Scuola Primaria Paritaria S. Antonio
Scalinata S. Erasmo 9 - 16158 Genova Voltri
Tel. / Fax 010 6134617 - e-mail: scuola@santantoniovoltri.it
sito internet: www.santantoniovoltri.it
codice meccanografico GE1E019003

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

per gli anni scolastici
2022/2023 - 2023/2024 – 2024/2025

art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17
(ex art. 3 D.P.R. 275/99)

Predisposto e approvato dal Collegio dei Docenti il 26/11/2021

Approvato dal Consiglio di Istituto il 10/12/2021

Indice

Coordinate di contesto dell'Istituto	pag.	5
Situazione esterna all'Istituto	pag.	5
Analisi delle risorse dell'Istituto	pag.	5
Organizzazione	pag.	7
Corresponsabilità delle Famiglie	pag.	8
Obiettivi formativi e finalità educative	pag.	8
Educazione Civica	pag.	12
Attività integrative del curricolo	pag.	12
Didattica Digitale Integrata	pag.	13
Laboratori extracurricolari	pag.	13
Formazione - Aggiornamento	pag.	13
Valutazione - Miglioramento	pag.	14
Allegati	pag.	16

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio
Scalinata S. Erasmo 9 - 16158 Genova Voltri
Tel. / Fax 010 6134617 - e-mail: scuola@santantoniovoltri.it
sito internet: www.santantoniovoltri.it - codice meccanografico GE1E019003

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

per gli anni scolastici 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17

Coordinate di contesto dell'Istituto

"L'Opera Pia in Voltri, istituita per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale e definitivamente costituita nel Comune di Genova, sotto il titolo "Opera Pia Brignole Sale in Voltri" con sede in Scalinata S. Erasmo 9, ha per scopo il mantenimento di una scuola per l'educazione e l'istruzione di fanciulli. L'Opera Pia pone i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica a fondamento delle proprie attività." (dallo Statuto Costitutivo)

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è aperta a tutti poiché promuove i valori fondamentali nel pieno rispetto della convivenza democratica, dell'accoglienza, della tolleranza, nell'arricchimento che ogni differenza dona all'altro, secondo quanto viene dettato dalla Costituzione Italiana. Particolare attenzione è posta a sostenere famiglie in situazioni di difficoltà economica e disagio.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa scaturisce dallo Statuto Costitutivo dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri, dalle disposizioni di legge attualmente in vigore (Legge 107/2015, art. 1, commi 12-17, ex art. 3 D.P.R. 275/99), dal contesto socio economico in cui è radicata la scuola, dall'analisi delle risorse umane e materiali dell'Istituto e dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico[1].

Situazione esterna all'Istituto

Il Municipio Genova VII Ponente si estende nel Comune di Genova e il bacino di utenza della nostra scuola comprende principalmente le delegazioni di Voltri e Pra', situate sulla zona costiera del ponente genovese. Le attività economiche preminenti sono l'industria portuale, piccole e medie industrie, la pesca, il commercio e il terziario.
L'ambiente socio-culturale è di tipo postindustriale con le problematiche esistenziali proprie del nostro tempo: cedimento dei valori della famiglia con conseguenti problemi socio-affettivi in particolare per i piccoli; mancanza di lavoro che si traduce in nuove povertà che colpiscono soprattutto il ceto medio; disagio giovanile.
Ciononostante, grazie all'intraprendenza della popolazione, alla collocazione geografica e alla volontà di aggregazione, il nostro territorio di utenza è ricco di attività e proposte educative ad ampio respiro che rappresentano una costante e incisiva presenza; sono infatti attive varie associazioni sportive tutte sorte intorno a strutture adeguate quali campi da calcio, campi da tennis, numerose palestre, club vela.
Dal punto di vista culturale, il nostro Municipio offre più di una occasione di incontro: Teatro del Ponente (attualmente gestito dalla Compagnia del Teatro della Tosse), Biblioteca Rosanna Benzi, comunità parrocchiali, associazioni musicali, associazioni cattoliche e laiche di diversa estrazione. Nel rapporto con la realtà locale, la scuola trova motivi di approfondimento dell'identità, della storia, della tradizione, della cultura del luogo.

