

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio

Scalinata S. Erasmo 9 - 16158 Genova Voltri

Tel. / Fax 010 6134617 - e-mail: scuola@santantoniovoltri.it

sito internet: www.santantoniovoltri.it

codice meccanografico GE1E019003

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17
(ex art. 3 D.P.R. 275/99)

Predisposto dal Collegio dei Docenti
e approvato dal Consiglio di Istituto il 25/10/2019



Indice

Coordinate di contesto dell'Istituto	pag.	5
Situazione esterna all'Istituto	pag.	5
Analisi delle risorse dell'Istituto	pag.	6
Organizzazione	pag.	7
Corresponsabilità delle Famiglie	pag.	8
Obiettivi formativi e finalità educative	pag.	8
Attività integrative del curriculum	pag.	12
Laboratori extracurricolari	pag.	12
Formazione - Aggiornamento	pag.	12
Valutazione - Miglioramento	pag.	13
Allegati	pag.	15

Piano Triennale dell'Offerta Formativa
per gli anni scolastici 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022
art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17

Coordinate di contesto dell'Istituto

"L'Opera Pia in Voltri, istituita per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale e definitivamente costituita nel Comune di Genova, sotto il titolo "Opera Pia Brignole Sale in Voltri" con sede in Scalinata S. Erasmo 9, ha per scopo il mantenimento di una scuola per l'educazione e l'istruzione di fanciulli. L'Opera Pia pone i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica a fondamento delle proprie attività." (dallo Statuto Costitutivo)

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è aperta a tutti poiché promuove i valori fondamentali nel pieno rispetto della convivenza democratica, dell'accoglienza, della tolleranza, nell'arricchimento che ogni differenza dona all'altro, secondo quanto viene dettato dalla Costituzione Italiana. Particolare attenzione è posta a sostenere famiglie in situazioni di difficoltà economica e disagio.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa scaturisce dallo Statuto Costitutivo dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri, dalle disposizioni di legge attualmente in vigore (Legge 107/2015, art. 1, commi 12-17, ex art. 3 D.P.R. 275/99), dal contesto socio economico in cui è radicata la scuola, dall'analisi delle risorse umane e materiali dell'Istituto e dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico¹.

Situazione esterna all'Istituto

Il Municipio Genova VII Ponente si estende nel Comune di Genova e il bacino di utenza della nostra scuola comprende principalmente le delegazioni di Voltri e Pra', situate sulla zona costiera del ponente genovese. Le attività economiche preminenti sono l'industria portuale, piccole e medie industrie, la pesca, il commercio e il terziario.

L'ambiente socio-culturale è di tipo postindustriale con le problematiche esistenziali proprie del nostro tempo: cedimento dei valori della famiglia con conseguenti problemi socio-affettivi in particolare per i piccoli; mancanza di lavoro che si traduce in nuove povertà che colpiscono soprattutto il ceto medio; disagio giovanile.

Ciononostante, grazie all'intraprendenza della popolazione, alla collocazione geografica e alla volontà di aggregazione, il nostro territorio di utenza è ricco di attività e proposte educative ad ampio respiro che rappresentano una costante e incisiva presenza; sono infatti attive varie associazioni sportive tutte sorte intorno a strutture adeguate quali campi da calcio, campi da tennis, numerose palestre, club vela.

Dal punto di vista culturale, la nostra delegazione offre più di una occasione di incontro: Teatro del Ponente (attualmente gestito dalla Compagnia del Teatro della Tosse), Biblioteca Rosanna Benzi, comunità parrocchiali, associazioni musicali, associazioni cattoliche e laiche di diversa estrazione. Nel rapporto con la realtà locale, la scuola trova motivi di approfondimento dell'identità, della storia, della tradizione, della cultura del luogo.

¹ Allegato 1 pag. 17 (Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico)

Analisi delle risorse dell'Istituto

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è formata da un'unica sezione di cinque classi, dalla prima alla quinta.

Risorse umane

- Consiglio di Amministrazione presieduto dall'Arciprete pro-tempore della Parrocchia dei S.S. Nicolò ed Erasmo in Voltri e legalmente rappresentato dall'Amministratore Delegato;
- otto insegnanti con titolo di studio valido per l'insegnamento nella scuola primaria, dei quali uno con abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese e uno con funzione di dirigente scolastico;
- un impiegato amministrativo;
- un custode;
- due operatori scolastici;
- un cuoco diplomato con funzione di responsabile del Servizio Cucina;
- un aiuto-cuoco

Organi Collegiali²

Sono attivi in adempimento all'Ordinanza Ministeriale n. 215 del 15 luglio 1991 e vengono rinnovati secondo la normativa vigente e le disposizioni ministeriali promulgate per ogni anno scolastico; essi consistono in:

- **Collegio dei Docenti** formato da tutti i docenti e presieduto dal Dirigente Scolastico;
- **Assemblee di Classe** formate dai genitori degli alunni di ogni singola classe;
- **Consiglio di Interclasse** eletto ogni anno e formato da tutti i docenti, dai genitori rappresentanti (eletti ogni anno dalle Assemblee di Classe a scrutinio segreto) e dal Dirigente Scolastico;
- **Consiglio di Istituto** eletto ogni tre anni a scrutinio segreto e formato da sei insegnanti, sei rappresentanti dei genitori degli alunni, un rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo e dal Dirigente Scolastico; il Consiglio di Istituto è presieduto da uno dei rappresentanti dei genitori designato nella sua prima riunione di insediamento;
- **Giunta esecutiva** designata dal Consiglio di Istituto nella sua prima riunione di insediamento e formata dai seguenti componenti del Consiglio stesso: un rappresentante dei genitori, un insegnante, il rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo, il Dirigente Scolastico.

È presente, inoltre, un **Comitato Mensa** che effettua controlli sporadici sul servizio e si riunisce quando necessario per discutere il menù ed eventuali problematiche ad esso relative. È formato da cinque genitori appositamente designati nelle Assemblee di ciascuna Classe, un docente, il Responsabile del Servizio Cucina, un medico specializzato in dietologia (dott.ssa Silvana Caviglione, volontaria) e dal Dirigente Scolastico.

Risorse strutturali

La scuola è dotata di locali adeguati alla normativa vigente:

- cinque aule ampie e luminose, ciascuna dotata di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- disponibilità di televisore, videoregistratore VHS, lettore DVD, videoproiettore, apparecchi radio-registratore con lettore cd, una tastiera musicale elettronica, un pianoforte digitale dotato di carrello per spostamento nelle aule;
- un'aula laboratorio multimediale dotata di 12 PC in rete facenti capo a NAS con funzione di server interno della scuola, videoproiettore fisso, due stampanti laser (una a colori, una in bianco e nero con funzione di fotocopiatrice);
- un'aula biblioteca dotata di impianto audio stereofonico per l'ascolto musicale;
- uno spazio per deposito cancelleria;
- un'aula multifunzionale per laboratori di vario genere;
- una palestra attrezzata per le attività motorie con spogliatoio arredato e attiguo servizio igienico;
- un campo sportivo polifunzionale esterno;
- un ampio giardino interno;

² Allegato 2 pag.19 (Organi Collegiali anno scolastico 2019/20)

- una Cappella consacrata;
- una cucina propria dotata di postazione informatica in rete con server e modem interni e attigua dispensa;
- due refettori;
- due ampi saloni a uso degli alunni forniti di giochi e di due calcetti;
- locale direzione dotato di fax e postazione informatica in rete con server e modem interni;
- un'aula riunioni per i docenti;
- una sala medica a uso del medico scolastico;
- sei vani per servizi igienici (quattro per gli alunni, due per il personale);
- spazi per il personale ausiliario.

È elaborato ed è attivo un piano d'evacuazione in ottemperanza con la Legge 626/99 sulle norme di sicurezza. Simulazioni di evacuazione antincendio e antisismiche vengono regolarmente effettuate durante l'anno scolastico con personale e alunni (autonomamente e congiuntamente con l'Istituto "Rosselli") secondo le disposizioni vigenti in materia.

Risorse finanziarie

L'Ente di cui fa parte la scuola gestisce il patrimonio immobiliare, l'ascito della Duchessa di Galliera Maria Brignole Sale, le sovvenzioni statali previste dalla convenzione di parità, le rette mensili e le quote per la fruizione del servizio mensa corrisposte dalle famiglie.

Organizzazione

Orario scolastico³

L'orario settimanale per ciascuna classe è di 30 ore settimanali curricolari; le ore settimanali sono così distribuite:

- lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
- venerdì dalle ore 8,30 alle 15,00;
- pausa mensa tutti i giorni dalle ore 12,30 alle 13,40 (interscuola non compresa nell'orario curricolare).

La scuola osserva la sospensione delle lezioni con chiusura dell'Istituto in relazione alle normative vigenti in merito alle allerte meteo o a quanto disposto dalle autorità competenti.⁴

Flessibilità in deroga all'orario

L'entrata a scuola avviene tra le ore 8,00 e le 8,30; per le famiglie che ne abbiano necessità è attivo un servizio di pre - scuola gratuito dalle ore 7,00; occasionalmente, all'occorrenza, gli alunni sono ospitati a scuola anche dopo l'orario di uscita, su preavviso e nei tempi concordati dalle famiglie con il dirigente scolastico; nel pre- e nel post-scuola gli alunni sono accolti e vigilati dal personale non docente in servizio.

Servizio trasporto scolastico

Il servizio scuolabus è affidato da settembre 2019 alla Ditta di Autotrasporto "Tomatis Claudio" di Arenzano (Genova) ed è gestito dalla stessa direttamente con le famiglie.

Servizio mensa ed interscuola

La scuola è dotata di una cucina propria con due operatori qualificati (cuoco con diploma di addetto alle attività alberghiere e aiuto-cuoco). Il menù mensile è elaborato rispettando non soltanto le proprietà nutrizionali, sia qualitative che quantitative, adatte a bambini in età scolare, ma anche con adeguato interscambio di alimenti e quindi di apporto calorico; la vigilanza nel periodo di interscuola è affidata a personale educativo docente e non docente dell'Istituto; è possibile prelevare gli alunni nel tempo di interscuola (12.30 - 13.40) con rientro pomeridiano (pranzo a casa) comunicandolo alla scuola entro le ore 8.30 di ciascun giorno (il mancato rientro comporta assenza da giustificare). La merenda di metà mattinata viene fornita dalla scuola, è compresa nella quota pasto e non necessita di essere portata da casa. La merenda fornisce un giusto apporto nutrizionale qualitativo e quantitativo, con particolare attenzione alla somministrazione di frutta fresca di stagione.

³ Allegato 3 pag. 20 (Calendario anno scolastico 2019/20)

⁴ Allegati 4 a-b pag. 21 (Circolari sulle allerte meteo)

Il servizio è monitorato da un apposito Comitato Mensa costituito da genitori designati annualmente dalle Assemblee di Classe e supervisionato da un medico specialista dietologo.

Comunicazione con le famiglie

La nostra scuola si impegna a conferire massima priorità alla comunicazione con le famiglie, le quali, da parte loro, sono invitate a usufruire di questa disponibilità ogniqualvolta lo ritengano necessario; l'attenzione alla comunicazione, realizzata nelle sedi e nelle occasioni appropriate, è presupposto indispensabile per il nostro lavoro e per le sue ricadute positive sugli alunni. Gli insegnanti ricevono su appuntamento e in tutte le occasioni di carattere collegiale che saranno programmate e comunicate. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento da fissare telefonicamente.

Sito Internet

La scuola è dotata di un sito internet (www.santantoniovoltri.it) nel quale si trovano importanti informazioni di varia natura (menù, Patto Educativo di Corresponsabilità, lista dei libri di testo, Piano dell'Offerta Formativa), nonché un'area riservata accessibile alle famiglie con username e password fornite dal webmaster; le credenziali vengono variate e comunicate alle famiglie in occasione delle Assemblee ordinarie di classe del mese di ottobre.

