'anno saranno elaborati questionari da proporre all'utenza al termine delle lezioni.

Piano di Miglioramento

Nella scuola dell'autonomia, l'autoanalisi e l'autovalutazione di Istituto rivestono un ruolo essenziale per il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza del servizio erogato. La nostra scuola ha effettuato la propria autovalutazione (Direttiva n. 11 del 18/09/2014) sulla piattaforma operativa on line messa a disposizione dal MIUR. Il Collegio dei Docenti ha successivamente stilato un Piano di Miglioramento¹² con relativa valutazione periodica dello stato di avanzamento,

⁹ Vedere allegato 10 (Rubrica valutativa del compito autentico)

¹⁰ Vedere allegato 11 (Questionario di autovalutazione dell'alunno)

¹¹ Vedere allegato 12 (Modello di Certificazione delle competenze)

¹² Vedere allegato 13 (Piano di Miglioramento)

prefiggendosi di realizzare determinati obiettivi di processo sui quali agire concretamente per raggiungere le priorità individuate.

Nell'anno scolastico 2018/19:

lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento è stato nuovamente monitorato ed aggiornato in apposito documento dal Nucleo Interno di Valutazione il 25/10/2018¹³; i traguardi raggiunti e gli esiti ancora da conseguire sono stati condivisi con il Collegio Docenti al fine di proseguire l'azione di miglioramento intrapresa.

Predisposto dal Collegio Docenti con le integrazioni per l'anno scolastico 2018/19 il 26/10/2018

Approvato dal Consiglio di Istituto il 31/10/2018

¹³ Vedere allegato 14 (Stato di avanzamento del Piano di Miglioramento al 25/10/2018)

Allegati al Piano Triennale dell’Offerta Formativa

relativi all’anno scolastico 2018/19

Allegato 1: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico	pag. 17
Allegato 2: Organi Collegiali anno scolastico 2018/19	pag. 19
Allegato 3: Circolare 016 2013/14 (Allerta meteo)	pag. 20
Allegato 4: Circolare 007 2015/16 (Nuova classificazione allerta)	pag. 22
Allegato 5: Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola – Famiglia	pag. 23
Allegato 6: Progetto “È più bello insieme”	pag. 25
Allegato 7: Traguardi per lo sviluppo delle competenze	pag. 29
Allegato 8: Circolare 002 2018/19 (Emergenza Ponte Morandi)	pag. 34
Allegato 9: Griglia per la valutazione del comportamento	pag. 35
Allegato 9: Rubrica valutativa del compito autentico	pag. 37
Allegato 10: Questionario di autovalutazione per l’alunno	pag. 38
Allegato 11: Modello di Certificazione delle competenze	pag. 39
Allegato 12: Piano di Miglioramento	pag. 41
Allegato 13: Stato di avanzamento del Piano di Miglioramento	pag. 46

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Decr. 03 n. 2015/2016

Genova Voltri, 23/11/2015

Al Collegio dei Docenti
e, per conoscenza,
Al Consiglio di Amministrazione
dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015)

Visti

- la Legge n. 59/1997 (Autonomia delle Istituzioni Scolastiche) e il seguente DPR n. 275/1999;
- la Legge 170/2010 (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (Alunni con Bisogni Educativi Speciali) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013;
- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (settembre 2012)
- la Legge n. 107 del 13/07/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti);
- lo Statuto dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri;

preso atto che

- l'art. 1 della predetta Legge 107, ai commi 12-17, prevede che:
 1. le Istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi PTOF);
 2. il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 3. Il PTOF è approvato dal Consiglio di Istituto;
 4. una volta espletate le procedure di cui ai punti precedenti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul suo sito internet;
- la Circolare del 5/10/2015 posticipa per l'anno scolastico corrente al 15/01/2016 la conclusione del PTOF;

sentito

- il Consiglio di Amministrazione dell'Opera Pia Brignole Sale relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

considerate

- Le caratteristiche peculiari del nostro Istituto, costituito per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale con lo scopo dell'educazione e dell'istruzione secondo i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica;

emano

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della Legge n.107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

per la compilazione del PTOF della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio relativo al triennio 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019

- *Sia espressa chiaramente la mission educativa che caratterizza l'Istituto S. Antonio in quanto scuola primaria paritaria cattolica.*
- *Siano esplicitati gli obiettivi formativi scelti tra quelli ritenuti più idonei alle caratteristiche peculiari del nostro Istituto (Art. 1 commi 1 - 4 della Legge 107/2015).*
- *Costituisca parte integrante del PTOF il Piano di Miglioramento redatto dal Nucleo di Valutazione, derivato dal Rapporto di Autovalutazione trasmesso al SNV il 13/07/2015, (Art. 1 comma 6 DPR 28/03/2013).*
- *Si faccia riferimento, per ciò che riguarda le attrezzature informatiche, al progetto di installazione delle LIM in ciascuna delle cinque aule del nostro plesso (Art. 1 comma 6 Legge 107/2015).*
- *Si faccia riferimento all'applicazione nella nostra scuola della Legge 170/2010 (DSA), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (BES) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013.*
- *Si faccia riferimento ad attività formative previste nel triennio in oggetto per il personale docente e ATA (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015).*
- *Nella revisione che si effettuerà entro ottobre 2016, sia formalmente individuabile nel documento la parte relativa al triennio da quella delle attività e dei progetti dei singoli anni scolastici 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019.*
- *L'offerta formativa di ogni anno scolastico ed eventuali altri contenuti di cui si evidenzia la necessità siano rivisti annualmente entro il mese di ottobre di pertinenza (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015): in particolare sia riportato entro ottobre 2016 un aggiornamento relativo al nuovo assetto amministrativo che sarà adottato dall'Ente Gestore a partire dall'anno scolastico 2016/2017.*
- *Il presente atto di indirizzo sia allegato al PTOF.*

Bozza del PTOF sarà realizzata a cura della "Commissione revisione POF" nominata dal Collegio Docenti il 02/09/2015 composta docenti Monica Astio, Anna Delfino e dal Dirigente Scolastico; la bozza sarà successivamente sottoposta al Collegio stesso per la discussione e la redazione definitiva del documento che dovrà essere approvato da parte del Consiglio di Istituto entro il 15/01/2016 (Art. 1 comma 14.4 Legge 107/2015 / Circolare del 05/10/2015), quindi reso pubblico sul sito internet dell'Istituto e sui portali MIUR di pertinenza (Art. 1 comma 17 Legge 107/2015).

Per l'anno in corso 2015/2016 si farà riferimento al Piano dell'Offerta Formativa aggiornato dal Collegio Docenti il 02/12/2015 e adottato dal Consiglio di Istituto l'11/12/2015

Confido che, tanto la prima stesura quanto le successive modifiche siano sempre oggetto di un attento e partecipato dibattito collegiale e siano espressione di una condivisione di intenti che ha sempre caratterizzato il lavoro del Collegio Docenti nella nostra scuola.

Buon lavoro a tutti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Organi Collegiali anno scolastico 2018/2019

Collegio Docenti

costituito il 03/09/2018 per l'a.s. 2018/19 e successivi avvicendamenti

Componenti di diritto: Agostino Chiossone (Presidente), Silvia Grassi (Segretaria), Ilaria Canepa, Anna Delfino, Claudia Sortino, Patrizia Terzano (Insegnanti), Michela Lavagnino, Martina Pestelli (Insegnanti e Sostegno).

Consiglio di Interclasse

costituito nelle Assemblee di classe tenutesi nei giorni 10 e 12 ottobre 2018 per l'a.s. 2018/19 e successivi avvicendamenti

Componenti di diritto: Agostino Chiossone (Presidente), Ilaria Canepa (Segretaria), Anna Delfino, Silvia Grassi, Claudia Sortino, Patrizia Terzano (Insegnanti), Michela Lavagnino, Martina Pestelli (Insegnanti e Sostegno)

Componenti elettivi (rappresentanti dei genitori): Barbara Debilio (classe 1a), Mariagrazia Miriello (classe 2a), Giovanna Merello (classe 3a), Serena Fossati (classe 4a), Claudia Carlini (classe 5a).