Analisi delle risorse dell'Istituto

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è formata da un'unica sezione di cinque classi, dalla prima alla quinta.

Risorse umane

[1] Allegato 1 pag. 19: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

- Consiglio di Amministrazione presieduto dall'Arciprete pro-tempore della Parrocchia dei S.S. Nicolò ed Erasmo in Voltri e legalmente rappresentato dall'Amministratore Delegato;
- otto insegnanti con titoli di studio validi per l'insegnamento nella scuola primaria, di cui uno con funzione di dirigente scolastico;
- un impiegato amministrativo;
- un custode;
- due operatori scolastici;
- un cuoco diplomato con funzione di responsabile del Servizio Cucina;
- un aiuto-cuoco

Organi Collegiali
Sono attivi in adempimento all'Ordinanza Ministeriale n. 215 del 15 luglio 1991 e vengono rinnovati secondo la normativa vigente e le disposizioni ministeriali promulgate per ogni anno scolastico; essi consistono in:

- **Collegio dei Docenti** formato da tutti i docenti e presieduto dal Dirigente Scolastico;
- **Assemblee di Classe** formate dai genitori degli alunni di ogni singola classe;
- **Consiglio di Interclasse** eletto ogni anno e formato da tutti i docenti, dai genitori rappresentanti (eletti ogni anno dalle Assemblee di Classe a scrutinio segreto) e dal Dirigente Scolastico;
- **Consiglio di Istituto** eletto ogni tre anni a scrutinio segreto e formato da sei insegnanti, sei rappresentanti dei genitori degli alunni, un rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo e dal Dirigente Scolastico; il Consiglio di Istituto è presieduto da uno dei rappresentanti dei genitori designato nella sua prima riunione di insediamento;
- **Giunta esecutiva** designata dal Consiglio di Istituto nella sua prima riunione di insediamento e formata dai seguenti componenti del Consiglio stesso: un rappresentante dei genitori, un insegnante, il rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo, il Dirigente Scolastico.

È presente, inoltre, un **Comitato Mensa** che effettua controlli sul servizio e si riunisce quando necessario per discutere il menù ed eventuali problematiche ad esso relative; è formato da cinque genitori appositamente designati nelle Assemblee di ciascuna Classe, un docente, il Responsabile del Servizio Cucina, un medico specializzato in dietologia (dott.ssa Silvana Caviglione, volontaria) e dal Dirigente Scolastico.

Risorse strutturali
La scuola è dotata di locali adeguati alla normativa vigente:
- cinque aule ampie e luminose, ciascuna dotata di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- disponibilità di televisore, videoregistratore VHS, lettore DVD, videoproiettore, apparecchi radio-registratore con lettore cd, una tastiera musicale elettronica, un pianoforte digitale dotato di carrello per spostamento nelle aule;
- un'aula laboratorio multimediale dotata di 12 PC in rete facenti capo a NAS con funzione di server interno della scuola, videoproiettore fisso, due stampanti laser (una a colori, una in bianco e nero con funzione di fotocopiatrice);
- un'aula biblioteca dotata di impianto audio stereofonico per l'ascolto musicale;
- uno spazio per deposito cancelleria;
- un'aula multifunzionale per laboratori di vario genere;
- una palestra attrezzata per le attività motorie con spogliatoio arredato e attiguo servizio igienico;
- un campo sportivo polifunzionale esterno;
- un ampio giardino interno;
- una cappella consacrata;
- una cucina propria dotata di postazione informatica in rete con server e modem interni e attigua dispensa;
- due refettori;
- due ampi saloni a uso degli alunni forniti di giochi e di due calcetti;
- locale direzione dotato di fax e postazione informatica in rete con server e modem interni;
- un'aula riunioni per i docenti dotata di postazione PC in rete;
- una sala medica a uso del medico scolastico;

- sei vani per servizi igienici (quattro per gli alunni, due per il personale);
- spazi per il personale ausiliario.

È elaborato ed è attivo un piano d'evacuazione in ottemperanza con la Legge 626/99 sulle norme di sicurezza. Simulazioni di evacuazione antincendio e antisismiche vengono regolarmente effettuate durante l'anno scolastico con personale e alunni secondo le disposizioni vigenti in materia.