Corresponsabilità delle Famiglie

La nostra scuola promuove la corresponsabilità educativa con le famiglie attraverso la condivisione di obiettivi e strategie. A questo scopo, come previsto dal D.P.R. n. 235/2007, i genitori sono chiamati a sottoscrivere congiuntamente il Patto Educativo di Corresponsabilità⁵ elaborato dal Collegio dei Docenti, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica e famiglie. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per realizzare le finalità dell'Offerta Formativa e per assicurare il successo scolastico degli studenti. Attraverso il Patto si esplicitano l'accettazione congiunta del progetto formativo e l'impegno per ciascun soggetto a contribuire concretamente al perseguimento degli obiettivi e delle finalità condivisi; per ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti valuta e approva nel documento eventuali modifiche ritenute opportune; il Patto di Corresponsabilità è sempre consultabile nella sezione "news" del sito istituzionale della scuola www.santantoniovoltri.it.

Obiettivi formativi e finalità educative

In coerenza con le coordinate di contesto e la situazione esterna, ma anche e soprattutto delle risorse, dell'organizzazione e delle finalità educative dell'Istituto, in linea con la legge 107/2015, il Collegio dei Docenti individua come prioritari per il triennio 2019 - 2022 i seguenti obiettivi formativi:

- *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning [CLIL – per gli alunni della classe quinta];*
- *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*

⁵ Allegato 5 pag. 24 (Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia 2019/20)

- *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
- *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*

Per favorire la crescita affettiva, emotiva, sociale e intellettuale dell'alunno e la costruzione della sua identità personale e culturale, tenuto conto degli obiettivi formativi sopra descritti, la nostra scuola persegue le tre seguenti finalità educative:

- a) **educazione alla convivenza democratica** nel rispetto delle diversità culturali nella garanzia delle pari opportunità;
- b) **prima alfabetizzazione culturale** che non si esaurisce esclusivamente negli aspetti cognitivi e di competenza, ma si pone come mezzo per favorire la consapevolezza delle proprie idee;
- c) **formazione della persona** ispirata ai valori umani e spirituali del Cristianesimo.

a) Educazione alla convivenza democratica

L'organizzazione interna della nostra scuola si struttura come comunità educante, nella quale tutti e ciascuno, pur nella diversità dei ruoli, esercitano con pienezza il compito educativo. A tal fine gli insegnanti, attraverso incontri collegiali, funzionali a garantire l'unitarietà dell'insegnamento, delineano la Progettazione educativa e promuovono attività con progetti comuni a tutte le classi. Particolare attenzione e cura vengono poste affinché l'alunno trovi nell'ambiente scolastico giusti stimoli e opportunità per una presa di coscienza del proprio essere, dell'altro e del pensiero altrui, per imparare a relazionarsi correttamente rispettando le regole del vivere comune.

La gestione collegiale degli aspetti didattici e formativi avviene, oltre che nei momenti istituzionali, anche attraverso momenti di incontro informale; ciò favorisce non solo l'efficacia degli obiettivi, ma anche una tensione educativa sempre pronta ad adeguarsi alle esigenze del singolo e del gruppo.

Il Collegio dei Docenti individua per ogni anno scolastico uno sfondo integratore delle progettazioni annuali di ciascuna classe e del plesso. Tutte le attività, collegate tra loro da un progetto per l'anno scolastico in corso, diventano occasione per avvicinare gli alunni alle discipline scolastiche usufruendo anche delle numerose proposte didattiche offerte sul territorio da Enti e Istituzioni; contestualmente, nel corso di ogni anno scolastico, vengono pianificati progetti e attività legati a:

- **accoglienza:** attività di inserimento degli alunni della successiva classe prima svolta con un invito a visitare l'istituto e i compagni più grandi entro la fine dell'anno scolastico precedente in preparazione alla festa di benvenuto del primo giorno di scuola;
- **open day:** momento di presentazione delle risorse umane e strutturali della scuola, che viene aperta alle famiglie per permettere loro di conoscerne peculiarità e potenzialità; giornate di accoglienza per gli alunni della successiva classe prima con organizzazione di attività a classi aperte;
- **partecipazione a concorsi e tornei:** scelta tra le proposte promosse da Enti pubblici e privati;
- **mercato natalizio:** attività effettuata con la vendita a offerta libera dei prodotti realizzati nel laboratorio con i nonni; il ricavato viene devoluto ogni anno a una iniziativa diversa di solidarietà;
- **adesione a progetti e attività:** sulla base delle offerte culturali, sportive, artistiche, scientifiche e ambientali proposte dalle agenzie del territorio;
- **festa di Carnevale:** attività che prevedono la realizzazione da parte dei bambini di manufatti, con uso di diversi materiali (anche di riciclo), attraverso un percorso a classi aperte;
- **feste d'autunno, di primavera e di fine anno scolastico:** momenti di gioia vissuti con le famiglie, volti alla condivisione del lavoro svolto durante l'anno;
- **incontro annuale degli ex alunni:** iniziativa volta a mantenere vivo il senso di appartenenza alla Comunità Educante di cui si è fatto parte;
- **"S. Antonio News":** redazione a classi aperte guidata dalla classe quinta del giornalino di Istituto;
- **Progetto per l'anno scolastico in corso;**⁶

⁶ Allegato 6 pag. 26 (Progetto "Legami" per l'anno scolastico 2019/20)

Per il buon funzionamento della scuola il Collegio dei Docenti, i Rappresentanti di Classe e le famiglie mantengono contatti con il Consiglio di Amministrazione gestore dell'Ente, attraverso riunioni periodiche e incontri personali.

b) Prima alfabetizzazione culturale

Facendo riferimento al Curricolo di Istituto (elaborato dal Collegio dei Docenti sulle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo di istruzione" emanate dal MIUR nel settembre 2012), la nostra scuola si pone come traguardo, al termine del ciclo, l'acquisizione delle competenze di pertinenza⁷; il testo integrale del Curricolo di Istituto, aggiornato e approvato con delibera del Collegio Docenti il 13/09/2016, è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola.

A livello organizzativo

Gli insegnanti assumono il ruolo di coordinatori, mediatori, promotori di un sapere non solo quantitativo, ma soprattutto qualitativo. Al fine di rendere più concreti i contenuti di insegnamento, si utilizzano sussidi audiovisivi, mezzi multimediali (in particolare le espansioni on-line di cui tutti i libri di testo sono dotati per disposizione ministeriale) nonché l'apporto di esperti, visite guidate e uscite didattiche.

Per rendere più efficaci i processi di apprendimento, la scuola offre inoltre:

- **attività di sviluppo e recupero** per alunni con difficoltà;
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte** con possibilità di interagire con docenti diversi dai propri quale occasione per conoscere altre modalità comunicative e operative; la collaborazione con bambini di classi diverse offre, inoltre, opportunità di confronto, socializzazione, integrazione e aumenta la motivazione degli alunni all'apprendimento;
- redazione e attuazione del **Piano per l'Inclusività** indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (BES – Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013);
- **piani didattici personalizzati per alunni con DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) certificati da Enti riconosciuti legalmente e per alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) individuati dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione);
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte;**
- **apprendimento tramite la metodologia della ricerca – azione;**
- **contatti con le strutture di supporto pubbliche e private:** consulenze di pedagogisti, logopedisti e psicologi attivate su richiesta e autorizzazione delle famiglie;
- **attività di continuità** che costituiscono lo spazio di cura e di supporto delle problematiche legate all'evoluzione del processo scolastico, quali:

continuità orizzontale, intesa come coerenza interna tra i diversi approcci disciplinari nello stesso corso di studio e capacità di rapportarsi con gli Enti territoriali che si realizza con:

- attività di collegamento tra le diverse classi e tra diverse unità scolastiche sul territorio;
- legami e scambi sul territorio;

continuità verticale,⁸ intesa come relazione tra alunni e insegnanti di ordini di scuola diversi. Essa si attua attraverso:

- incontri e progetti di continuità con i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria di I grado per lo scambio di informazioni secondo le indicazioni della C.M. 339/92 sulla continuità.

A livello metodologico

I docenti utilizzano prevalentemente il metodo della ricerca procedendo per ipotesi e problemi; l'obiettivo primario è centrato sulla produttività scolastica intendendo per questo non il tentativo di sollecitare gli alunni a ottenere più o meno forzatamente risultati di rilievo, quanto piuttosto ad attivare processi e percorsi validi e soddisfacenti che creino gli spazi necessari a consentire un'applicazione proficua delle loro coordinate di sviluppo evidenziate nelle finalità generali.

⁷ Allegato 7 pag. 30 (Traguardi per lo sviluppo delle competenze)

⁸ Allegato 8 pag. 35 (Progetto Continuità Infanzia - Primaria 2019/20)

A livello didattico

L'attività didattica viene realizzata attraverso un'attenta elaborazione di progettazioni annuali articolate in unità di apprendimento, che puntano al soddisfacimento delle dimensioni delle competenze attese dagli alunni lungo il ciclo di scuola primaria (in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012). Nella stesura delle progettazioni annuali si tiene conto delle caratteristiche di contesto, si predispongono metodologie e strategie didattiche idonee, si valutano i tempi e le procedure necessarie a rendere concreta e attuabile la progettazione elaborata in linea teorica, pur tenendo conto di eventuali modifiche in itinere, rese necessarie laddove il percorso didattico strutturato in partenza risulti poco efficace al raggiungimento delle competenze preposte.

Altre opportunità di apprendimento:

- **lingua straniera:** insegnamento della lingua inglese effettuato con docente abilitato;
- **musica:** la scuola si avvale di un docente specializzato per l'insegnamento della Musica in tutte le classi e l'avvio allo studio del flauto dolce per le classi terza, quarta e quinta;
- **laboratorio informatico e LIM:** la Scuola è dotata di un laboratorio informatico per l'avvio all'uso del computer e all'informatica in tutte le classi e di cinque LIM (una in ciascuna aula) per la consultazione delle espansioni on-line dei libri di testo e il loro utilizzo interattivo, nonché ai fini dell'inclusione (impiego di software specifici per BES e DSA);
- **biblioteca d'Istituto:** l'accogliente sala lettura propone agli alunni uno spazio per consultare testi attuali e antiche raccolte. I bambini hanno la possibilità di accedere liberamente alla biblioteca per scegliere i libri preferiti che possono portare in prestito a casa.

c) Formazione della persona

La Scuola S. Antonio fa suoi senza riserve i valori umani e spirituali del Cristianesimo. Il rispetto cristiano delle altre culture e delle altre religioni, nonché la solidarietà e l'attenzione alle difficoltà dei vicini e dei lontani diventano momenti privilegiati nei quali imparare ad accogliersi e confrontarsi. Tutto il personale in essa operante è consapevolmente impegnato, innanzitutto con l'esempio, a trasmettere questi valori agli alunni. Il Presidente dell'Opera Pia, Arciprete dei SS. Nicolò ed Erasmo pro-tempore, è a disposizione per l'assistenza spirituale degli alunni, del personale e, quando richiesto, delle loro famiglie.