Consiglio di Istituto

rinnovato il 21/11/2016 per gli aa.ss. 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 e successive surrogazioni

Componente di diritto: Agostino Chiossone (Dirigente Scolastico).

Componenti elettivi: Ilaria Canepa (Segretaria), Anna Delfino, Patrizia Terzano, Michela Lavagnino, Silvia Grassi, Claudia Sortino (Insegnanti); Giuseppe Provato (Presidente), Alessandra Granieri (vice Presidente), Minnie Fedora Daino, Annalisa Dell'Anna, Giovanna Merello, Linda Stradella, (Rappresentanti dei Genitori), Eliana Basso (Rappresentante ATA).

Comitato Mensa

designato per l'a.s. 2018/19 nelle Assemblee di classe tenutesi nei giorni 10 e 12 ottobre 2018

Componenti di diritto: Agostino Chiossone (Dirigente Scolastico), Carlo Merello (Responsabile del Servizio Mensa).

Componenti elettivi: Anna Delfino (Rappresentante dei Docenti), Katia Priano (classe 1a), Marisa Romeo (classe 2a), Diana Felicia Albu (classe 3a), Marina Bruzzone (classe 4a), Arianna Girardi (classe 5a).

Genova Voltri, 16/10/2018.-

Il Dirigente Scolastico
Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria
ISTITUTO S. ANTONIO

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

Circolare interna n. 016-2013/14

Genova Voltri, 22/01/2014

**Alle Famiglie degli/le Alunni/e
al Personale Docente e A.T.A.
agli Insegnanti dei Laboratori Extracurricolari**
e, p. c.,
al Consiglio di Amministrazione dell'O.P.

Oggetto: Precisazioni e disposizioni sull'Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013

*In relazione all'Ordinanza in oggetto (già trasmessa con Circolare interna 015 del 15/01/2014), si comunicano le seguenti **precisazioni e disposizioni**:*

1. Nel caso di indicazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta 2** meteo-idrologica **tutte le scuole** di ogni ordine e grado ubicate nell'area di competenza del Comune di Genova **saranno chiuse**; pertanto gli studenti e il personale **non dovranno presentarsi a scuola**.
2. Nel caso di indicazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta 1** meteo-idrologica **tutte le scuole saranno regolarmente aperte** e in ogni Istituto scolastico verranno attuate le norme comportamentali previste dal proprio Piano di Emergenza.
3. Nel caso di indicazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta 1** meteo-idrologica **sono sospese tutte le uscite** a scopo didattico precedentemente programmate.
4. Nel caso di **criticità elevate**, evidenziate in orario scolastico con scuola aperta a seguito di comunicazione specifica da parte del C.O.C. (Comitato Operativo Comunale), **tutti i presenti dovranno permanere all'interno dell'edificio scolastico** fino alla comunicazione del cessato pericolo da parte del suddetto Comitato.
5. **Il personale Docente, Educativo ed A.T.A.** presente in tali situazioni negli edifici scolastici interessati **non potrà abbandonare il servizio** e dovrà in ogni caso vigilare sui presenti a scuola fino alla comunicazione del cessato pericolo.
6. La diramazione e la revoca dello stato di criticità elevata verranno **immediatamente comunicate dal Dirigente Scolastico (o da persona da lui delegata) ai Rappresentanti di Classe** che, a loro volta, si occuperanno di trasmetterle alle Famiglie.
7. Durante lo stato di criticità o di allerta 1 o 2 saranno presi come riferimento gli aggiornamenti forniti in tempo reale dagli organi di informazione locale (ad es. Primocanale) e dai siti internet di pertinenza (Protezione Civile e Comune di Genova).
8. **Vigente lo stato di criticità elevata emanato dal C.O.C.**,
 - a) chiunque si presentasse a scuola **sarà invitato a non lasciare l'edificio scolastico** e a permanervi fino alla comunicazione della revoca dello stesso; l'interessato potrà allontanarsi volontariamente solo dopo aver sottoscritto un apposito modulo di consapevolezza e manleva;
 - b) i genitori / tutori / affidatari esercitanti la potestà genitoriale che, contravvenendo deliberatamente alle disposizioni dell'Ordinanza 2013-372 e della presente Circolare, richiedessero di **lasciare l'edificio**

scolastico con o senza i propri figli, potranno farlo solo ed unicamente firmando un modulo predisposto dalla scuola nel quale dichiareranno la consapevolezza dello stato di criticità, la conoscenza delle disposizioni dell'Ordinanza e dell'Istituto nonché la manleva dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri e di tutto il personale in essa in servizio da ogni responsabilità connessa ad incidenti che potessero occorrere in conseguenza;

- c) nessun/a alunno/a lascerà la scuola con autorizzazione e/o delega né scritta né telefonica a terzi, ma solo ed unicamente se ritirato da uno dei due genitori / tutori / affidatari esercenti la potestà genitoriale;**
- d) assente il Dirigente Scolastico, è delegata l'insegnante fiduciaria Eliana Grillo** a far osservare le norme di cui sopra; in caso di necessità, qualsiasi altra insegnante può essere da lui delegata all'uopo.
9. Le disposizioni della presente Circolare sono valide anche negli orari dei Laboratori Extracurricolari e per i loro rispettivi Docenti.
10. Il Responsabile del Servizio Cucina della scuola si impegna a verificare la **presenza di scorte alimentari e di acqua potabile** tali da poter far fronte ad eventuali stati di criticità.
11. Nell'attesa dell'avvenuta revisione del Piano di Emergenza d'Istituto da parte dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri, **la nostra scuola farà riferimento a quanto disposto dall'Ordinanza 372 del 06/12/2013 e dalla presente circolare.**
12. **La scuola è tenuta a conservare agli atti d'ufficio la ricevuta firmata** di presa visione da parte delle Famiglie dell'Ordinanza 2013-372; si invitano pertanto le Famiglie che non avessero ancora restituito il tagliando allegato alla Circolare 015 a farlo al più presto.
13. Oltre alla ricevuta di cui al punto precedente, Famiglie, Personale Docente e A.T.A e Docenti dei Laboratori Extracurricolari sono invitati a **compilare il modulo allegato alla presente circolare per presa visione della stessa.**

Il testo integrale dell'Ordinanza 2013-372, già recapitato in formato cartaceo a tutti i destinatari della presente Circolare, consultabile in internet alla url:

http://www.comune.genova.it/sites/default/files/2013_pos_0000384_ord_dispositivo_atto1-1.pdf

Restando a disposizione per ogni eventuale informazione o chiarimento in merito, si ringrazia per la collaborazione e si porgono cordiali saluti.-

L'Amministratore Delegato
Roberto Moroni

Il Dirigente Scolastico
Agostino Chiossone

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
 Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
 Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare n. 007 - 2015/16

Genova Voltri, 28/10/2015

**Alle Famiglie degli Alunni
 Ai Docenti
 Al Personale ATA
 All'Albo della Scuola**

Oggetto: Nuova classificazione allerta meteo (Delibera Regionale n. 1057 – 05/10/2015)

Come già anticipato in occasione delle recenti Assemblee di Classe si comunica che, a seguito dell'approvazione della Delibera Regionale n. 1057 del 05/10/2015, la Regione Liguria ha introdotto, a partire dal 15 ottobre 2015, la nuova classificazione dell'allerta meteo in base ai colori (giallo – arancione – rosso) che va sostituire quella numerica (allerta 1 – allerta 2); i tre colori indicano un livello crescente di rischio:

- **Allerta gialla** = Fenomeni significativi
- **Allerta arancione** = Fenomeni intensi (ex "Allerta 1")
- **Allerta rossa** = fenomeni molti intensi (ex "Allerta 2")

In particolare, per le scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private del territorio comunale, sono previste le seguenti misure:

- Allerta gialla: scuole aperte e attività didattica svolta normalmente;
- Allerta arancione: scuole aperte con attività didattica svolta normalmente ma con sospensione di eventuali attività o uscite didattiche all'esterno della scuola (resta chiusa solo la scuola "G. Govi" di via Pinetti);
- **Allerta rossa: scuola chiuse.**

Nel caso di passaggio da allerta gialla o arancione ad **allerta rossa con alunni e personale a scuola**, l'Istituto provvederà ad informare tramite sms i Sigg. Rappresentanti di Classe circa le disposizioni emanate dal Centro Operativo Comunale ed a seguire le indicazioni contenute nella Circolare interna 06 - 2013/14 riguardante le precisazioni e disposizioni sull'Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013; la scuola è già in possesso di presa visione scritta di detta Circolare da parte di tutte le famiglie, dei dipendenti dell'Istituto e di quanti a diverso titolo vi lavorano.