Risorse finanziarie
L'Ente di cui fa parte la scuola gestisce il patrimonio immobiliare, làscito della Duchessa di Galliera Maria Brignole Sale, le sovvenzioni statali previste dalla convenzione di parità, le rette mensili e le quote per la fruizione del servizio mensa corrisposte dalle famiglie.

Organizzazione

Orario scolastico
L'orario settimanale per ciascuna classe è di 30 ore settimanali curricolari (più 5 ore e 50 minuti settimanali di tempo per pranzo / interscuola); le ore settimanali sono così distribuite:

- lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
- venerdì dalle ore 8,30 alle 15,00;
- pausa mensa tutti i giorni dalle ore 12,30 alle 13,40 (interscuola non compresa nell'orario curricolare).

La scuola osserva la sospensione delle lezioni con chiusura dell'Istituto in relazione alle normative vigenti in merito alle allerta meteo o a quanto disposto dalle autorità competenti.[2]

Flessibilità in deroga all'orario
L'entrata a scuola avviene tra le ore 8,00 e le 8,30; per le famiglie che ne abbiano necessità è attivo un servizio di pre - scuola gratuito dalle ore 7,00; occasionalmente, all'occorrenza, gli alunni sono ospitati a scuola anche dopo l'orario di uscita, su preavviso e nei tempi concordati dalle famiglie con il dirigente scolastico; nel pre- e nel post-scuola gli alunni sono accolti e vigilati dal personale non docente in servizio.

Servizio trasporto scolastico
Il servizio scuolabus è affidato da settembre 2019 alla Ditta di Autotrasporto "Tomatis Claudio" di Arenzano (Genova) ed è gestito dalla stessa direttamente con le famiglie in collaborazione con la Segreteria della scuola per quanto riguarda l'aspetto organizzativo e contabile; i costi del servizio sono considerati a corpo e suddivisi tra le famiglie che ne usufruiscono in maniera proporzionale alla richiesta (andata + ritorno / solo andata o solo ritorno).

Servizio mensa ed interscuola
La scuola è dotata di una cucina propria con due operatori qualificati (cuoco con diploma di addetto alle attività alberghiere e aiuto-cuoco). Il menù mensile è elaborato rispettando non soltanto le proprietà nutrizionali, sia qualitative che quantitative, adatte a bambini in età scolare, ma anche con adeguato interscambio di alimenti e quindi di apporto calorico; la vigilanza nel periodo di interscuola è affidata a personale educativo docente e non docente dell'Istituto; è possibile prelevare gli alunni nel tempo di interscuola (12.30 - 13.40) con rientro pomeridiano (pranzo a casa) comunicandolo alla scuola entro le ore 8.30 di ciascun giorno; il mancato rientro pomeridiano comporta assenza da giustificare).
La merenda di metà mattinata viene fornita dalla scuola, è compresa nella quota pasto e non necessita di essere portata da casa. La merenda fornisce un giusto apporto nutrizionale qualitativo e quantitativo, con particolare attenzione alla somministrazione di frutta fresca di stagione.
Il servizio è monitorato da un apposito Comitato Mensa costituito da genitori designati annualmente dalle Assemblee di Classe e supervisionato da un medico specialista dietologo.

[2] Allegato 2 pag. 21: Circolare 019-2019/20 (Allerta meteo)

Comunicazione con le famiglie
La nostra scuola si impegna a conferire massima priorità alla comunicazione con le famiglie, le quali, da parte loro, sono invitate a usufruire di questa disponibilità ogniqualvolta lo ritengano necessario; l'attenzione alla comunicazione, realizzata nelle sedi e nelle occasioni appropriate, è presupposto indispensabile per il nostro lavoro e per le sue ricadute positive sugli alunni. Gli insegnanti ricevono su appuntamento e in tutte le occasioni di carattere collegiale che saranno programmate e comunicate. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento da fissare telefonicamente. Le modalità di incontro con i genitori / tutori in presenza o a distanza sono definite dalla scuola in base a criteri di opportunità suggeriti da situazioni contingenti o da disposizioni diramate dalle autorità sanitarie.