Nel corso di ogni anno scolastico vengono organizzati progetti e attività legati a questo aspetto, quali:

- **inaugurazione religiosa dell'anno scolastico:** Celebrazione Eucaristica comunitaria tra scuola e famiglie nella chiesa di S. Erasmo di Voltri o in altra destinazione suggerita dal Collegio dei Docenti e, quando necessario, approvata dal Consiglio di Istituto;
- **brevi incontri di preghiera a classi aperte:** guidati dall'Arciprete pro tempore della Parrocchia dei SS. Nicolò ed Erasmo (per statuto Presidente dell'Opera Pia), o da un sacerdote da lui delegato in periodi significativi dell'anno;
- **laboratorio pre-natalizio con i nonni:** attività volta a promuovere l'interscambio generazionale;
- **spettacolo teatrale musicale natalizio:** nel quale vengono proposti gli autentici significati del Natale;
- **preparazione alle principali festività religiose:** riscoperta dei valori e della tradizione cristiana nella famiglia e nella comunità;
- **Domenica della Palme:** in occasione della ricorrenza i bambini intrecciano i rami di palma, assistiti a classi aperte dagli insegnanti e dal personale non docente: l'attività è finalizzata al mantenimento di una tradizione locale con riferimento ai significati cristiani che essa rappresenta;
- **partecipazione dell'intera comunità scolastica** al momento di gioia dei bambini della classe quarta in occasione della loro Prima Comunione;
- **rinnovo annuale di un'adozione a distanza** o di un'iniziativa caritativa a cura delle famiglie della classe quarta, come gesto di solidarietà legato alla Prima Comunione;
- **drammatizzazione:** realizzazione di testi da parte degli alunni della classe quinta per una rappresentazione scenica allestita nella festa di fine anno; sono protagonisti di tale attività i

bambini che maggiormente necessitano di apertura e di trovare una giusta relazione verso gli altri e maggiore fiducia in se stessi; la rappresentazione finale è la conclusione di un percorso operativo interdisciplinare, nel quale la creatività di ogni alunno viene potenziata attraverso l'interazione degli apporti propri dell'educazione al suono, all'immagine e motoria.⁹

Attività integrative del curricolo

Il Curricolo di Istituto si completa con attività di arricchimento formativo cogliendo anche le proposte offerte dalle agenzie educative presenti sul territorio¹⁰.

- **Educazione alla Cittadinanza**

In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali che prevedono l'educazione alla convivenza civile come parte integrante della formazione di ciascuno e a cui tutta l'attività scolastica è indirizzata, ogni anno si prevedono incontri di promozione dei valori universali quali la pace, la solidarietà, il rispetto. A questo scopo vengono organizzati nelle classi quarta e quinta incontri con esperti per sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità, per un primo approccio ai valori espressi dalla Costituzione Italiana e per riflettere sul significato storico e umano della Shoah.

- **Percorsi ambientali**

Partendo dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante, particolarmente interessante per la varietà morfologica (mare, arenile, collina, torrenti, paesaggio antropizzato), viene promossa la sensibilizzazione degli alunni al rispetto della natura e del paesaggio, anche coinvolgendo esperti per quanto riguarda il patrimonio culturale e naturalistico.

- **Attività sportive**

È offerta agli alunni l'opportunità di un primo approccio allo sport attraverso stage tenuti da esperti nelle ore curricolari di Educazione Fisica; il fine di tali attività è quello di intendere lo sport non come competizione, ma come abitudine a una vita attiva, a uno stile di comportamento che rifiuti la sedentarietà e le sue conseguenze negative sulla salute.

- **Attività culturali**

Il Collegio Docenti vaglia e seleziona per ogni anno scolastico le iniziative promosse da Associazioni, Enti, strutture di promozione sociale e artistica come rappresentazioni teatrali, visite a musei e a laboratori artigianali, escursioni naturalistiche, progetti di educazione alla salute ed educazione alimentare.

Laboratori extracurricolari

Come ampliamento alle attività didattiche la scuola propone alcuni laboratori in orario extrascolastico; tali attività sono gestite da personale specializzato presso i locali della scuola e attivate in relazione alla proposta effettuata dal Collegio dei Docenti e alla richiesta dell'utenza; l'onere economico è a carico delle famiglie che iscrivono opzionalmente i propri figli ai rispettivi laboratori.¹¹

Formazione - Aggiornamento

Personale docente

Per ciò che concerne una proposta didattica sempre più funzionale e significativa per gli alunni, gli insegnanti partecipano a incontri formativi periodici e continuativi in corso d'anno, nonché a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento; in questo senso, per il triennio 2016 - 2019 sarà data priorità ad aggiornamenti in ordine alla didattica e alla programmazione per competenze, all'utilizzo didattico delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), alla sicurezza e al primo soccorso.

⁹ Allegato 9 pag. 38 (Attività formative anno scolastico 2019/20)

¹⁰ Allegato 10 pag. 39 (Attività integrative del curricolo anno scolastico 2019/20)

¹¹ Allegato 11 pag. 41 (Laboratori extracurricolari per l'anno scolastico 2019/20)

Personale ATA

La formazione e l'aggiornamento del personale ATA saranno definiti dall'Ente Gestore sulla base delle necessità ritenute prioritarie in accordo con il Dirigente Scolastico.

Famiglie degli alunni

Per garantire un livello di qualità scolastica sempre più aderente alle necessità educative degli alunni, l'Istituto propone per i genitori iniziative e incontri sia a sfondo culturale, sia di tipo informale al fine di condividere la comune responsabilità nei confronti dei bambini, in quanto il rapporto con le famiglie va al di là del riconoscimento formale del ruolo educativo dei genitori.

Valutazione - Miglioramento

Valutazione dei processi formativi

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri valutativi dei processi d'apprendimento. L'iter di valutazione è scandito in tre momenti:

- **iniziale:** test di ingresso, osservazioni sistematiche, prove calibrate;
- **in itinere:** a carattere formativo con interventi in aula, possibili recuperi, adeguamenti del progetto, stesura e lettura di griglie atte a verificare il raggiungimento di obiettivi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari;
- **finale:** compiti autentici e prove di verifica strutturate e inerenti ai percorsi a carattere sommativo con particolare attenzione allo sviluppo dei processi e della competenza acquisita.

La programmazione annuale viene verificata attraverso incontri tra i docenti per il confronto, per eventuali adeguamenti in corso d'anno e per la stesura dei piani personalizzati e delle programmazioni individuali. La valutazione degli alunni è effettuata attraverso i seguenti strumenti redatti dal Collegio dei Docenti:

- rubriche valutative disciplinari e dell'area socio-affettiva;
- griglia per la valutazione del comportamento compilata quadrimestralmente e allegata alla documentazione di valutazione a fine anno;¹²
- rubrica valutativa utilizzata in occasione di somministrazione di compiti autentici;¹³
- questionario di autovalutazione dell'alunno.¹⁴

Il testo integrale delle rubriche valutative disciplinari è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola; gli altri strumenti di valutazione sono inseriti in forma di allegato nelle revisioni annuali del PTOF.

Certificazione delle competenze

La scuola S. Antonio ha aderito fin dall'anno scolastico 2014/15 alla sperimentazione relativa all'adozione di nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (Circolare Ministeriale n. 3/2015). La certificazione delle competenze ha una funzione propria; essa non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.), ma accompagna e integra tali strumenti normativi, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi. La certificazione è in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano; la certificazione viene rilasciata sul modello unico emanato con D. M. 3/10/2017 n. 742.¹⁵

¹² Allegato 12 pag. 43 (Griglia per la valutazione del comportamento)

¹³ Allegato 13 pag. 45 (Rubrica valutativa del compito autentico)

¹⁴ Allegato 14 pag. 46 (Questionario di autovalutazione dell'alunno)

¹⁵ Allegato 15 pag. 47 (Modello Ministeriale per la Certificazione delle Competenze)

Valutazione del servizio

Il monitoraggio dell'attività didattica e formativa è monitorato rivolgendosi a:

- **utenza**: Famiglie (indagine di qualità attraverso questionari da proporre alle famiglie);
- **operatori** : Consiglio di Amministrazione, docenti, collaboratori scolastici.

La premessa per lo sviluppo del Piano dell'Offerta Formativa sarà costituita da una serie di dati sulla qualità percepita, di aspettativa e di eventuali proposte di genitori e operatori scolastici. In corso d'anno vengono elaborati questionari da proporre all'utenza al termine delle lezioni.

Piano di Miglioramento

Nella scuola dell'autonomia, l'autoanalisi e l'autovalutazione di Istituto rivestono un ruolo essenziale per il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza del servizio erogato. La nostra scuola effettua annualmente la propria autovalutazione (Direttiva n. 11 del 18/09/2014) sulla piattaforma operativa on line messa a disposizione dal MIUR. Il Collegio dei Docenti stila successivamente un Piano di Miglioramento con relativa valutazione periodica dello stato di avanzamento, prefiggendosi di realizzare determinati obiettivi di processo sui quali agire concretamente per raggiungere le priorità individuate.¹⁶

¹⁶ Allegato 16 pag. 49 (Piano di Miglioramento per il triennio scolastico 2019/2022)

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio – Genova Voltri

Piano Triennale dell’Offerta Formativa triennio 2019/2022

Allegati relativi all’anno scolastico 2019/20

Allegato 1:	Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico	pag. 17
Allegato 2:	Organi Collegiali anno scolastico 2019/20	pag. 19
Allegato 3:	Calendario anno scolastico 2019/20	pag. 20
Allegati 4 a-b:	Circolari sulle allerta meteo	pag. 21
Allegato 5:	Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia 2019/20	pag. 24
Allegato 6:	Progetto “Legami” per l’anno scolastico 2019/20	pag. 26
Allegato 7:	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	pag. 30
Allegato 8:	Progetto Continuità Infanzia – Primaria 2019/20	pag. 35
Allegato 9:	Attività formative anno scolastico 2019/20	pag. 37
Allegato 10:	Attività integrative del curricolo per l’anno scolastico 2019/20	pag. 39
Allegato 11:	Laboratori extracurricolari per l’anno scolastico 2019/20	pag. 41
Allegato 12:	Griglia per la valutazione del comportamento	pag. 43
Allegato 13:	Rubrica valutativa del compito autentico	pag. 45
Allegato 14:	Questionario di autovalutazione dall’alunno	pag. 46
Allegato 15:	Modello Ministeriale per la Certificazione delle Competenze	pag. 47
Allegato 16:	Piano di miglioramento per il triennio scolastico 2019/2022	pag. 49

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Decr. 05 n. 2018/2019

Genova Voltri, 12/11/2018

Al Collegio dei Docenti
e, per conoscenza,
Al Consiglio di Amministrazione
dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015)

Visti

- la Legge n. 59/1997 (Autonomia delle Istituzioni Scolastiche) e il seguente DPR n. 275/1999;
- la Legge 170/2010 (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (Alunni con Bisogni Educativi Speciali) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013;
- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (settembre 2012)
- la Legge n. 107 del 13/07/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti);
- la scadenza del PTOF emanato per il triennio 2016/2019;
- lo Statuto dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri;

preso atto che

- l'art. 1 della predetta Legge 107, ai commi 12-17, prevede che:
 1. le Istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi PTOF);
 2. il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 3. il PTOF è approvato dal Consiglio di Istituto;
 4. una volta espletate le procedure di cui ai punti precedenti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul suo sito internet;

sentito

- il Consiglio di Amministrazione dell'Opera Pia Brignole Sale relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

considerate

- Le caratteristiche peculiari del nostro Istituto, costituito per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale con lo scopo dell'educazione e dell'istruzione secondo i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica;

emano

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della Legge n.107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

**per la compilazione del PTOF della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio
relativo al triennio 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022**

- *Sia espressa chiaramente la mission educativa che caratterizza l'Istituto S. Antonio in quanto scuola primaria paritaria cattolica.*
- *Siano esplicitati gli obiettivi formativi scelti tra quelli ritenuti più idonei alle caratteristiche peculiari del nostro Istituto (Art. 1 commi 1 - 4 della Legge 107/2015).*
- *Costituisca parte integrante del PTOF il Piano di Miglioramento in essere (derivato dal Rapporto di Autovalutazione) e il suo ultimo stato di avanzamento (Art. 1 comma 6 DPR 28/03/2013).*
- *Si faccia riferimento alle attrezzature informatiche, come il laboratorio di Informatica e la presenza delle LIM in ciascuna delle cinque aule del nostro plesso (Art. 1 comma 6 Legge 107/2015).*
- *Si faccia riferimento all'applicazione nella nostra scuola della Legge 170/2010 (DSA), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (BES) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013.*
- *Si faccia riferimento ad attività formative previste nel triennio in oggetto per il personale docente e ATA (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015).*
- *L'offerta formativa di ogni anno scolastico ed eventuali altri contenuti di cui si evidenzia la necessità siano rivisti annualmente entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di pertinenza (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015); in particolare vengano esplicitati gli Organi Collegiali, il Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, gli Strumenti di Valutazione, gli stati di avanzamento del Piano di Miglioramento, nonché tutte le informazioni ritenute utili per identificare il percorso formativo proposto.*
- *Il presente atto di indirizzo sia allegato al PTOF.*

Bozza del PTOF sarà realizzata a cura della "Commissione revisione PTOF" nominata dal Collegio Docenti il 03/09/2018 composta dalla docente Silvia Grassi, Anna Delfino e dal Dirigente Scolastico (la commissione valuti l'opportunità di utilizzare o meno la struttura di riferimento messa a disposizione dal MIUR nelle applicazioni SIDI); la bozza sarà successivamente sottoposta al Collegio stesso per la discussione e la redazione definitiva del documento che dovrà essere approvato da parte del Consiglio di Istituto precedentemente al 07/01/2019 (ovvero entro l'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2019/20, secondo quanto previsto dalla Nota MIUR n. 17832 del 16/10/2018); il PTOF sarà infine reso pubblico sul sito internet dell'Istituto e sui portali MIUR di pertinenza (Art. 1 comma 17 Legge 107/2015).