Si coglie l'occasione per ricordare che, in caso di sospensioni delle lezioni per **allerta meteo rossa diramata in orario extrascolastico**, il Dirigente Scolastico avvertirà i Rappresentanti di classe i quali, a loro volta, si occuperanno di diramare la comunicazione alle famiglie delle rispettive classi; restano attivi i numeri della Scuola (010.6134617 – 346.5779744) ai quali le famiglie potranno rivolgersi per ricevere informazioni in tempo reale su eventuali aggiornamenti degli stati di criticità.

Per ogni altra norma qui non specificata, resta valido quanto contenuto nella suddetta circolare interna 06 – 2013/14 affissa all'albo della scuola e consultabile sull'area riservata del sito www.santantoniovoltri.it.

Si prega di compilare il tagliando sottostante per presa visione e di riconsegnarlo a scuola entro il termine indicato.

L'Amministratore Delegato
 Roberto Moroni

Il Dirigente Scolastico
 Agostino Chiossone

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Anno scolastico 2018/2019
Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola - Famiglia

D.P.R. 235 / 2007

(elaborato dal Collegio Docenti il 03/09/2018)

La Scuola e gli Insegnanti si impegnano a:	La Famiglia si impegna a:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ creare un clima sereno nel quale stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza ed il rapporto reciproco fra gli studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere con gli insegnanti linee comuni, consentendo alla scuola di dare motivazione e continuità alla propria azione formativa
<ul style="list-style-type: none"> ➤ attuare un modello educativo che faccia riferimento ai principi della religione Cristiana Cattolica. ➤ coinvolgere i bambini facendo loro vivere e comprendere il significato religioso delle principali festività cristiane ➤ rispettare gli alunni di religioni diverse da quella cattolica o atei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere i fondamenti cristiani cattolici che stanno alla base della nostra istituzione scolastica ➤ favorire nel proprio figlio il rispetto di altri <i>credo</i> diversi dal proprio ➤ mantenere un dialogo aperto con la scuola anche in merito all'aspetto religioso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ favorire il rispetto della privacy di ciascun alunno anche proibendo l'utilizzo a scuola di dispositivi elettronici ➤ regolamentare l'uso di eventuali oggetti/giochi portati a scuola dagli alunni eludendo il controllo della Famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vigilare affinché il proprio figlio non porti a scuola oggetti personali al di fuori del corredo scolastico strettamente necessario o di quanto occasionalmente richiesto con particolare riferimento ai dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'Istituto non risponde di eventuali danni furti o smarrimenti degli stessi, come di qualsiasi altro oggetto degli alunni
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sollecitare gli alunni a portare sempre a termine diligentemente ogni lavoro intrapreso ➤ assegnare i compiti e le lezioni da studiare solo per giorni della settimana successiva ➤ controllare che il compito sia stato svolto e correggerlo individualmente o collettivamente ➤ approfondire a scuola gli argomenti, ricercando insieme strategie per acquisire un metodo di studio efficace e sviluppare adeguatamente le competenze di ogni alunno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ richiedere al bambino di portare a termine ogni lavoro intrapreso a casa o rimasto incompleto a scuola ➤ evitare di sostituirsi al bambino nell'esecuzione dei compiti, assicurandosi che vengano svolti ➤ favorire l'acquisizione dei concetti importanti da parte del bambino aiutandolo ad evitare lo studio a memoria e assicurandosi che utilizzi le strategie proposte a scuola ➤ aiutare il figlio ad organizzarsi imparando a gestire i compiti, gli impegni extrascolastici, i momenti di gioco e la preparazione dello zaino
<ul style="list-style-type: none"> ➤ recapitare con sufficiente anticipo avvisi, comunicazioni e annotazioni per mantenere un contatto costruttivo con le famiglie ➤ segnalare tempestivamente al Responsabile del servizio Cucina le prescrizioni mediche in ambito alimentare, particolarmente quelle relative ad intolleranze o allergie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ controllare giornalmente il diario ➤ firmare sempre ed inviare nei tempi richiesti le comunicazioni per presa visione ➤ giustificare per iscritto con puntualità assenze (anche di un solo giorno) e ritardi ➤ fare in modo che il bambino aggiorni il proprio lavoro dopo un'assenza, chiedendo quaderni e materiali ad un altro compagno referente

segue sul retro del foglio

<p>➤ invitare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere puntuali nell'arrivo a scuola; • mantenere comportamenti responsabili nei momenti liberi e non correre per evitare il più possibile infortuni accidentali; • avere cura e rispetto del proprio materiale scolastico, di quello dei compagni e di quello in dotazione della scuola; • mantenere in ordine il proprio banco; • riporre correttamente gli zaini e le giacche e/o felpe; • indossare il grembiule; • riporre libri e giochi dopo i momenti liberi; • consumare la merenda seduti; • avere rispetto per il cibo; • mantenere comportamenti corretti a tavola; • radunare i rifiuti nella tovaglietta alla fine del pranzo e gettarla nell'apposito bidone; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti; • chiedere di uscire dalla classe solo in caso di effettiva necessità. 	<p>➤ guidare il figlio verso il rispetto delle regole e verso una completa autonomia invitandolo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arrivare a scuola con puntualità; • accertarsi che il proprio materiale scolastico sia completo; • controllare lo zaino ogni sera; • rispettare l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, strutture, oggetti e situazioni; • sostenere i compagni più deboli, fragili e svantaggiati; • indossare il grembiule ogni mattina e, salvo diverse indicazioni degli insegnanti, a tenerlo sempre indossato nell'orario scolastico; • attenersi alle indicazioni date non solo dagli insegnanti di classe ma anche di tutti i docenti, compresi quelli responsabili dei laboratori extra-curricolari, e di tutto il personale ausiliario in servizio all'Istituto; • curare l'igiene personale; • riordinare le proprie cose; • vestirsi e svestirsi da solo; • allacciarsi le scarpe; • mantenere comportamenti corretti durante la mensa; • avere rispetto per il cibo; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti.
--	---

Genova Voltri, li _____
data

I Genitori / Tutori di _____
cognome e nome dell'alunno/a *classe*
frequentata

firma

firma

In caso di firma di un solo Genitore / Tutore:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la presa visione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. (Nota MIUR 02.09.2015, prot. n. 5336)

firma

**Per la Scuola,
firma di un Insegnante della Classe**

firma

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Progetto per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza

a. s. 2018/2019

“È più bello insieme!”

Motivazioni che hanno portato alla stesura del progetto

Sulla base di quanto previsto dal Piano di Miglioramento della nostra scuola (Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014), il progetto nasce dall'esigenza profonda di promuovere l'inclusione nei bambini, in quanto inseriti in una società sempre più egoista, diffidente, chiusa. Un contesto che incita alla paura delle diversità, con una conseguente tendenza a escludere tali realtà più piccole, ma presenti e diffuse. L'uomo è «ciò che è in quanto uomo, composto della sua natura, del suo spirito profondo e della sua vita», l'uomo «è il suo mondo» (G. Sola, 2010). La scuola rappresenta quindi un'opportunità per le nuove generazioni a riconoscere la ricchezza che genera l'incontro fra più *mondi*, impegnandosi a offrire gli strumenti culturali per valorizzare e apprendere dalle diversità che quotidianamente circondano il nostro vissuto.

Finalità

Lo scopo principale del progetto è promuovere nei bambini comportamenti che vadano oltre l'integrazione, ossia accettare e favorire la presenza di realtà socio-economiche differenti dalla propria. Con tale progetto si intende instillare un più costruttivo punto di vista, guardando alle diversità come occasioni per apprendere, crescere i propri orizzonti e diventare cittadini più consapevoli e spronati ad agire per il bene comune.