Sito Internet
La scuola è dotata di un sito internet (www.santantoniovoltri.it) nel quale si trovano importanti informazioni di varia natura, quali il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Patto Educativo di Corresponsabilità scuola – famiglia, il menù, la lista dei libri di testo e altre informazioni utili alla conoscenza della scuola e della proposta educativa e didattica.

Piattaforma Google Classroom
Dall'anno scolastico 2019/20 la scuola si è dotata della piattaforma Google Classroom (indicata dal MIUR tra le molteplici possibilità presenti sul web per le caratteristiche di protezione dei dati) con la finalità di realizzare una didattica a distanza sincrona e asincrona attraverso video lezioni e trasmissione di informazioni e materiale didattico nel difficile periodo della pandemia da Covid-19. Negli anni successivi l'uso della piattaforma è stato mantenuto e implementato non solo a livello didattico ma anche e soprattutto nella sua dimensione di mezzo di comunicazione tra le varie componenti della comunità educante. A alunni, insegnanti, personale non docente e componenti degli organi collegiali viene attribuito un account personale che, oltre all'uso della piattaforma, comprende una casella di posta elettronica che può comunicare esclusivamente con account interni al dominio. Google Classroom viene così usato per comunicazioni scuola / famiglia e viceversa velocizzando molto i processi e rappresentando una modalità ecosostenibile per l'eliminazione quasi totale dei supporti cartacei.

Corresponsabilità delle Famiglie

La nostra scuola promuove la corresponsabilità educativa con le famiglie attraverso la condivisione di obiettivi e strategie. A questo scopo, come previsto dal D.P.R. n. 235/2007, i genitori sono chiamati a sottoscrivere congiuntamente il Patto Educativo di Corresponsabilità[3] elaborato dal Collegio dei Docenti, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica e famiglie. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per realizzare le finalità dell'Offerta Formativa e per assicurare il successo scolastico degli studenti. Attraverso il Patto si esplicitano l'accettazione congiunta del progetto formativo e l'impegno per ciascun soggetto a contribuire concretamente al perseguimento degli obiettivi e delle finalità condivisi; per ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti valuta e approva nel documento eventuali modifiche ritenute opportune; il Patto di Corresponsabilità è sempre consultabile nella sezione "news" del sito istituzionale della scuola www.santantoniovoltri.it.

Obiettivi formativi e finalità educative

In coerenza con le coordinate di contesto e la situazione esterna, ma anche e soprattutto delle risorse, dell'organizzazione e delle finalità educative dell'Istituto, in linea con la legge 107/2015, il Collegio dei Docenti individua come prioritari per il triennio 2022 - 2025 i seguenti obiettivi formativi:

- *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante*

[3] Allegato 3 pag. 23: Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia a.s. 2021/22

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning [CLIL – per gli alunni della classe quinta];
- *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*
- *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
- *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*

Per favorire la crescita affettiva, emotiva, sociale e intellettuale dell'alunno e la costruzione della sua identità personale e culturale, tenuto conto degli obiettivi formativi sopra descritti, la nostra scuola persegue le tre seguenti finalità educative:

a) **educazione alla convivenza democratica** nel rispetto delle diversità culturali nella garanzia delle pari opportunità;
b) **prima alfabetizzazione culturale** che non si esaurisce esclusivamente negli aspetti cognitivi e di competenza, ma si pone come mezzo per favorire la consapevolezza delle proprie idee;
c) **formazione della persona** ispirata ai valori umani e spirituali del Cristianesimo.

a) Educazione alla convivenza democratica
L'organizzazione interna della nostra scuola si struttura come comunità educante, nella quale tutti e ciascuno, pur nella diversità dei ruoli, esercitano con pienezza il compito educativo. A tal fine gli insegnanti, attraverso incontri collegiali, funzionali a garantire l'unitarietà dell'insegnamento, delineano la Progettazione educativa e promuovono attività con progetti comuni a tutte le classi. Particolare attenzione e cura vengono poste affinché l'alunno trovi nell'ambiente scolastico giusti stimoli e opportunità per una presa di coscienza del proprio essere, dell'altro e del pensiero altrui, per imparare a relazionarsi correttamente rispettando le regole del vivere comune.