Per l'anno in corso 2018/2019 si farà riferimento al Piano dell'Offerta Formativa 2016/2019 rivisto dal Collegio Docenti il 26/10/2018 e approvato dal Consiglio di Istituto il 31/10/2018.

Confido che, tanto la prima stesura quanto le successive modifiche siano sempre oggetto di un attento e partecipato dibattito collegiale e siano espressione di una condivisione di intenti che ha sempre caratterizzato il lavoro del Collegio dei Docenti nella nostra scuola.

Buon lavoro a tutti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Organi Collegiali anno scolastico 2019/2020

Collegio dei Docenti

costituito il 02/09/2019 per l'a.s. 2019/20

Componenti di diritto: Agostino Chiossone (Presidente), Silvia Grassi (Segretaria), Ilaria Canepa, Anna Delfino, Michela Lavagnino, Martina Pestelli, Claudia Sortino, Patrizia Terzano (Insegnanti)

Consiglio di Interclasse

costituito nelle Assemblee di classe tenutesi nei giorni 18 e 22 ottobre 2019 per l'a.s. 2019/20

Componenti di diritto: Agostino Chiossone (Presidente), Ilaria Canepa (Segretaria), Anna Delfino, Silvia Grassi, Michela Lavagnino, Martina Pestelli, Claudia Sortino, Patrizia Terzano (Insegnanti).

Componenti elettivi (rappresentanti dei genitori): Elisa Dagnino (Classe 1a), Barbara Debilio (classe 2a), Mariagrazia Miriello (classe 3a), Diana Felicia Albu (classe 4a), Serena Fossati (classe 5a).

Consiglio di Istituto

rinnovato il 21/11/2016 per gli aa.ss. 2016/17 – 2017/18 – 2018/19
in attesa di rinnovo per gli aa.ss. 2019/20 – 2020/2021 – 2021/2022
programmato con elezioni del 24 – 25/11/2019

come da Nota MIUR/DGOVS prot. 20399 del 01/10/2019 e Nota USR Liguria n. 10894 del 04/10/2019

Componente di diritto: Agostino Chiossone (Dirigente Scolastico).

Componenti elettivi: Ilaria Canepa (Segretaria), Anna Delfino, Patrizia Terzano, Michela Lavagnino, Silvia Grassi, Claudia Sortino (Insegnanti); Giuseppe Provato (Presidente), Alessandra Granieri (vice Presidente), Minnie Fedora Daino, Annalisa Dell'Anna, Giovanna Merello, Linda Stradella, (Rappresentanti dei Genitori), Eliana Basso (Rappresentante ATA).

Comitato Mensa

designato per l'a.s. 2019/20 nelle Assemblee di classe tenutesi nei giorni 18 e 22 ottobre 2019

Componenti di diritto: Agostino Chiossone (Dirigente Scolastico), Carlo Merello (Responsabile del Servizio Mensa).

Componenti elettivi: Anna Delfino (Rappresentante dei Docenti), Ekaterina Zvonova (classe 1a), Katia Priano (classe 2a), Marisa Romeo (classe 3a), Guergana Toptichiyska (classe 4a), Giuseppe Provato (classe 5a).

Genova Voltri, 23/10/2019.-

Il Dirigente Scolastico

Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare 011-2019/20

Genova Voltri, 25/10/2019

Ai Sigg. Genitori degli Alunni**Ai Docenti Al Personale ATA****Agli Insegnanti dei Laboratori extracurricolari****Alla Ditta di Autotrasporto " Claudio Tomatis" – Arenzano - GE****Al CDA Opera Pia Brignole-Sale****Oggetto: Calendario anno scolastico 2019/2020**

Vista la delibera della Regione Liguria n. 239 del 29/03/2019, il Consiglio di Istituto, riunitosi il giorno in data odierna, ha integrato le proprie precedenti delibere del 27/06 e del 09/09/2019 riguardanti il calendario dell'anno scolastico 2019/2020 come segue:

inizio lezioni: giovedì 16 settembre 2019 (Regione)

Giorni di sospensione delle lezioni oltre i sabati e le domeniche:

venerdì 01 novembre 2019 (Stato)

da lunedì 23 dicembre 2019 a lunedì 6 gennaio 2020 compresi: vacanze natalizie (Stato - Regione)

ultimo giorno di scuola prima delle vacanze: venerdì 20 dicembre 2019

rientro a scuola dopo le vacanze: martedì 7 gennaio 2020

da giovedì 09 a martedì 14 aprile 2020 compresi: vacanze pasquali

ultimo giorno di scuola prima delle vacanze: mercoledì 08 aprile 2020

rientro a scuola dopo le vacanze: mercoledì 15 aprile 2020

lunedì 01 giugno 2020 (Regione)

martedì 02 giugno 2020 (Stato)

Ultimo giorno di scuola: mercoledì 10 giugno 2020 con uscita alle ore 12,30 (Regione – Delibera CDI)

È deliberata dal Consiglio di Istituto una **settimana di "stop didattico" con scuola aperta** ma con sospensione dello svolgimento dei programmi didattici e attuazione di potenziamento e/o attività alternative deliberate dal Collegio Docenti **dal 17 al 21 febbraio 2020**.

In caso di sospensione delle lezioni per allerta rossa ordinata dagli Enti competenti, il Dirigente Scolastico avverte i Rappresentanti di classe, i quali a loro volta si occupano di diramare la comunicazione alle Famiglie delle rispettive classi; restano attivi i numeri della Scuola (010.6134617 – 346.5779744) ai quali i genitori potranno rivolgersi per ricevere informazioni in tempo reale su eventuali aggiornamenti degli stati di criticità.

In caso di emanazione di allerta rossa in orario scolastico viene attuato il piano di emergenza secondo l'Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013 e la Delibera Regionale n. 1057 – 05/10/2015 formalizzato nelle circolari 016-2013/14 e n. 007 - 2015/16 (i documenti sono consultabili sull'area riservata del sito internet della scuola). L'Istituto conserva presa d'atto scritta di tutti i genitori degli alunni e di tutto il personale docente e non docente relativa alle ordinanze e alle circolari sopra citate.

Il presente calendario è affisso all'albo e pubblicato sull'area riservata del sito internet della scuola.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria
ISTITUTO S. ANTONIO

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

Circolare interna n. 016-2013/14

Genova Voltri, 22/01/2014

**Alle Famiglie degli/le Alunni/e
al Personale Docente e A.T.A.
agli Insegnanti dei Laboratori Extracurricolari**
e, p. c.,
al Consiglio di Amministrazione dell'O.P.

Oggetto: **Precisazioni e disposizioni sull'Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013**

In relazione all'Ordinanza in oggetto (già trasmessa con Circolare interna 015 del 15/01/2014), si comunicano le seguenti **precisazioni e disposizioni**:

1. Nel caso di indicazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta 2** meteo-idrologica **tutte le scuole** di ogni ordine e grado ubicate nell'area di competenza del Comune di Genova **saranno chiuse**; pertanto gli studenti e il personale **non dovranno presentarsi a scuola**.
2. Nel caso di indicazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta 1** meteo-idrologica **tutte le scuole saranno regolarmente aperte** e in ogni Istituto scolastico verranno attuate le norme comportamentali previste dal proprio Piano di Emergenza.
3. Nel caso di indicazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta 1** meteo-idrologica **sono sospese tutte le uscite** a scopo didattico precedentemente programmate.
4. Nel caso di **criticità elevate**, evidenziate in orario scolastico con scuola aperta a seguito di comunicazione specifica da parte del C.O.C. (Comitato Operativo Comunale), **tutti i presenti dovranno permanere all'interno dell'edificio scolastico** fino alla comunicazione del cessato pericolo da parte del suddetto Comitato.
5. **Il personale Docente, Educativo ed A.T.A.** presente in tali situazioni negli edifici scolastici interessati **non potrà abbandonare il servizio** e dovrà in ogni caso vigilare sui presenti a scuola fino alla comunicazione del cessato pericolo.
6. La diramazione e la revoca dello stato di criticità elevata verranno **immediatamente comunicate dal Dirigente Scolastico (o da persona da lui delegata) ai Rappresentanti di Classe** che, a loro volta, si occuperanno di trasmetterle alle Famiglie.
7. Durante lo stato di criticità o di allerta 1 o 2 saranno presi come riferimento gli aggiornamenti forniti in tempo reale dagli organi di informazione locale (ad es. Primocanale) e dai siti internet di pertinenza (Protezione Civile e Comune di Genova).
8. **Vigente lo stato di criticità elevata emanato dal C.O.C.**,
 - a) chiunque si presentasse a scuola **sarà invitato a non lasciare l'edificio scolastico** e a permanervi fino alla comunicazione della revoca dello stesso; l'interessato potrà allontanarsi volontariamente solo dopo aver sottoscritto un apposito modulo di consapevolezza e manleva;
 - b) i genitori / tutori / affidatari esercenti la potestà genitoriale che, contravvenendo deliberatamente alle disposizioni dell'Ordinanza 2013-372 e della presente Circolare, richiedessero di **lasciare l'edificio**

scolastico con o senza i propri figli, potranno farlo solo ed unicamente firmando un modulo predisposto dalla scuola nel quale dichiareranno la consapevolezza dello stato di criticità, la conoscenza delle disposizioni dell'Ordinanza e dell'Istituto nonché la manleva dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri e di tutto il personale in essa in servizio da ogni responsabilità connessa ad incidenti che potessero occorrere in conseguenza;