Sono previste iniziative atte a osservare e fare esperienza di differenti culture, vicine alla nostra comunità locale, nonché attività strutturate e non che consentano la messa in pratica di quanto quotidianamente appreso dalla vita scolastica.

Obiettivi

In linea con le *Indicazioni per il curricolo 2012* il progetto tende a:

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti;

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;

Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, valorizzando quel ruolo significativo che svolge la dimensione sociale nell'apprendimento.

Il progetto si inserisce nella normale programmazione di classe sviluppando gli obiettivi disciplinari stabiliti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola primaria*. In particolare consegue i seguenti obiettivi di apprendimento:

ITALIANO

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);
- Riflette sui testi propri e altrui; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- Legge testi narrativi fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Valorizzare le diverse identità e radici culturali di ogni studente, accanto ai valori fondanti della tradizione nazionale;
- Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato;
- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà;
- Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le culture;
- Sviluppare un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio;
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culinario.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MATEMATICA

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per

ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;.

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

LINGUA INGLESE

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TECNOLOGIA

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato, delle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza;
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

GEOGRAFIA

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE

- **Competenze trasversali**
 - Comunicazione nella madrelingua (1*).
 - Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale (5*).
 - Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche (10*).
 - Competenze sociali e civiche (11*).
 - Competenze sociali e civiche (12*)
- **Competenze disciplinari**
 - Comunicazione nelle lingue straniere (2*).
 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (3*).
 - Competenze digitali (4*).
 - Consapevolezza ed espressione culturale (7*).

- Consapevolezza ed espressione culturale (8*).

ATTIVITÀ

- Giochi spontanei e organizzati a tema;
- conversazioni di gruppo e riflessioni guidate dagli insegnanti;
- stesura di articoli a tema per il giornalino *Sant'Antonio News*;
- laboratori natalizi con i nonni, accompagnati da riflessioni sulle differenze fra il festeggiamento di tale festa nelle diverse culture;
- giochi di ruolo in inglese;
- recita di natale e di fine anno;
- attività espressive in ambito artistico e musicale;

Su proposta del Collegio Docenti, si prevede l'integrazione al progetto di ulteriori attività nel corso del presente anno scolastico.

METODOLOGIA

Come indicato da PTOF e dal Piano di Miglioramento, le attività proposte prevedono l'uso di strumenti diversificati per adeguarsi ai diversi stili cognitivi dei bambini, quali attività pratiche, giochi, laboratori, schede operative e risorse multimediali. Poiché attività in linea con una didattica per competenze, saranno dominanti il *cooperative learning* e il *learning by doing*.

TEMPI

Intero anno scolastico.

VERIFICA

La verifica avviene attraverso le osservazioni compiute da ogni insegnante nei diversi momenti della giornata.

In sede di programmazione gli insegnanti confronteranno le loro osservazioni per trovare spiegazioni dei comportamenti e soluzioni a eventuali problemi, allo scopo di aiutare i bambini a superare le difficoltà.

Per le attività disciplinari svolte in classe sono previsti momenti di valutazione formale e informale, nonché di autovalutazione.

* Riferimenti al Modello Unico della Certificazione delle Competenze

Redatto e approvato dal Collegio dei Docenti il 28/09/2018

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine del quinquennio

dalle

*“Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia
e del Primo Ciclo dell’Istruzione”
(settembre 2012)*

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- L'alunno possiede il senso di legalità e l'etica della responsabilità.
- Elabora e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in pratiche atte a conservare, tutelare e migliorare l'ambiente scolastico.
- Conosce la Costituzione Italiana, riconoscendo e rispettando i valori da essa sanciti e tutelati.

ITALIANO

a) Ascolto e parlato

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

b) Lettura

- L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

c) Scrittura

- L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, produce testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

d) Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- L'alunno capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

e) *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

- L'alunno riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forma linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa usare individuarne le caratteristiche.
- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

MATEMATICA

a) Numeri

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

b) Spazio e figure

- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

c) Relazioni, dati e previsioni

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Risolve facili problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del

disegno tecnico o strumenti multimediali.

- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare interna 002-2018/19

Genova Voltri, 01/09/2018

Alle Famiglie degli Alunni**e, p.c.,****Al Personale Docente - All'Amministrazione - Al Personale A.T.A.****Oggetto: Emergenza Ponte Morandi**

L'estate di tutti noi è stata caratterizzata dalla tragedia del crollo del Ponte Morandi che non solo ha interrotto una via di comunicazione fondamentale ma ci ha interiormente segnati nel lutto e nella preoccupazione per il futuro della nostra città.

L'impegno del MIUR e dell'USR è quello di far iniziare le scuole genovesi di ogni ordine e grado puntualmente secondo quanto previsto, senza alcuna deroga anche per i plessi siti nelle adiacenze del crollo; è un segnale di ritorno ad una "normalità" nei tempi stabiliti, intendendo la scuola anche come supporto alle esigenze delle famiglie, specie di quelle degli alunni in più tenera età (nidi, scuole dell'infanzia e primarie).

Il 29 agosto scorso si è tenuta una conferenza di servizio per tutti i dirigenti delle scuole statali e paritarie di Genova convocata da un comitato di emergenza congiunto MIUR – USR – Comune – Provincia – Regione; all'incontro, oltre alla presentazione di un piano straordinario di assistenza a tutti i livelli indirizzato alle scuole (con precedenza a quelle più colpite), è stata raccomandata la massima flessibilità e disponibilità da parte delle scuole nei confronti delle esigenze delle famiglie, soprattutto in ordine alle problematiche relative alla mobilità.

Il nostro istituto si trova in una zona decentrata rispetto all'accaduto; nonostante ciò, le possibili ripercussioni di questo disastro sulla vita quotidiana delle nostre famiglie (e per "nostre" non intendo solo quelle degli alunni ma anche quelle di tutto il nostro personale) sono evidenti.

Non mi risultano alunni iscritti al S. Antonio che per raggiungere la scuola debbano attraversare la zona di Sampierdarena / Cornigliano, ma sicuramente una buona parte dei loro genitori dovrà farlo per raggiungere i rispettivi luoghi di lavoro.

Ricordo che il nostro servizio di pre- e post-scuola (ovvero la possibilità gratuita di affidare gli alunni prima dell'inizio delle lezioni e quella di poterli lasciare oltre il termine) è parte integrante della nostra offerta formativa: al momento, mi pare sia l'unico aspetto logistico da sottolineare in questa emergenza che tutti, in misura diversa, andremo ad affrontare.

Al di là degli aspetti strettamente tecnici, ci è stato fatto giustamente notare che i bambini sentono parlare noi adulti di questo gravissimo incidente, leggono i social e ascoltano le notizie in tv: tutti abbiamo qualcosa da raccontare su questo ponte crollato e ci dimentichiamo che, forse, a farne le spese psicologicamente sono proprio loro, sui quali, senza volerlo, rischiamo di riversare le nostre giustificate ansie; da qui la raccomandazione che gli insegnanti favoriscano nelle classi l'elaborazione di quanto accaduto con i mezzi più adatti alle varie età (dialogo, scritti, disegni ecc.), dando loro la possibilità di esprimere e condividere quanto provano interiormente nel gruppo classe: anche in questo senso vi assicuriamo massima presenza e consapevole disponibilità.

Vi invito a segnalarmi personalmente tutte le difficoltà che dovessero sfuggirmi o che si evidenziassero in corso d'opera in modo che, come ci è stato raccomandato, la scuola non diventi per le famiglie un ulteriore problema da risolvere ma sia il luogo dove bambini e genitori trovino sicurezze ed accoglienza.

Auspico per tutti un sereno inizio di anno scolastico, vi saluto cordialmente.-

Il Dirigente Scolastico**Prof. Agostino Chiossone**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.



Griglia per la valutazione del comportamento

approvata dal Collegio Docenti il 13/09/2017

Alunno/a _____ Classe _____ Anno scolastico _____ Primo quadrimestre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA E VALUTAZIONI									
			Avanzato		Intermedio	Base	Iniziale					
			10	9	8	7	6					
			assiduo	costante	regolare	discontinuo	saltuario					
			propositivo	collaborativo	partecipativo	parziale	sollecitato					
Competenze sociali e civiche	Convivenza civile Conoscendo i propri diritti e doveri interagisce nel rispetto di quelli degli altri	Rispetto delle persone										
		Rispetto degli ambienti										
		Rispetto dei materiali										
	Rispetto delle regole Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta	Regolamento di classe e vivere comune										
		Relazione Interagisce con adulti e compagni	Chiedendo collaborazione									
			Offrendo collaborazione									
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Partecipazione Interviene in modo propositivo e creativo	Attività didattiche										
		Situazioni non strutturate										
	Autonomia Gestisce se stesso in modo consapevole	Personale										
		Operativa										
	Impegno Si applica in modo sistematico per portare a termine le attività intraprese	Lavoro individuale										
		Lavoro di gruppo										
	Lavoro a casa											

Media aritmetica riportata _____ Giudizio sintetico del comportamento sulla scheda di valutazione¹ _____

Data _____ Per gli insegnanti di classe _____

¹I valori decimali sono approssimati per eccesso da 0,50 in poi sul giudizio sintetico

Per redigere la griglia si è analizzato il Profilo dello studente in uscita con riferimento alle competenze chiave europee.
Sono stati individuati 4 livelli di padronanza, analogamente a quanto accade per la certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria.

N° competenza	Profilo della competenza	Competenza chiave europea di riferimento	Livello	Corrispondenza voto numerico / giudizio sintetico	Indicatore esplicativo
9	<i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</i>	<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	A Avanzato	10 = responsabile 9 = corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
10	<i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i>	<i>Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche</i>	B Intermedio	8 = abbastanza corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
11	<i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>	<i>Competenze sociali e civiche</i>	C Base	7 = da migliorare	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>
12	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</i>	<i>Competenze sociali e civiche</i>	D Iniziale	6 = da migliorare	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>



RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPITO AUTENTICO

COMPETENZA CHIAVE:							
COMPETENZA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE :							
DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI				
(quali aspetti considero nel valutare una prestazione relativa a questa competenza?)	(In base a cosa posso apprezzare la prestazione?)	(Attraverso quali elementi osservabili posso rilevare il grado di presenza del criterio prescelto? Che cosa chiedo all'alunno di fare? Che cosa osservo?)	(la descrizione dei livelli dovrebbe essere tale da limitare gli aspetti di soggettività e fare in modo che chiunque corregga possa ricondursi con sicurezza ad un livello)				
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

- A – AVANZATO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – INTERMEDIO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – BASE** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – INIZIALE** L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note.

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it






Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO

DATA _____ NOME _____

			
Aiuto i miei compagni quando ne hanno bisogno			
Collaboro con i miei compagni di classe nelle attività di gruppo			
Condivido le mie cose con i compagni di classe (ad esempio penne, matite, libri)			
Quando ho dei problemi con i miei compagni di classe cerco una soluzione con loro			
Evito di prendere in giro alcuni compagni di classe			
Evito di avere comportamenti scorretti nei confronti di alcuni miei compagni di classe			
Evito di litigare con alcuni compagni di classe			
Rispetto le regole di comportamento concordate con la classe			
Rispetto gli insegnanti e il personale scolastico			
Ho cura e rispetto del mio materiale			
Rispetto i materiali e le strutture scolastiche			
Ascolto compagni e insegnanti durante una conversazione			
Mi impegno a mantenere la concentrazione durante le attività proposte			
Eseguo con impegno il lavoro individuale e di gruppo quando sono a scuola			
Eseguo con impegno il lavoro assegnato a casa			
Aggiorno il lavoro quando sono assente			
Sono consapevole delle diversità, le accetto e le rispetto			

Legenda:



SPESSE



A VOLTE



POCO



**Scuola Primaria Paritaria
ISTITUTO S. ANTONIO**
GE1E019003

SCALINATA S. ERASMO, 9
16158 GENOVA (GE)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno

[Cognome e Nome], nato a [Luogo e Data]

ha frequentato nell'anno scolastico 2018 / 2019 la classe Quinta sez. Unica con orario settimanale di 30 ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Piano di Miglioramento 2016-2019

Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014

Premessa

Il presente Piano di Miglioramento della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è stato predisposto con le stesse modalità attuate per l'elaborazione e la stesura del RAV, ovvero dal Nucleo di Valutazione (designato nel Collegio Docenti del 02/09/2015, formato dal Dirigente Scolastico Agostino Chiossone e dall'Insegnante Alessandra Martini) in collaborazione con tutti i Docenti dell'Istituto.

Il documento è stato redatto tenendo conto di alcuni dati oggettivi che caratterizzano la realtà dell'Istituto, quali:

- la configurazione del plesso limitato ad un'unica sezione composta da sole 5 classi di scuola primaria;
- l'attenzione particolare alla continuità da realizzarsi, sia in entrata che in uscita, con plessi esterni al nostro Istituto;
- l'esiguità del numero di personale docente che deve provvedere a numerosi ruoli ed incarichi non solo nell'ambito del miglioramento ma anche nell'espletamento delle mansioni ordinarie;
- la continuità con un cammino pregresso che già aveva posto in essere strategie di miglioramento;
- la peculiarità della proposta formativa dell'Istituto in quanto scuola cattolica;
- la logica dei piccoli passi.

L'ampia riflessione effettuata rispetto alle diverse parti del RAV ha tenuto in considerazione, oltre ai dati forniti dal Ministero e dall'INVALSI, anche gli esiti del cammino precedente nonché i suggerimenti dei genitori rilevati attraverso questionari di valutazione del servizio o espressi tramite incontri e colloqui avvenuti a diversi livelli con i Docenti e/o con il Dirigente; questo metodo di lavoro ha permesso di arrivare ad una positiva e condivisa convergenza sulle priorità strategiche da conseguire.

Obiettivi e attività sono in rapporto stretto con le priorità strategiche ed i rispettivi traguardi; nella scelta sia degli obiettivi che delle attività si è cercato di essere realisti e concreti scegliendo alcuni passi essenziali e prioritari realizzabili nel triennio 2016 - 2019; compatibilmente con le nostre risorse umane e finanziarie si è cercato di individuare percorsi utili e fattibili, privilegiando la continuità con i processi già in atto nell'Istituto che riguardavano:

- la progettazione verticale per competenze (unitarietà del curricolo verticale);
- la qualità dei processi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza (progettazione di UdA per competenze);
- la didattica laboratoriale e l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per una risposta più adeguata ai diversi bisogni di apprendimento di tutti gli alunni.

Priorità e traguardi relativi agli esiti degli studenti

Sulle quattro aree relative agli esiti degli studenti proposte dal RAV, Il Nucleo di Autovalutazione, in accordo con il Collegio Docenti, ha individuato due ambiti sui quali puntare le principali azioni di miglioramento (Risultati nelle prove standardizzate nazionali / Competenze chiave di Cittadinanza); gli obiettivi di miglioramento per il triennio 2016 - 2019 sono rispettivamente i seguenti:

1. **Diminuzione della disparità dei risultati tra gli alunni nelle prove INVALSI;**
2. **Elaborazione di strumenti atti a condurre gli alunni ad un momento di riflessione e autovalutazione del comportamento.**

Le seguenti tabelle e le note in calce a ciascuna di esse esplicitano le connessioni tra le azioni di miglioramento previste e offrono chiavi di lettura per la comprensione delle scelte effettuate e i rispettivi tempi di realizzazione:

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità da correggere	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	I risultati nelle prove non sempre sono quelli auspicati	Pur non trattandosi di esiti ad alta criticità, nel corso dei cinque anni la disparità tra gli alunni tende a rimanere costante	Diminuire la disparità dei risultati tra gli alunni	Risultati nelle prove INVALSI	Messa in atto di strategie volte all'acquisizione da parte degli alunni di competenze in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo Utilizzo più diffuso dei compiti autentici

In linea con gli obiettivi formativi espressi nel comma 7 lettere a-b della legge 107/2015 (valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano / potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche), si potenzierà una didattica per competenze volta a ridurre la disparità dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI; le attività finalizzate a questo scopo partiranno già dall'anno scolastico 2015/16 e riproposte nel triennio successivo con opportune modifiche e/o potenziamenti, parallelamente con gli obiettivi di processo dell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" riportati in seguito. **Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Santina Delfino e Patrizia Terzano.**