- c) nessun/a alunno/a lascerà la scuola con autorizzazione e/o delega né scritta né telefonica a terzi, ma solo ed unicamente se ritirato da uno dei due genitori / tutori / affidatari esercenti la potestà genitoriale;**
- d) assente il Dirigente Scolastico, è delegata l'insegnante fiduciaria Eliana Grillo** a far osservare le norme di cui sopra; in caso di necessità, qualsiasi altra insegnante può essere da lui delegata all'uopo.
9. Le disposizioni della presente Circolare sono valide anche negli orari dei Laboratori Extracurricolari e per i loro rispettivi Docenti.
10. Il Responsabile del Servizio Cucina della scuola si impegna a verificare la **presenza di scorte alimentari e di acqua potabile** tali da poter far fronte ad eventuali stati di criticità.
11. Nell'attesa dell'avvenuta revisione del Piano di Emergenza d'Istituto da parte dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri, **la nostra scuola farà riferimento a quanto disposto dall'Ordinanza 372 del 06/12/2013 e dalla presente circolare.**
12. **La scuola è tenuta a conservare agli atti d'ufficio la ricevuta firmata** di presa visione da parte delle Famiglie dell'Ordinanza 2013-372; si invitano pertanto le Famiglie che non avessero ancora restituito il tagliando allegato alla Circolare 015 a farlo al più presto.
13. Oltre alla ricevuta di cui al punto precedente, Famiglie, Personale Docente e A.T.A e Docenti dei Laboratori Extracurricolari sono invitati a **compilare il modulo allegato alla presente circolare per presa visione della stessa.**

Il testo integrale dell'Ordinanza 2013-372, già recapitato in formato cartaceo a tutti i destinatari della presente Circolare, consultabile in internet alla url:

http://www.comune.genova.it/sites/default/files/2013_pos_0000384_ord_dispositivo_atto1-1.pdf

Restando a disposizione per ogni eventuale informazione o chiarimento in merito, si ringrazia per la collaborazione e si porgono cordiali saluti.-

L'Amministratore Delegato
Roberto Moroni

Il Dirigente Scolastico
Agostino Chiossone

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare n. 007 - 2015/16

Genova Voltri, 28/10/2015

**Alle Famiglie degli Alunni
Ai Docenti
Al Personale ATA
All'Albo della Scuola**

Oggetto: Nuova classificazione allerta meteo (Delibera Regionale n. 1057 – 05/10/2015)

Come già anticipato in occasione delle recenti Assemblee di Classe si comunica che, a seguito dell'approvazione della Delibera Regionale n. 1057 del 05/10/2015, la Regione Liguria ha introdotto, a partire dal 15 ottobre 2015, la nuova classificazione dell'allerta meteo in base ai colori (giallo – arancione – rosso) che va sostituire quella numerica (allerta 1 – allerta 2); i tre colori indicano un livello crescente di rischio:

- **Allerta gialla** = Fenomeni significativi
- **Allerta arancione** = Fenomeni intensi (ex "Allerta 1")
- **Allerta rossa** = fenomeni molti intensi (ex "Allerta 2")

In particolare, per le scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private del territorio comunale, sono previste le seguenti misure:

- Allerta gialla: scuole aperte e attività didattica svolta normalmente;
- Allerta arancione: scuole aperte con attività didattica svolta normalmente ma con sospensione di eventuali attività o uscite didattiche all'esterno della scuola (resta chiusa solo la scuola "G. Govi" di via Pinetti);
- **Allerta rossa: scuola chiuse.**

Nel caso di passaggio da allerta gialla o arancione ad **allerta rossa con alunni e personale a scuola**, l'Istituto provvederà ad informare tramite sms i Sigg. Rappresentanti di Classe circa le disposizioni emanate dal Centro Operativo Comunale ed a seguire le indicazioni contenute nella Circolare interna 06 - 2013/14 riguardante le precisazioni e disposizioni sull'Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013; la scuola è già in possesso di presa visione scritta di detta Circolare da parte di tutte le famiglie, dei dipendenti dell'Istituto e di quanti a diverso titolo vi lavorano.

Si coglie l'occasione per ricordare che, in caso di sospensioni delle lezioni per **allerta meteo rossa diramata in orario extrascolastico**, il Dirigente Scolastico avvertirà i Rappresentanti di classe i quali, a loro volta, si occuperanno di diramare la comunicazione alle famiglie delle rispettive classi; restano attivi i numeri della Scuola (010.6134617 – 346.5779744) ai quali le famiglie potranno rivolgersi per ricevere informazioni in tempo reale su eventuali aggiornamenti degli stati di criticità.

Per ogni altra norma qui non specificata, resta valido quanto contenuto nella suddetta circolare interna 06 – 2013/14 affissa all'albo della scuola e consultabile sull'area riservata del sito www.santantoniovoltri.it.

Si prega di compilare il tagliando sottostante per presa visione e di riconsegnarlo a scuola entro il termine indicato.

L'Amministratore Delegato
Roberto Moroni

Il Dirigente Scolastico
Agostino Chiossone

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Anno scolastico 2019/2020
Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola - Famiglia

D.P.R. 235 / 2007

(approvato dal Collegio Docenti il 02/09/2019)

La Scuola e gli Insegnanti si impegnano a:	La Famiglia si impegna a:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ creare un clima sereno nel quale stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza ed il rapporto reciproco fra gli studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere con gli insegnanti linee comuni, consentendo alla scuola di dare motivazione e continuità alla propria azione formativa
<ul style="list-style-type: none"> ➤ attuare un modello educativo che faccia riferimento ai principi della religione Cristiana Cattolica. ➤ coinvolgere i bambini facendo loro vivere e comprendere il significato religioso delle principali festività cristiane ➤ rispettare gli alunni di religioni diverse da quella cattolica o atei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere i fondamenti cristiani cattolici che stanno alla base della nostra istituzione scolastica ➤ favorire nel proprio figlio il rispetto di altri <i>credo</i> diversi dal proprio ➤ mantenere un dialogo aperto con la scuola anche in merito all'aspetto religioso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ favorire il rispetto della privacy di ciascun alunno anche proibendo l'utilizzo a scuola di dispositivi elettronici ➤ regolamentare l'uso di eventuali oggetti/giochi portati a scuola dagli alunni eludendo il controllo della Famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vigilare affinché il proprio figlio non porti a scuola oggetti personali al di fuori del corredo scolastico strettamente necessario o di quanto occasionalmente richiesto con particolare riferimento ai dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'Istituto non risponde di eventuali danni furti o smarrimenti degli stessi, come di qualsiasi altro oggetto degli alunni
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sollecitare gli alunni a portare sempre a termine diligentemente ogni lavoro intrapreso ➤ assegnare i compiti e le lezioni da studiare solo per giorni della settimana successiva ➤ controllare che il compito sia stato svolto e correggerlo individualmente o collettivamente ➤ approfondire a scuola gli argomenti, ricercando insieme strategie per acquisire un metodo di studio efficace e sviluppare adeguatamente le competenze di ogni alunno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ richiedere al bambino di portare a termine ogni lavoro intrapreso a casa o rimasto incompleto a scuola ➤ evitare di sostituirsi al bambino nell'esecuzione dei compiti, assicurandosi che vengano svolti ➤ favorire l'acquisizione dei concetti importanti da parte del bambino aiutandolo ad evitare lo studio a memoria e assicurandosi che utilizzi le strategie proposte a scuola ➤ aiutare il figlio ad organizzarsi imparando a gestire i compiti, gli impegni extrascolastici, i momenti di gioco e la preparazione dello zaino
<ul style="list-style-type: none"> ➤ recapitare con sufficiente anticipo avvisi, comunicazioni e annotazioni per mantenere un contatto costruttivo con le famiglie ➤ segnalare tempestivamente al Responsabile del servizio Cucina le prescrizioni mediche in ambito alimentare, particolarmente quelle relative ad intolleranze o allergie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ controllare giornalmente il diario ➤ firmare sempre ed inviare nei tempi richiesti le comunicazioni per presa visione ➤ giustificare per iscritto con puntualità assenze (anche di un solo giorno) e ritardi ➤ fare in modo che il bambino aggiorni il proprio lavoro dopo un'assenza, chiedendo quaderni e materiali ad un altro compagno referente

segue sul retro del foglio

<p>➤ invitare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere puntuali nell'arrivo a scuola; • mantenere comportamenti responsabili nei momenti liberi e non correre per evitare il più possibile infortuni accidentali; • avere cura e rispetto del proprio materiale scolastico, di quello dei compagni e di quello in dotazione della scuola; • mantenere in ordine il proprio banco; • riporre correttamente gli zaini e le giacche e/o felpe; • indossare il grembiule; • riporre libri e giochi dopo i momenti liberi; • consumare la merenda seduti; • avere rispetto per il cibo; • mantenere comportamenti corretti a tavola; • radunare i rifiuti nella tovaglietta alla fine del pranzo e gettarla nell'apposito bidone; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti; • chiedere di uscire dalla classe solo in caso di effettiva necessità. 	<p>➤ guidare il figlio verso il rispetto delle regole e verso una completa autonomia invitandolo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arrivare a scuola con puntualità; • accertarsi che il proprio materiale scolastico sia completo; • controllare lo zaino ogni sera; • rispettare l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, strutture, oggetti e situazioni; • sostenere i compagni più deboli, fragili e svantaggiati; • indossare il grembiule ogni mattina e, salvo diverse indicazioni degli insegnanti, a tenerlo sempre indossato nell'orario scolastico; • attenersi alle indicazioni date non solo dagli insegnanti di classe ma anche di tutti i docenti, compresi quelli responsabili dei laboratori extra-curricolari, e di tutto il personale ausiliario in servizio all'Istituto; • curare l'igiene personale; • riordinare le proprie cose; • vestirsi e svestirsi da solo; • allacciarsi le scarpe; • mantenere comportamenti corretti durante la mensa; • avere rispetto per il cibo; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti.
--	---

Genova Voltri, li _____
data

I **Genitori / Tutori di** _____
cognome e nome dell'alunno/a _____ *classe*
frequentata

firma

firma

In caso di firma di un solo Genitore / Tutore:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la presa visione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. (Nota MIUR 02.09.2015, prot. n. 5336)

firma

**Per la Scuola,
firma di un Insegnante della Classe**

Progetto per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza

a. s. 2019/2020

TITOLO: “Legami!”

Motivazioni che hanno portato alla stesura del progetto

Sulla base di quanto previsto dal Piano di Miglioramento della nostra scuola (Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014), il progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare nei bambini il valore e la potenziale ricchezza che possono dare le relazioni, vissute spesso in modo superficiale. La vita di ognuno è di fatto un intreccio: di relazioni, di avvenimenti, di esperienze. Allo stesso modo, la scuola è l'intreccio delle vite, delle relazioni, degli avvenimenti, delle esperienze di ognuno dei suoi protagonisti. Ciascuno ha la propria storia da raccontare e da intrecciare con le storie degli altri, per poter conoscere se stesso e la realtà che lo circonda, crescere, scoprire e differenziarsi, proprio come un filo che si snoda, si annoda e si intreccia. Bambini e insegnanti sono quindi i fili della trama e dell'ordito del tappeto di ogni classe e dell'intera scuola. Scopo del progetto è far sentire ogni bambino e ogni insegnante parte imprescindibile di questo intreccio; quando manca anche uno solo di questi fili, l'intreccio non è completo e presenta dei vuoti, dei buchi.

Finalità

Lo scopo principale del progetto è promuovere nei bambini lo sviluppo:

- dell'identità: vivere serenamente la propria corporeità, stare bene e sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato sperimentando anche i diversi ruoli e forme di identità;
- dell'autonomia: avere fiducia in sé, negli altri; provare soddisfazione nel fare da sé, saper chiedere e riconoscere quando fornire aiuto; esprimere adeguatamente sentimenti ed emozioni;
- della competenza: imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'attitudine al confronto e alla curiosità;
- della cittadinanza: scoprire gli altri e i loro bisogni; gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; implica il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri.

Obiettivi

In linea con le *Indicazioni per il curricolo 2012* il progetto tende a:

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti;

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”;

Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, valorizzando quel ruolo significativo che svolge la dimensione sociale nell'apprendimento.