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità da correggere	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Competenze chiave di cittadinanza	Non ancora in atto momenti strutturati di autovalutazione per gli alunni	Creare strumenti che permettano agli alunni di autovalutare il proprio comportamento	Utilizzo da parte degli alunni di strumenti per la riflessione e l'autovalutazione del comportamento	Formazione della persona	Elaborazione e somministrazione di strumenti atti a condurre gli alunni all'autovalutazione (classi 4a e 5a)

In linea con l'obiettivo formativo espresso nel comma 7 lettera d della legge 107/2015 (sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione

di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri), saranno progettate e proposte attività e percorsi che coinvolgeranno tutti gli alunni, ma che culmineranno in momenti di autovalutazione del comportamento per gli alunni delle classi quarta e quinta; le attività finalizzate a questo scopo partiranno già dall'anno scolastico 2015/16 e riproposte nel triennio successivo con opportune modifiche e/o potenziamenti. **Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Monica Astio, Silvia Carlini e Alessandra Martini.**

Obiettivi di processo e modalità di raggiungimento delle relative priorità

Sulle sei aree di processo proposte dal RAV, Il Nucleo di Autovalutazione, in accordo con il Collegio Docenti, ne ha individuato tre sulle quali puntare le principali azioni di miglioramento (Curricolo, progettazione e valutazione / Ambiente di apprendimento / Inclusione e differenziazione); gli obiettivi di miglioramento per il triennio 2016/2019 sono rispettivamente i seguenti:

- 1. Ampliamento del curricolo delle competenze trasversali; potenziamento della programmazione per ambiti disciplinari in senso verticale; progettazione di prove autentiche per la valutazione delle competenze**
- 2. Utilizzo più sistematico di modalità didattiche innovative**
- 3. Incentivazione dell'intercultura**

Le seguenti tabelle e le note in calce a ciascuna di esse esplicitano le connessioni tra le azioni di miglioramento previste e offrono chiavi di lettura per la comprensione delle scelte effettuate e i rispettivi tempi di realizzazione:

Area di processo	Obiettivi di processo	Traguardi	Priorità	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Curricolo, progettazione e valutazione	Ampliamento del curricolo delle competenze trasversali	Definire l'apporto delle singole discipline allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	Promuovere la formazione dei docenti sulla didattica e la valutazione per competenze	Risultati scolastici Competenze chiave e di cittadinanza	Costituzione di un gruppo di lavoro per l'ampliamento del Curricolo delle competenze trasversali
	Potenziamento della programmazione per ambiti disciplinari in senso verticale	Revisione del curricolo di Istituto sulla base delle competenze chiave di cittadinanza	Migliorare in termini di precisione e completezza, gli strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza		Istituzione di momenti di incontro dedicati alla programmazione per ambiti disciplinari in senso verticale e alla progettazione di prove autentiche per la valutazione delle competenze
	Progettazione di prove autentiche per la valutazione delle competenze				

In questa prima area di processo si è evidenziata la necessità di incrementare la didattica per competenze e quanto concerne la sua programmazione, progettazione e valutazione. L'adesione della nostra scuola dall'anno 2014/15 alla sperimentazione della certificazione unitaria a livello nazionale delle competenze (delibera Collegio Docenti del 09/03/2015) ha già sensibilizzato e motivato i docenti a mettere in pratica una programmazione e una didattica per competenze nelle singole discipline; l'elaborazione da parte del Collegio Docenti del Curricolo di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (settembre 2012) effettuata al termine dell'anno scolastico 2013/14 e tuttora in vigore, sarà riveduta

con maggior riferimento alle competenze chiave di cittadinanza; il lavoro, previa iniziative di formazione, sarà effettuato durante l'anno scolastico 2016/17 e reso operativo dall'anno scolastico successivo. **Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Silvia Carlini e Alessandra Martini.**

Area di processo	Obiettivi di processo	Traguardi	Priorità	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Ambiente di apprendimento	Utilizzo più sistematico di modalità didattiche innovative	Individuare e sfruttare le opportunità didattiche offerte dalle TIC in ambito disciplinare e interdisciplinare Installazione di una LIM in ognuna delle cinque classi	Promuovere la formazione dei docenti sull'utilizzo delle TIC Incrementare l'utilizzo dei supporti digitali non solo in ambiente scolastico ma anche a livello domestico con il coinvolgimento delle famiglie	Competenze e abilità	Introduzione più sistematica nella didattica di ciascun insegnante di supporti digitali utilizzabili su LIM

In questa seconda area di processo si è ritenuto prioritario porre attenzione e portare a compimento l'azione di innovazione dell'ambiente di apprendimento già avviata dall'anno scolastico 2014/15 con l'installazione di una prima Lavagna Interattiva Multimediale presso l'aula Biblioteca e di una seconda messa in opera presso l'aula della classe prima; il perfezionamento delle espansioni online dei libri di testo da parte delle case editrici ha motivato un utilizzo sempre più intensivo di questi sussidi da parte degli insegnanti, in special modo in relazione all'insegnamento dell'inglese, della musica e degli studi sociali in genere, senza tralasciare il prezioso apporto che certi software offrono nel trattamento degli alunni con DSA. L'ente gestore Opera Pia Brignole Sale si impegna nell'acquisto e nell'installazione di altre tre LIM entro l'inizio dell'anno scolastico 2016/17 e di materiale didattico specifico per il loro utilizzo; la formazione dei docenti in questo ambito sarà permanente lungo il triennio di riferimento. **Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Monica Astio e Santina Delfino.**

Area di processo	Obiettivi di processo	Traguardi	Priorità	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Inclusione e differenziazione	Incentivazione dell'intercultura	Creare la consapevolezza del valore dell'intercultura nel particolare momento storico contemporaneo	Potenziamento delle attività volte alla conoscenza e alla condivisione di espressioni culturali diverse dalla propria	Formazione della persona	Promozione dell'intercultura attraverso una maggiore attenzione a proposte quali micro-progetti, visione di film, documentari, testimonianze dirette, ecc.

In quanto ex orfanotrofio, la nostra scuola ha una vocazione inclusiva in senso lato che, dal modus operandi di tutto il personale, si trasmette con facilità anche agli alunni; tuttavia, la scarsa presenza di alunni stranieri (che, per motivi religiosi o per la presenza dei mediatori culturali più facilmente fanno riferimento alla scuola statale) induce talvolta a sottovalutare l'aspetto legato all'intercultura. Nel particolare momento storico vissuto dal nostro Paese e dal continente europeo in generale, si ritiene necessaria una maggiore attenzione ai diversi modi di vivere ed alle espressioni culturali ad essi legati. Già a partire dall'anno scolastico 2015/16 e proseguendo per il triennio successivo saranno individuate

strategie indirizzate al raggiungimento di questo obiettivo di processo. **Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Anna Delfino e Emanuela Laura.**

Valutazione periodica dello stato di avanzamento del Piano di Miglioramento

Il Nucleo di Valutazione promuoverà verifiche periodiche da effettuarsi in sede di Collegio Docenti, agevolando il confronto della situazione di partenza con i traguardi indicati nel RAV e fornendo indicazioni rispetto alla necessità di riconsiderare l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese.

Il Nucleo di Valutazione si incontrerà almeno tre volte nell'anno (o ogni volta lo si ritenga necessario) per monitorare l'andamento delle attività di miglioramento in corso di realizzazione: considererà se le azioni sono state attuate, se la tempistica è adeguata a quanto progettato, se si stanno producendo i risultati attesi e proporrà le proprie considerazioni sull'efficacia delle azioni di miglioramento. Quando necessario, proporrà all'attenzione dei referenti e dei docenti eventuali discostamenti rispetto a quanto progettato.

A fine anno valuterà se il piano di miglioramento sta rispondendo per quanto riguarda gli esiti alle priorità e ai traguardi riportati nel RAV; in particolare confronterà gli esiti riscontrati con quelli previsti e offrirà ai docenti e a tutta la Comunità Educante nelle sedi opportune le proprie considerazioni o proposte di revisione delle priorità espresse nel RAV al fine di apportarvi degli aggiornamenti in base a ciò che può essere effettivamente raggiunto.

Documentazione dell'attività del Nucleo di Valutazione

La Documentazione delle attività del Nucleo di Valutazione verrà attuata attraverso la verbalizzazione delle riunioni del Collegio Docenti; i Docenti stessi potranno così esprimere la loro corresponsabilità nel cammino che si sta attuando nelle azioni di loro competenza, nelle fasi di monitoraggio nonché in quelle di valutazione degli esiti.

Le Famiglie degli alunni verranno coinvolte tramite i loro rappresentanti nei rispettivi Organi Collegiali di appartenenza per un contributo attivo e per le azioni di loro pertinenza; tutti verranno informati del percorso in atto attraverso l'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa del presente Piano di Miglioramento e la sua pubblicazione sul sito dell'Istituto e sui portali istituzionali previsti dalla legge.

Genova Voltri, 01/12/2015.

Il Nucleo di Valutazione

Silvia Carlini
Docente

Alessandra Martini
Docente

Agostino Chiossone
Dirigente Scolastico

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Valutazione dello stato di avanzamento del Piano di Miglioramento al 25/10/2018

Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014

Premessa

In relazione a quanto definito dal Piano di Miglioramento (PdM) redatto in data 01/12/2015, viste le valutazioni dello stato di avanzamento del PdM effettuate il 24/10/2016 e il 25/10/2017, il Nucleo di Valutazione (NdV) si è riunito nella seconda decade di ottobre 2018 per definire lo stato di avanzamento del Piano stesso.

Il NdV che ha effettuato il lavoro è lo stesso dell'anno scolastico precedente, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti nella prima riunione del 03/09/2018.

Il documento che segue è così articolato:

- **prima parte:**
tabelle riassuntive dei diversi ambiti individuati nel PdM redatto nel 2015;
- **seconda parte:**
situazione allo stato attuale in relazione alle priorità individuate e definite nella valutazione dello stato di avanzamento del PdM del 25 ottobre 2017;
- **terza parte:**
esiti ancora da conseguire e nuove priorità a oggi dall'attuale NdV e scaturiti dalla revisione del RAV aggiornato e inviato al Sistema Nazionale di Valutazione così come redatto dal NdV al termine dell'anno scolastico 2017/2018 e sottoposto all'attenzione del Collegio Docenti il 29/06/2018.

Prima parte

Tabelle degli ambiti del PdM, punti di avanzamento e conferma Docenti referenti

- **Priorità e traguardi relativi agli esiti degli studenti**

3. Diminuzione della disparità dei risultati tra gli alunni nelle prove INVALSI;
4. Elaborazione di strumenti atti a condurre gli alunni a un momento di riflessione e autovalutazione del comportamento.

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità da correggere	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	I risultati nelle prove non sempre sono quelli auspicati	Pur non trattandosi di esiti ad alta criticità, nel corso dei cinque anni la disparità tra gli alunni tende a rimanere costante	Diminuire la disparità dei risultati tra gli alunni	Risultati nelle prove INVALSI	Messa in atto di strategie volte all'acquisizione, da parte degli alunni, di competenze in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo Utilizzo più diffuso dei compiti autentici

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità da correggere	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Competenze chiave di cittadinanza	Non ancora in atto momenti strutturati di autovalutazione per gli alunni	Creare strumenti che permettano agli alunni di autovalutare il proprio comportamento	Utilizzo da parte degli alunni di strumenti per la riflessione e l'autovalutazione del comportamento	Formazione della persona	Elaborazione e somministrazione di strumenti atti a condurre gli alunni all'autovalutazione (classi 4a e 5a)

Punti di avanzamento

Dall'analisi di quanto pianificato in relazione a **priorità e traguardi relativi agli esiti degli studenti**, nell'anno scolastico 2017/18 emerge un avanzamento significativo costituito da:

- **INVALSI**
- **Predisposizione di compiti autentici volti all'acquisizione delle competenze**
- **Rubriche valutative relative ai compiti autentici**
- **Introduzione di documenti volti all'autovalutazione degli alunni**

INVALSI

Dall'analisi dei risultati delle prove effettuate nelle classi seconda e quinta nel maggio 2018 restituiti dal Sistema Nazionale di Valutazione del MIUR, emerge quanto segue:

Classe seconda:

prova di Italiano: punteggio significativamente superiore rispetto a Liguria, Nord ovest e nazionale

prova di matematica: punteggio significativamente superiore rispetto a Liguria e nazionale, non significativamente differente rispetto a Nord Ovest.

Classe quinta:

Prova di Italiano: punteggio non significativamente differente rispetto a Liguria e Nord ovest, significativamente superiore rispetto a quello nazionale;

Prova di Matematica: punteggio non significativamente differente rispetto a Liguria e Nord ovest,

significativamente superiore rispetto a quello nazionale;
Prova di Inglese "reading": non significativamente differente rispetto a Liguria e Nord ovest,
significativamente superiore rispetto a quello nazionale;
Prova di Inglese "listening": non significativamente differente rispetto a Liguria e nazionale,
significativamente inferiore rispetto a Nord ovest.

Si evince dai dati una sostanziale e diffusa tenuta dei livelli di apprendimento degli alunni nei confronti della statistica (sotto la media del Nord ovest solo la prova di Inglese "listening" della classe quinta); la didattica per competenze, potenziata negli ultimi tempi e in linea con gli standard delle prove nazionali, ha fatto sì che la disparità tra gli i risultati degli alunni delle singole classi non abbia registrato incrementi significativi e sia rimasta legata ai livelli di apprendimento delle classi stesse.

Predisposizione di compiti autentici volti all'acquisizione delle competenze

In linea con la programmazione per competenze e con la trasversalità disciplinare, nell'anno scolastico 2017/18 è proseguita la predisposizione e la somministrazione dei compiti di realtà già avviata dal 2015/16 e 2016/17; in alcuni casi si è proceduto a classi aperte, in concomitanza a uscite e attività curriculari collegate ai compiti stessi (si allega relativa documentazione).

Rubriche valutative relative ai compiti autentici

La valutazione è proseguita come negli anni scolastici precedenti attraverso rubriche valutative proprie per ogni singolo compito predisponendo un format unico declinato in base alle competenze indagate (si allega relativa documentazione).

Introduzione di documenti volti all'autovalutazione degli alunni

Sono stati riconfermati e riutilizzati gli strumenti finalizzati all'autovalutazione, sia sotto il profilo didattico, che quello del comportamento già in uso dall'anno scolastico 2015/16 (si allega relativa documentazione).

Insegnanti referenti

<i>Ambito</i>	<i>Insegnanti referenti</i>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ilaria Canepa, Anna Delfino, Silvia Grassi, Claudia Sortino
Competenze chiave di cittadinanza	Silvia Grassi, Claudia Sortino, Patrizia Terzano

• Obiettivi di processo e modalità di raggiungimento delle relative priorità

4. Ampliamento del curriculum delle competenze trasversali; potenziamento della programmazione per ambiti disciplinari in senso verticale; progettazione di prove autentiche per la valutazione delle competenze
5. Utilizzo più sistematico di modalità didattiche innovative
6. Incentivazione dell'intercultura

Area di processo	Obiettivi di processo	Traguardi	Priorità	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Curricolo, progettazione e valutazione	Ampliamento del curriculum delle competenze trasversali	Definire l'apporto delle singole discipline allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	Promuovere la formazione dei docenti sulla didattica e la valutazione per competenze	Risultati scolastici	Costituzione di un gruppo di lavoro per l'ampliamento del Curriculum delle competenze trasversali
	Potenziamento della programmazione per ambiti disciplinari in senso verticale	Revisione del curriculum di Istituto sulla base delle competenze chiave di cittadinanza	Migliorare, in termini di precisione e completezza, gli strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	Competenze chiave e di cittadinanza	Istituzione di momenti di incontro dedicati alla programmazione per ambiti disciplinari in senso verticale e alla progettazione di prove autentiche per la valutazione delle competenze
	Progettazione di prove autentiche per la valutazione delle competenze				

Area di processo	Obiettivi di processo	Traguardi	Priorità	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Ambiente di apprendimento	Utilizzo più sistematico di modalità didattiche innovative	Individuare e sfruttare le opportunità didattiche offerte dalle TIC in ambito disciplinare e interdisciplinare Installazione di una LIM in ognuna delle cinque classi	Promuovere la formazione dei docenti sull'utilizzo delle TIC Incrementare l'utilizzo dei supporti digitali non solo in ambiente scolastico, ma anche a livello domestico con il coinvolgimento delle famiglie	Competenze e abilità	Introduzione più sistematica nella didattica di ciascun insegnante di supporti digitali utilizzabili su LIM

Area di processo	Obiettivi di processo	Traguardi	Priorità	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Inclusione e differenziazione	Incentivazione dell'intercultura	Creare la consapevolezza del valore dell'intercultura nel particolare momento storico contemporaneo	Potenziamento delle attività volte alla conoscenza e alla condivisione di espressioni culturali diverse dalla propria	Formazione della persona	Promozione dell'intercultura attraverso una maggiore attenzione a proposte quali micro-progetti, visione di film, documentari, testimonianze dirette, ecc.