Il progetto si inserisce nella normale programmazione di classe sviluppando gli obiettivi disciplinari stabiliti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola primaria*. In particolare consegue i seguenti obiettivi di apprendimento:

ITALIANO

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le

informazioni principali e lo scopo;

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);
- Riflette sui testi propri e altrui; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Valorizzare le diverse identità e radici culturali di ogni studente, accanto ai valori fondanti della tradizione nazionale;
- Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato;
- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà;
- Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le culture;
- Sviluppare un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio;
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culinario.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MATEMATICA

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

LINGUA INGLESE

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera;
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TECNOLOGIA

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato, delle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza;
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

GEOGRAFIA

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE

- **Competenze trasversali**
 - Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione (1*).
 - Imparare ad imparare (5*).
 - Competenze sociali e civiche (6*).
 - Spirito di iniziativa (7*)

- **Competenze disciplinari**
 - Comunicazione nelle lingue straniere (2*).
 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (3*).
 - Competenze digitali (4*).
 - Consapevolezza ed espressione culturale (8*).

ATTIVITÀ

- conversazioni e giochi di gruppo guidati dalle insegnanti;
- Uscite presso il Teatro Cargo di Genova Voltri;
- Partecipazione a laboratori organizzati dalla Biblioteca Benzi;
- Partecipazione all'iniziativa #ioLeggoperchè;
- Partecipazione all'iniziativa "A suola di dono";
- Incontri tematici presso la Coop di Genova Pegli e Arenzano;
- stesura di articoli per il giornalino *Sant'Antonio News*;
- laboratori natalizi con i nonni;
- filo come rigo di pentagramma: gita di fine anno presso l'Atlante dei suoni;
- recita di natale e di fine anno;
- attività espressive in ambito artistico e musicale;

Su proposta del Collegio Docenti, si prevede l'integrazione al progetto di ulteriori attività nel corso del presente anno scolastico.

METODOLOGIA

Come indicato da PTOF e dal Piano di Miglioramento, le attività proposte prevedono l'uso di strumenti diversificati per adeguarsi ai diversi stili cognitivi dei bambini, quali attività pratiche, giochi, laboratori, schede operative e risorse multimediali. Poiché attività in linea con una didattica per competenze, saranno dominanti il *cooperative learning* e il *learning by doing*.

TEMPI

Intero anno *scolastico*.

VERIFICA

La verifica avviene attraverso le osservazioni compiute da ogni insegnante nei diversi momenti della giornata.

In sede di programmazione le insegnanti confronteranno le loro osservazioni per trovare spiegazioni dei comportamenti e soluzioni ad eventuali problemi, allo scopo di aiutare i bambini a superare le difficoltà.

Per le attività disciplinari svolte in classe sono previsti momenti di valutazione formale e informale, nonché di autovalutazione.

**Riferimenti alla nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulla competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)*

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine del quinquennio

dalle

*“Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia
e del Primo Ciclo dell’Istruzione”
(settembre 2012)*

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- L'alunno possiede il senso di legalità e l'etica della responsabilità.
- Elabora e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in pratiche atte a conservare, tutelare e migliorare l'ambiente scolastico.
- Conosce la Costituzione Italiana, riconoscendo e rispettando i valori da essa sanciti e tutelati.

ITALIANO

a) Ascolto e parlato

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

b) Lettura

- L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

c) Scrittura

- L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, produce testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

d) Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- L'alunno capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

e) Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- L'alunno riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e

caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forma linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa usare individuarne le caratteristiche.
- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

MATEMATICA

a) Numeri

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

b) Spazio e figure

- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

c) Relazioni, dati e previsioni

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Risolve facili problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologia attuale.

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa

collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.

- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

PROGETTO CONTINUITÀ
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2019/2020



A l i c e n e l
P a e s e d e l l e
M e r a v i g l i e

Perché questo progetto?

Come riportato nelle *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*, «la scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e, soprattutto negli istituti comprensivi, contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale».

Il "progetto continuità" vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che ogni bambino e bambina vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare. Si sceglie di entrare in punta di piedi in questa dimensione; di dare a ciascuno la possibilità di sentirsi capace e di respirare un clima di benessere come punto di forza per affrontare con fiducia le nuove situazioni. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e la nostra scuola primaria consente non solo di facilitare la transizione da una scuola all'altra, ma anche da un istituto ad un altro. Si propongono esperienze di laboratorio che abbracciano più canali di espressione (mimico-gestuale, corporea, costruttiva, di finzione, linguistica...) dove ciascuno possa trovare spazio per poter esprimersi e sentirsi riconosciuto. Si favorisce la dimensione di gruppo che diventa occasione di nuovi apprendimenti in situazione di collaborazione e di aiuto reciproco, dove ogni bambino/a è risorsa per il gruppo.

Il lavoro di raccordo tra le scuole dell'infanzia e della primaria mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.

Il progetto prevede due incontri:

- Visita degli insegnanti e degli alunni della scuola primaria alla scuola dell'infanzia, condividendo con i bambini/e dell'ultimo anno un'esperienza del "progetto continuità";
- visita dei bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria (ogni istituto concorderà le modalità).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Vivere un passaggio sereno e un clima di benessere da un ordine di scuola all'altro;
- Sentire riconosciuti i propri bisogni emotivi, affettivi, di identità;
- Esprimere sentimenti e pensieri; racconta di sé e del proprio vissuto;
- Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze;
- Rafforzare atteggiamenti di condivisione e collaborazione.

CONTENUTI DEL PROGETTO

- Scelta di una storia che diventa per i bambini e le bambine una modalità per riconoscere la propria appartenenza alla scuola dell'infanzia e nel contempo è strumento per predisporre con serenità al passaggio alla scuola primaria;
- la dimensione narrativa si propone con un linguaggio chiaro e comprensibile, adatto e vicino al mondo dei bambini
- la realizzazione di un "oggetto transizionale" che soddisfa bisogni affettivi-emotivi; il ritrovare una traccia delle esperienze vissute alla scuola dell'infanzia è di incoraggiamento per affrontare con più serenità le situazioni nuove
- l'elaborazione della storia mediante linguaggi di espressione diversi lascia spazio allo stile e alla creatività personale

PERSONE COINVOLTE

Le bambine e i bambini iscritti all'ultimo anno di scuola dell'infanzia e alle classi prima e quinta per l'anno scolastico 2019-2020, gli insegnanti referenti per la continuità educativa, con coinvolgimento delle famiglie per la presentazione e condivisione del progetto.

SPAZI

Scuola dell'infanzia, scuola primaria per il momento della visita nelle giornate di accoglienza.

TEMPI

Tra il mese di ottobre e di novembre. Si concluderà nel mese di maggio con gli eventuali iscritti presso il nostro istituto.

MATERIALI

Libro della storia scelta, materiale strutturato e di recupero.

RUOLO DELL' INSEGNANTE

In questo percorso l'insegnante svolge un ruolo di regia e di facilitatore; crea situazioni stimolanti favorendo occasioni libere e strutturate di esperienze relative alla cooperazione, alla condivisione, alla soluzione di problemi. Mette in campo risorse e contesti diversi per favorire un clima sereno e di benessere.

INTEGRAZIONE PER I BAMBINI CON DELLE DISABILITA' E CON DISAGI

Per i bambini diversamente abili o con disagi si tiene conto delle necessità, dei tempi individuali e delle

evoluzioni dei singoli bambini, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno e dell'operatore socio-sanitario.

VALUTAZIONE

Vengono effettuate osservazioni sistematiche rispetto:

- i contributi nel gioco libero e strutturato
- i segnali di benessere e le modalità relazionali
- lo stile personale
- l'approccio emotivo in situazioni nuove
- la capacità di ascolto e di verbalizzazione
- capacità di collaborare

GLI INCONTRI

1. Lettura della storia da parte degli alunni di classe quinta ai bambini di scuola dell'infanzia. A seguire una discussione collettiva sulle percezioni emotive e realizzazione di un elaborato-ponte per l'incontro successivo;
2. restituzione degli iscritti alla scuola dell'infanzia sull'incontro precedente, realizzazione del proprio disegno da inserire nel libretto preparato dai bambini di prima e quinta;
3. visita alla scuola primaria con le famiglie per inserire ciascun pezzettino nel cartellone che li attende. A seguire giochi di movimento e attività CLIL aventi "Alice nel paese delle meraviglie" come sfondo integratore.

Chiaramente le esperienze riportate non vogliono essere vincolanti e prescrittive; ogni istituto in base alle proprie risorse e organizzazione può favorire alcune attività rispetto ad altre, nel rispetto dei passaggi fondamentali del progetto.

Le insegnanti referenti per la continuità,
Patrizia Terzano
Michela Lavagnino
Martina Pestelli
per maggiori chiarimenti:
e-mail: scuola@santantoniovoltri.it
telefono: 0106134617

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Attività formative
anno scolastico 2019/20
approvate dal Collegio dei-0

Docenti al 25/10/2019

- *Inaugurazione dell'anno scolastico il 4 ottobre 2019 con partecipazione aperta anche alle famiglie presso Santuario N.S. della Guardia a Ceranesi – GE (Celebrazione Eucaristica e giochi organizzati dalle insegnanti per gli alunni)*
- *Spettacolo natalizio nel quale, come tradizione, la classe quinta si occuperà della parte teatrale e le altre classi di quella musicale che si svolgerà in data da definire nella chiesa di S. Erasmo*
- *Organizzazione del laboratorio pre-natalizio con i nonni degli alunni al mercoledì pomeriggio nei mesi di novembre / dicembre*
- *Inaugurazione del presepe realizzato a scuola nel pomeriggio in data da definire nella seconda decade di dicembre alla presenza dei nonni degli alunni*
- *Apertura del presepe in giorni stabiliti durante le vacanze di Natale per consentire la visita alle famiglie degli alunni*
- *Incontri di preghiera e riflessione presso la Cappella dell'Istituto realizzati in prossimità di ricorrenze o feste della fede cristiana e degli auguri ai compagni della classe quarta che ricevono la Prima Comunione*
- *Cammino quaresimale in preparazione alla Pasqua*
- *Proposta di rinnovo dell'adozione a distanza portata avanti da anni dalle famiglie della classe quarta quale gesto di solidarietà in occasione della Prima Comunione dei loro figli*
- *Festa di fine anno scolastico mercoledì 10 giugno 2020 (ultimo giorno di scuola) con Celebrazione Eucaristica e rappresentazione teatrale di fine anno a cura della classe quinta*

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Attività integrative del curriculum
Anno scolastico 2019/20
 approvate dal Collegio dei Docenti al 25/10/2019

Le date indicate possono subire variazioni; dove non espresse, esse sono da definire.