Insegnanti referenti

Ambito	Insegnanti referenti
Curricolo, progettazione e valutazione	Ilaria Canepa, Silvia Grassi, Claudia Sortino
Ambiente di apprendimento	Michela Lavagnino, Martina Pestelli, Patrizia Terzano
Inclusione e differenziazione	Ilaria Canepa, Agostino Chiossone, Martina Pestelli, Patrizia Terzano

Dall'analisi di quanto pianificato in relazione a **obiettivi di processo e modalità di raggiungimento delle relative priorità**, nell'anno scolastico 2017/18 emerge un avanzamento significativo costituito da:

- **Revisione del Curricolo**
- **Aggiornamento sulla didattica per competenze**
- **Redazione di progetti per l'acquisizione delle Competenze di Cittadinanza**
- **Installazione di LIM in ciascuna delle cinque aule**
- **Intercultura**

Revisione del Curricolo

Si rimanda a quanto già realizzato nel settembre 2016 e descritto nel precedente stato di avanzamento del 24/10/2016.

Aggiornamento sulla didattica per competenze

Nell'anno scolastico 2017/18 si è concentrata l'attenzione sull'aggiornamento della didattica per competenze attraverso iniziative dei singoli insegnanti e a momenti comuni di confronto e aggiornamento con la prof. Anna Moroni dell'Istituto Comprensivo Voltri 1; le azioni di aggiornamento si sono aggiunte a quelle già effettuate nell'anno scolastico 2015/16 e hanno avuto una ricaduta positiva sul lavoro dei docenti.

Redazione di progetti per l'acquisizione delle Competenze di Cittadinanza

Nell'anno scolastico 2017/18 è stato attuato il progetto di cittadinanza e salute "ComunicAZione" rivolto alle tematiche della corretta comunicazione e in un rapporto maggiormente consapevole nelle relazioni con se stessi, con gli altri e con il mondo. Parallelamente, le classi terza, quarta e quinta hanno partecipato alle Olimpiadi Nazionali di Service Learning con un progetto intitolato "Puliamo Voltri Insieme" realizzato sotto il

patrocinio del Municipio Genova VII Ponente, classificandosi a livello nazionale tra prime dieci scuole partecipanti.

Installazione di LIM in ciascuna delle cinque aule

Nell'anno scolastico 2017/18 l'utilizzo delle cinque Lavagne Interattive Multimediali collocate in ciascuna delle cinque aule è proseguito consentendo agli insegnanti di sfruttare appieno le espansioni online dei libri di testo, di mettere in pratica quanto appreso nei corsi di aggiornamento dedicati e continuando a costituire un valido supporto nella didattica rivolta ad alunni con bisogni educativi speciali.

Intercultura

Nell'anno scolastico 2017/18 i temi dell'intercultura e dell'integrazione sono stati affrontati dagli insegnanti con letture, riflessioni, visioni di film o letture di racconti ogniqualvolta sia stato reso necessario in occasione di ricorrenze civili o religiose.

Seconda parte

Situazione in relazione alle nuove priorità individuate e definite nella valutazione dello stato di avanzamento del PdM nell'ottobre 2016

In ordine alle priorità individuate nello stato di avanzamento del PdM nell'ottobre 2017, il NdV rileva quanto segue:

a) Esiti degli studenti

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

In riferimento a quanto sopra descritto relativamente ai risultati INVALSI 2018, si ritiene che l'adozione sempre più diffusa della didattica per competenze stia consentendo agli alunni di raggiungere risultati positivi che, messi comunque in relazione alle caratteristiche oggettive dell'apprendimento dei gruppi classe che si avvicendano negli anni, attestano una tenuta (talvolta un miglioramento) sia sul confronto interno all'istituto che a quello esterno.

- **Competenze chiave europee**

Nell'anno scolastico 2017/18 i docenti hanno potenziato le azioni volte a far conseguire agli alunni in uscita migliori competenze in ambito informatico sfruttando maggiormente le dotazioni della scuola (laboratorio informatico e LIM).

b) Obiettivi di processo

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Nell'anno scolastico 2017/18 è stata avviata un'azione di ricerca in ordine alla progettazione per competenze, scaturita in una ridefinizione della stessa che sarà effettuata ed entrerà a regime nell'anno scolastico 2018/19.

- **Ambiente di apprendimento**

Nell'anno scolastico 2017/18 può dirsi entrato a pieno regime un utilizzo più sistematico e mirato delle TIC in tutte le discipline.

- **Inclusione e differenziazione**

Nell'anno scolastico 2017/18 è stato curato maggiormente il lavoro del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) soprattutto dal punto di vista documentale, mentre è mancata un'azione comune per valorizzare le predisposizioni dimostrate dagli alunni nei vari campi di apprendimento.

Terza parte

Nuove priorità ed esiti ancora da conseguire

Alla luce della situazione attuale, il NdV ritiene di sottoporre al Collegio dei Docenti alcuni aspetti legati a esiti ancora da conseguire auspicati dal PdM e alcune nuove priorità come emerso dall'aggiornamento del RAV effettuato nel giugno 2018:

a) Esiti degli studenti

• Risultati scolastici

Dall'ultimo aggiornamento del RAV: *"Potenziamento ed efficace acquisizione delle strategie e del metodo di studio"*

- Si sensibilizza il Collegio Docenti ad avviare azioni concrete finalizzate all'acquisizione da parte degli alunni di un metodo di studio personalizzato quale necessario pre-requisito per l'ingresso nel successivo grado di istruzione.

• Competenze chiave europee

Dall'ultimo aggiornamento del RAV: *"Conseguimento di adeguate competenze al termine del ciclo di istruzione primaria"*

- Si sensibilizza il Collegio Docenti a proseguire nel lavoro intrapreso negli anni scolastici precedenti in ordine alla didattica per competenze, anche in un'ottica di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio.

b) Obiettivi di processo

• Curricolo, progettazione e valutazione

Dall'ultimo aggiornamento del RAV: *"Revisionare la progettazione annuale di classe"*

- Si sensibilizza il Collegio Docenti a portare a termine la compilazione della progettazione annuale di classe in ordine alla didattica per competenze.

• Inclusione e differenziazione

Dall'ultimo aggiornamento del RAV: *"Creare spazi didattici per potenziare le predisposizioni dimostrate dagli alunni e continuare a monitorare il percorso degli alunni con BES"*

- Si sensibilizzano il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e il Collegio Docenti ad adoperarsi per proseguire l'inclusione degli alunni che presentano difficoltà e, nello stesso tempo, a introdurre azioni comuni per valorizzare le predisposizioni dimostrate dagli alunni nei vari campi di apprendimento.

• Continuità e orientamento

Dall'ultimo aggiornamento del RAV: *"Progettare un intervento sistematico di continuità con la scuola dell'infanzia"*

- Si sensibilizza il Collegio Docenti a realizzare un progetto organico di continuità da proporre alle scuole dell'infanzia del territorio.

Genova Voltri, 25/10/2018.

Il Nucleo di Valutazione

Silvia Grassi
Docente

Claudia Sortino
Docente

Agostino Chiossone
Dirigente Scolastico

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.