CLASSE I		
Biblioteca Benzi	Laboratori: "Dove lo butto?" "Leggere il cinema: dal libro al film"	
Teatro del Ponente	Spettacolo teatrale "Il gatto dagli stivali"	18/02/20
Teatro della Tosse	Spettacolo teatrale "Fiabe a colori"	16/03/20
Palazzo Ducale	Laboratorio "Pensieri svelati"	09/04/20
Coop di Genova Pegli	Laboratorio "Il Mago Filippo"	

CLASSE II		
Biblioteca Benzi	Laboratori: "Dove lo butto?" "Leggere il cinema: dal libro al film"	
Teatro del Ponente	Spettacolo teatrale "Il gatto dagli stivali"	18/02/20
Teatro della Tosse	Spettacolo teatrale "Fiabe a colori"	16/03/20
Palazzo Ducale	Laboratorio "Pensieri svelati"	09/04/20
Coop di Genova Pegli	Laboratorio "Pianeta di cioccolato"	

CLASSE III		
Genova Voltri	Tre uscite sul territorio per conoscere la storia del quartiere, dalle origini di Voltri ad oggi. Lezioni tenute dalla Prof.ssa Anfosso	02/10/19 09/10/19 16/10/19
Museo del Mare Galata	Laboratorio "L'arte di andar per mare"	27/11/19
Biblioteca Benzi	Laboratorio "Laboratorio creativo: costruiamo una storia"	Febbraio 2020
Teatro del Ponente	Spettacolo teatrale "Il gatto dagli stivali"	18/02/20
Museo Archeologico di Genova Pegli	Visita guidata + laboratorio "La lavorazione dell'argilla nella preistoria"	06/05/20
Palazzo Ducale	Visita mostra Michelangelo +	Maggio 2020

	laboratorio "A bottega dal divin maestro"	
Coop Arenzano + Parco Villa NegrottoCambiaso	Laboratorio "Pianeta di cioccolato"	

CLASSE IV		
Museo Egizio di Torino	Visita guidata	
Biblioteca Benzi	Laboratorio sulle emozioni	
Coop di Genova Pegli	Laboratorio "Noi e l'acqua"	
Teatro del Ponente	Spettacolo teatrale "Il gatto dagli stivali"	18/02/20
Teatro della Tosse	Spettacolo teatrale "In viaggio con il piccolo principe"	02/03/20

CLASSE V		
Teatro del Ponente	Spettacolo teatrale "Moby Dick"	06/03/20
Teatro della Tosse	Spettacolo teatrale "Zanna Bianca"	13/01/20
Biblioteca Benzi	Laboratorio "Giochiamo al biribis"	
Dialogo nel buio	Percorso guidato	
Visita alla sede dell'Opera Pia		
Visita all'acquedotto della scuola		
Coop di Genova Pegli	Laboratorio "Viaggio del cioccolato"	

TUTTE LE CLASSI		
Atlante dei Suoni (Boves – CN)	Visita e laboratori musicali	05/06/20

Sede
 Scalinata S. Erasmo di Voltri 9 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail scuola@santantoniovoltri.it



www.santantoniovoltri.it

Segreteria
 Via Garibaldi 20 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: operapiavoltri@libero.it

Circolare n. 004-2019/20

Genova Voltri, 03/09/2019

Oggetto: Iscrizione a laboratori extracurricolari

Alle Famiglie degli Alunni

Il Collegio dei Docenti riunito in data 11/09/2019 ha deliberato l'inserimento nel piano dell'Offerta Formativa per il corrente anno scolastico dei laboratori extracurricolari elencati nel modulo allegato; prego di prendere nota che:

- i laboratori extracurricolari sono proposte formative che la scuola è tenuta a fornire; essi si realizzano fuori dall'orario scolastico curricolare ed, essendo facoltativi, **hanno un costo a carico delle Famiglie**;
- la partecipazione ai laboratori presuppone che le Famiglie responsabilizzino i rispettivi figli sul fatto che si tratta di **opportunità formative**; al pari dell'attività svolta in orario curricolare, il comportamento degli alunni partecipanti dovrà essere sempre rispettoso nei confronti tanto degli insegnanti quanto dei compagni;
- l'avviamento di ciascun laboratorio dipenderà dal **numero minimo di adesioni** stabilito da ciascun insegnante; è possibile iscriversi a più laboratori purché non coincidenti in giorno ed orario;
- i laboratori sono organizzati a classi "aperte", ovvero formate da alunni di classi diverse;
- i laboratori avranno cadenza settimanale e saranno attivati **a partire dal giorno indicato nel modulo di iscrizione allegato fino a tutto maggio 2020**, con la sola esclusione dei giorni di sospensione dell'attività didattica prescritti dal calendario scolastico regionale, di quelli deliberati dal nostro Consiglio di Istituto e di quelli con emanazione di allerta meteo rossa; in questi casi, di norma, la lezione non verrà recuperata (e quindi neppure conteggiata economicamente); nei casi in cui il "pacchetto" sia di un numero di ore minimo stabilito, l'insegnante recupererà la lezione accordandosi direttamente con le Famiglie interessate;

l'iscrizione ad un laboratorio extracurricolare presuppone il pagamento di tutte le lezioni tenute dagli insegnanti, comprese quelle in cui l'alunno fosse assente per malattia o per altri motivi;

- i laboratori a carattere sportivo **necessitano immediatamente di certificato medico** di idoneità all'attività sportiva (si accetta anche fotocopia di certificato già in possesso purché in corso di validità);
- l'opzione espressa nel modulo allegato è intesa quale **richiesta formale di iscrizione o di rinuncia**; l'avviamento effettivo dei laboratori prescelti sarà notificato quanto prima e, comunque, entro l'inizio di ciascuno di essi;
- **il pulmino non effettua servizio fuori dell'orario curricolare**, per cui i partecipanti ai laboratori vanno ritirati dalla scuola a cura delle Famiglie con le stesse modalità già diramate nella circolare 003 (ovvero dai genitori o da persona maggiorenne delegata ed opportunamente autorizzata);
- i laboratori **saranno attivati dalla seconda settimana di ottobre**.

Costi a lezione (che andranno saldati con le modalità indicate e **rispettando le scadenze** dai diversi insegnanti):

- **Propedeutica musicale, Percussioni, Chitarra, Artistico, Judo**: 6 euro
 - **Judo** prevede il versamento della quota associativa di **15 euro** e, a fine corso, la quota per l'esame finale di passaggio cintura
 - i laboratori di **Chitarra** e **Percussioni** prevedono la messa a disposizione a scuola degli strumenti nell'ora di laboratorio, ma l'eventuale acquisto per esercitazione personale a casa resta a cura delle famiglie;
 - **Il corrispettivo del Laboratorio Artistico verrà conteggiato con voce a parte sul bollettino mensile dei pasti**;
- **Laboratori di Inglese "Trinity" e "Cambridge"**: 45 euro a lezione suddivisi tra i partecipanti effettivi, *più il costo di un libro di testo (obbligatorio, cifra da definire) e la tassa dell'esame (facoltativo) di certificazione finale*;
- **Corso di Spagnolo**: massimo 6 euro a lezione (*definito in base al numero dei partecipanti*) per un pacchetto di 27 lezioni annuali *più 15 euro per il libro di testo (obbligatorio)*.

Ulteriori chiarimenti sui laboratori possono essere richieste telefonando o scrivendo al 346.5779744.

Tutte le Famiglie, comprese quelle che non intendessero avvalersi di alcun laboratorio, sono pregate di riconsegnare il tagliando di iscrizione allegato entro lunedì 23/09/2019.

Cordiali saluti.-

Il Dirigente Scolastico
Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Allegato: Modulo di iscrizione

Da riconsegnare a scuola compilato entro e non oltre lunedì 23/09/2019

Al Dirigente Scolastico
della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio
Genova Voltri

Alunno/a _____ Classe _____

Alle condizioni descritte nella circolare 004-2019/20, **richiedo** per mio/a figlio/a l'iscrizione per l'anno scolastico corrente ai seguenti

Laboratori Extracurricolari:

Barrare
le opzioni
prescelte:

CORSO DI INGLESE "Trinity" Grado preparatorio per le classi 1^a e 2^a (insegnante Francesco Franchini) <i>Lunedì dalle 16 alle 17 a partire da lunedì 7 ottobre 2019</i>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

PROPEDEUTICA MUSICALE per le classi 1^a e 2^a (insegnanti Giovanni Acquilino – Paolo Priolo) <i>Martedì dalle 16 alle 17 a partire da martedì 8 ottobre 2019</i>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

CORSO DI SPAGNOLO per le classi 2^a 3^a 4^a e 5^a (insegnante di madrelingua Mireia Coneso) <i>Martedì dalle 16 alle 17 a partire da martedì 8 ottobre 2019</i>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

CHITARRA per le classi 3^a 4^a e 5^a (insegnante Paolo Priolo) <i>Mercoledì dalle 16 alle 17 a partire da mercoledì 9 ottobre 2019</i>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

PERCUSSIONI per tutte le classi (insegnante Matteo Schillaci) <i>Giovedì dalle 16 alle 17 a partire da giovedì 10 ottobre 2019</i>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

JUDO per tutte le classi (insegnante Simona Porrata) <i>Venerdì dalle 15 alle 16 a partire da venerdì 11 ottobre 2019</i>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

ARTISTICO per tutte le classi (insegnante Nadia De Luca) <i>Venerdì dalle 15 alle 16 a partire da venerdì 11 ottobre 2019</i>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

CORSO DI INGLESE "Cambridge" grado 4 - 5 per le classi 3^a 4^a e 5^a (insegnante Francesco Franchini) <i>Venerdì dalle 15 alle 16 a partire da venerdì 11 ottobre 2019</i>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

NON SONO INTERESSATO AD ALCUN LABORATORIO	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiaro di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono l'approvazione di entrambi i genitori. (nota MIUR 02.09.2015, prot. n. 5336).

Data _____ Firma di uno dei genitori _____

Sede
 Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
 Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Griglia per la valutazione del comportamento

approvata dal Collegio Docenti il 02/09/2019

Alunno/a _____ Classe _____ Anno scolastico _____ Primo quadrimestre _____

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA E VALUTAZIONI				
			Avanzato		Intermedio	Base	Iniziale
			10	9	8	7	6
			assiduo	costante	regolare	discontinuo	saltuario
			propositivo	collaborativo	partecipativo	parziale	sollecitato
Competenze sociali e civiche	Convivenza civile Conoscendo i propri diritti e doveri interagisce nel rispetto di quelli degli altri	Rispetto delle persone					
		Rispetto degli ambienti					
		Rispetto dei materiali					
	Rispetto delle regole Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta	Regolamento di classe e vivere comune					
		Autonomia Gestisce se stesso in modo consapevole	Personale				
			Operativa				
Spirito di iniziativa	Partecipazione Interviene in modo propositivo e creativo	Attività didattiche					
		Situazioni non strutturate					
	Relazione Interagisce con adulti e compagni	Chiedendo collaborazione					
		Offrendo collaborazione					
	Impegno Si applica in modo sistematico per portare a termine le attività intraprese	Lavoro individuale					
		Lavoro di gruppo					
Lavoro a casa							

Media aritmetica riportata _____ Giudizio sintetico del comportamento sulla scheda di valutazione¹ _____

Data _____ Per gli insegnanti di classe _____

¹ I valori decimali sono approssimati per eccesso da 0,50 in poi sul giudizio sintetico

Per redigere la griglia si è analizzato il Profilo dello studente in uscita con riferimento alle competenze chiave europee.
Sono stati individuati 4 livelli di padronanza, analogamente a quanto accade per la certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria.

N° competenza	Profilo della competenza	Competenza chiave europea di riferimento
6	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	Competenze sociali e civiche
7	<i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>	Spirito di iniziativa

Livello	Corrispondenza voto numerico / giudizio sintetico	Indicatore esplicativo
A Avanzato	10 = responsabile 9 = corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
B Intermedio	8 = abbastanza corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
C Base	7 = da migliorare	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>
D Iniziale	6 = da migliorare	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>



RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPITO AUTENTICO

COMPETENZA CHIAVE:							
COMPETENZA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE :							
DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI				
(quali aspetti considero nel valutare una prestazione relativa a questa competenza?)	(In base a cosa posso apprezzare la prestazione?)	(Attraverso quali elementi osservabili posso rilevare il grado di presenza del criterio prescelto? Che cosa chiedo all'alunno di fare? Che cosa osservo?)	(la descrizione dei livelli dovrebbe essere tale da limitare gli aspetti di soggettività e fare in modo che chiunque corregga possa ricondursi con sicurezza a un livello)				
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

- A – AVANZATO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – INTERMEDIO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – BASE** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – INIZIALE** L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note.

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO

DATA _____ NOME _____

			
Aiuto i miei compagni quando ne hanno bisogno			
Collaboro con i miei compagni di classe nelle attività di gruppo			
Condivido le mie cose con i compagni di classe (ad esempio penne, matite, libri)			
Quando ho dei problemi con i miei compagni di classe cerco una soluzione con loro			
Evito di prendere in giro alcuni compagni di classe			
Evito di avere comportamenti scorretti nei confronti di alcuni miei compagni di classe			
Evito di litigare con alcuni compagni di classe			
Rispetto le regole di comportamento concordate con la classe			
Rispetto gli insegnanti e il personale scolastico			
Ho cura e rispetto del mio materiale			
Rispetto i materiali e le strutture scolastiche			
Ascolto compagni e insegnanti durante una conversazione			
Mi impegno a mantenere la concentrazione durante le attività proposte			
Eseguo con impegno il lavoro individuale e di gruppo quando sono a scuola			
Eseguo con impegno il lavoro assegnato a casa			
Aggiorno il lavoro quando sono assente			
Sono consapevole delle diversità, le accetto e le rispetto			

Legenda:



SPESSE



A VOLTE



POCO



**Scuola Primaria Paritaria
ISTITUTO S. ANTONIO**
GE1E019003

SCALINATA S. ERASMO, 9
16158 GENOVA (GE)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunna/o

[Cognome e Nome], nata/o a [Luogo e Data]

ha frequentato nell'anno scolastico ____ / ____ la classe Quinta sez. Unica con orario settimanale di 30 ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</i>	<i>Livello ⁽¹⁾</i>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Piano di Miglioramento 2019-2022

Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014

Premessa

Il presente Piano di Miglioramento della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è stato predisposto con le stesse modalità attuate per l'elaborazione e la stesura del RAV, ovvero dal Nucleo di Valutazione (confermato nel Collegio dei Docenti del 03/09/2018), formato dal Dirigente Scolastico Agostino Chiossone e dalle Insegnanti Silvia Grassi e Claudia Sortino) in collaborazione con tutti i docenti dell'Istituto. Il documento

- è in linea con il lavoro già avviato nel triennio scolastico 2016/17 – 2017/18 – 2018/19;
- **è fondato sull'individuazione delle priorità emerse nell'ultima stesura del RAV effettuata tra giugno e settembre 2019 e della valutazione dell'ultimo stato di avanzamento del Piano stesso operata dal Nucleo di valutazione nell'ottobre 2018;**
- è stato infine redatto tenendo conto di alcuni dati oggettivi che caratterizzano la realtà dell'Istituto, quali:
 - la configurazione del plesso limitato a sole 5 classi di scuola primaria;
 - l'attenzione particolare alla continuità da realizzarsi, sia in entrata che in uscita, con plessi esterni al nostro Istituto;
 - l'esiguità del numero di personale docente che deve provvedere a numerosi ruoli e incarichi, non solo nell'ambito del miglioramento ma anche nell'espletamento delle mansioni ordinarie;
 - la peculiarità della proposta formativa dell'Istituto in quanto scuola cattolica;
 - la logica della gradualità.

L'ampia riflessione effettuata rispetto alle diverse parti del RAV ha tenuto in considerazione, oltre ai dati forniti dal Ministero e dall'INVALSI, anche gli esiti del cammino precedente nonché i suggerimenti dei genitori rilevati attraverso questionari di valutazione del servizio o espressi tramite incontri e colloqui avvenuti a diversi livelli con i docenti e/o con il Dirigente; questo metodo di lavoro ha permesso di arrivare a una positiva e condivisa convergenza sulle strategie da conseguire.

Obiettivi e attività sono in rapporto stretto con le priorità strategiche e i rispettivi traguardi; nella scelta sia degli obiettivi che delle attività si è cercato di essere realisti e concreti scegliendo alcuni passi essenziali e prioritari realizzabili nel triennio 2019-2022; compatibilmente con le nostre risorse umane e finanziarie si sono individuati percorsi utili e fattibili, privilegiando la continuità con i processi che riguardano:

- i **risultati scolastici degli alunni** attraverso la focalizzazione di un metodo di studio individuale;
- il **conseguimento da parte degli alunni delle competenze chiave europee**, con particolare riguardo a "imparare a imparare";
- il monitoraggio dei **risultati a distanza**, potenziando le azioni di continuità in uscita degli alunni con particolare riguardo alla loro valutazione.

Nella sezione che segue sono esplicitate le priorità e i traguardi individuati relativamente agli esiti degli

studenti e agli obiettivi di processo con le relative strategie per il loro raggiungimento e l'indicazione dei referenti per le varie fasi del Piano così come designati dal Collegio Docenti il 02/09/2019.

Priorità e traguardi relativi agli esiti degli studenti

Sulle quattro aree relative agli esiti degli studenti proposte dal RAV, Il Nucleo di Autovalutazione, in accordo con il Collegio dei Docenti, ha individuato due ambiti sui quali puntare le principali azioni di miglioramento (Risultati scolastici/Competenze chiave europee / Risultati a distanza).

Le priorità di miglioramento sono rispettivamente:

- 1. focalizzazione di un metodo di studio individuale;**
- 2. consolidamento della competenza europea “imparare a imparare”;**
- 3. potenziamento della continuità con la scuola secondaria di primo grado in merito alla valutazione degli alunni.**

Le seguenti tabelle e le note in calce a ciascuna di esse esplicitano le connessioni tra le azioni di miglioramento previste e offrono chiavi di lettura per la comprensione delle scelte effettuate e i rispettivi tempi di realizzazione:

1. Focalizzazione di un metodo di studio individuale

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità da correggere	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Risultati scolastici	L'acquisizione del metodo di studio va maggiormente monitorata	La configurazione del nostro plesso impone la necessità di fornire agli alunni in uscita un metodo di studio proficuo per le diverse scuole secondarie di destinazione	Potenziamento ed efficace acquisizione delle strategie e del metodo di studio	Risultati degli alunni a breve, medio e lungo termine	<p>Confronto collegiale costante tra docenti</p> <p>Formazione dei docenti finalizzata</p> <p>Monitoraggio dei percorsi di apprendimento dei singoli alunni</p>

Gli obiettivi di processo di riferimento individuati nel RAV in ordine a questa priorità di miglioramento sono stati formulati come segue:

- **Attuare strategie volte al conseguimento di un metodo di lavoro efficace e personalizzato** (Curricolo, progettazione e valutazione);
- **Favorire una didattica inclusiva che tenga conto delle caratteristiche e delle inclinazioni di ciascun alunno** (Inclusione e differenziazione);
- **Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo degli alunni** (Integrazione con il territorio e con le famiglie).

In linea con gli obiettivi formativi espressi nell'articolo 7 lettera p della legge 107/2015 (valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti), si potenzieranno strategie volte all'individuazione e al conseguimento di un metodo di studio personalizzato ed efficace; le attività finalizzate a questo scopo, già avviate dall'anno scolastico 2018/19, saranno riproposte nel triennio successivo con opportune modifiche e/o potenziamenti, parallelamente con gli obiettivi di processo dell'area “Competenze

chiave europee” riportati in seguito e in riferimento alla competenza n. 5 “Imparare ad imparare”.

Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Ilaria Canepa, Anna Delfino e Silvia Grassi.

2. Consolidamento della competenza europea “imparare a imparare”

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità da correggere	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Competenze chiave europee	Uniformare il pieno conseguimento di tutte le otto competenze chiave europee	Continuare il percorso già avviato negli anni scolastici precedenti	Potenziare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo	Più solida acquisizione delle competenze da parte degli alunni	Confronto collegiale costante tra docenti Formazione dei docenti finalizzata Percorsi di acquisizione delle competenze attraverso didattiche innovative

Gli obiettivi di processo di riferimento individuati nel RAV in ordine a questa priorità di miglioramento sono stati formulati come segue:

- **Favorire azioni volte al confronto delle risorse di ciascun alunno e alla loro condivisione** (Ambiente di apprendimento);
- **Concordare la formazione e l'aggiornamento dei docenti orientandoli verso tematiche inerenti alle priorità e ai traguardi individuati** (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane).

In merito al conseguimento delle otto competenze chiave europee assunte come riferimento dal sistema scolastico italiano, saranno proposte agli alunni attività mirate, riguardanti in particolare le competenze essenziali per il passaggio nella scuola secondaria di primo grado; le attività finalizzate a questo scopo, già avviate nell’anno scolastico 2018/19, saranno riproposte nel triennio successivo con opportune modifiche e/o potenziamenti.

Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Claudia Sortino e Martina Pestelli.

3. Potenziamento della continuità con la scuola secondaria di primo grado in merito alla valutazione degli alunni

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità da correggere	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Risultati a distanza	Uniformare il più possibile i criteri di valutazione con il segmento successivo di scuola dell'obbligo	Agire nell'ambito della continuità anche nel campo della valutazione	Riferimento a modelli di valutazione condivisi	Valutazione degli alunni con modalità più omogenee ai diversi gradi di scuola	Confronto collegiale costante tra docenti Formazione dei docenti finalizzata Percorsi di condivisione con i docenti della scuola secondaria di primo grado

L'obiettivo di processo di riferimento individuato nel RAV in ordine a questa priorità di miglioramento è stato formulato come segue:

- **Proporre occasioni di incontro dei nostri docenti con quelli del grado successivo di istruzione. Proporre occasioni di incontro dei nostri docenti con quelli del grado successivo di istruzione (continuità e orientamento)**

In linea ai percorsi già intrapresi in ordine alla continuità, sarà coinvolta la scuola secondaria di primo grado di riferimento territoriale per avviare momenti di condivisione dei rispettivi criteri di valutazione; le attività finalizzate a questo scopo, già avviate negli anni scolastici precedenti saranno riproposte nel triennio successivo con opportuni adeguamenti e/o potenziamenti.

Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Chiossone Agostino, Lavagnino Michela, Terzano Patrizia

Valutazione periodica dello stato di avanzamento del Piano di Miglioramento

Il Nucleo di Valutazione promuoverà verifiche periodiche da effettuarsi in sede di Collegio Docenti, agevolando il confronto della situazione di partenza con i traguardi indicati nel RAV e fornendo indicazioni rispetto alla necessità di riconsiderare l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese.

Il Nucleo di Valutazione si incontrerà almeno una volta nell'anno scolastico (o ogni volta lo si ritenga necessario) per monitorare l'andamento delle attività di miglioramento in corso di realizzazione: considererà se le azioni sono state attuate, se la tempistica è adeguata a quanto progettato, se si stanno producendo i risultati attesi e proporrà le proprie considerazioni sull'efficacia delle azioni di miglioramento. Quando necessario, proporrà all'attenzione dei referenti e dei docenti eventuali discostamenti rispetto a quanto progettato.

A fine anno lo stesso Nucleo di Valutazione valuterà se il piano di miglioramento sta rispondendo, per quanto riguarda gli esiti, alle priorità e ai traguardi riportati nel RAV; in particolare confronterà gli esiti riscontrati con quelli previsti e offrirà ai docenti e a tutta la Comunità Educante, nelle sedi opportune, le proprie considerazioni o proposte di revisione delle priorità espresse nel RAV, al fine di apportarvi degli aggiornamenti in base a ciò che può essere effettivamente raggiunto.

Documentazione dell'attività del Nucleo di Valutazione

La Documentazione delle attività del Nucleo di Valutazione verrà attuata attraverso la verbalizzazione delle riunioni del Collegio dei Docenti; i docenti stessi potranno così esprimere la loro corresponsabilità nel cammino che si sta attuando nelle azioni di loro competenza, nelle fasi di monitoraggio, nonché in quelle di valutazione degli esiti.

Le famiglie degli alunni verranno coinvolte tramite i loro rappresentanti nei rispettivi Organi Collegiali di appartenenza per un contributo attivo e per le azioni di loro pertinenza; tutti verranno informati del percorso in atto attraverso l'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa del presente Piano di Miglioramento e la sua pubblicazione sul sito dell'Istituto e sui portali istituzionali previsti dalla legge.

Genova Voltri, 17/10/2019

Il Nucleo di Valutazione

Silvia Grassi
Docente

Claudia Sortino
Docente

Agostino Chiossone
Dirigente Scolastico

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.