La gestione collegiale degli aspetti didattici e formativi avviene, oltre che nei momenti istituzionali, anche attraverso momenti di incontro informale; ciò favorisce non solo l'efficacia degli obiettivi, ma anche una tensione educativa sempre pronta ad adeguarsi alle esigenze del singolo e del gruppo.

Il Collegio dei Docenti individua per ogni anno scolastico uno sfondo integratore delle progettazioni annuali di ciascuna classe e del plesso. Tutte le attività, collegate tra loro da un progetto per l'anno scolastico in corso, diventano occasione per avvicinare gli alunni alle discipline scolastiche usufruendo anche delle numerose proposte didattiche offerte sul territorio da Enti e Istituzioni; contestualmente, nel corso di ogni anno scolastico, vengono pianificati progetti e attività legati a:

- **accoglienza**: attività di inserimento degli alunni della successiva classe prima svolta con un invito a visitare l'istituto e i compagni più grandi entro la fine dell'anno scolastico precedente in preparazione alla festa di benvenuto del primo giorno di scuola;
- **open day:** momento di presentazione delle risorse umane e strutturali della scuola, che viene aperta alle famiglie per permettere loro di conoscerne peculiarità e potenzialità; giornate di accoglienza per gli alunni della successiva classe prima con organizzazione di attività a classi aperte;
- **partecipazione a concorsi e tornei:** scelta tra le proposte promosse da Enti pubblici e privati;
- **mercatino natalizio:** attività effettuata con la vendita a offerta libera dei prodotti realizzati nel laboratorio con i nonni; il ricavato viene devoluto ogni anno a una iniziativa diversa di solidarietà;
- **adesione a progetti e attività:** sulla base delle offerte culturali, sportive, artistiche, scientifiche e ambientali proposte dalle agenzie del territorio;

- **festa di Carnevale:** attività che prevedono la realizzazione da parte dei bambini di manufatti, con uso di diversi materiali (anche di riciclo), attraverso un percorso a classi aperte;
- **feste d'autunno, di primavera e di fine anno scolastico:** momenti di gioia vissuti con le famiglie, volti alla condivisione del lavoro svolto durante l'anno;
- **incontro annuale degli ex alunni:** iniziativa volta a mantenere vivo il senso di appartenenza alla Comunità Educante di cui si è fatto parte;
- **"S. Antonio News":** redazione a classi aperte guidata dalla classe quinta del giornalino di Istituto;
- **progetto per l'anno scolastico in corso.**

Per il buon funzionamento della scuola il Collegio dei Docenti, i Rappresentanti di Classe e le famiglie mantengono contatti con il Consiglio di Amministrazione gestore dell'Ente, attraverso riunioni periodiche e incontri personali.

b) Prima alfabetizzazione culturale
Facendo riferimento al Curricolo di Istituto (elaborato dal Collegio dei Docenti sulle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione" emanate dal MIUR nel settembre 2012), la nostra scuola si pone come traguardo, al termine del ciclo, l'acquisizione delle competenze di pertinenza[4]; il testo integrale del Curricolo di Istituto, aggiornato e approvato con delibera del Collegio Docenti il 13/09/2016, è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola.

A livello organizzativo
Gli insegnanti assumono il ruolo di coordinatori, mediatori, promotori di un sapere non solo quantitativo, ma soprattutto qualitativo. Al fine di rendere più concreti i contenuti di insegnamento, si utilizzano sussidi audiovisivi, mezzi multimediali (in particolare le espansioni on-line di cui tutti i libri di testo sono dotati per disposizione ministeriale) nonché l'apporto di esperti, visite guidate e uscite didattiche.

Per rendere più efficaci i processi di apprendimento, la scuola offre inoltre:
- **attività di sviluppo e recupero** per alunni con difficoltà;
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte** con possibilità di interagire con docenti diversi dai propri quale occasione per conoscere altre modalità comunicative e operative; la collaborazione con bambini di classi diverse offre, inoltre, opportunità di confronto, socializzazione, integrazione e aumenta la motivazione degli alunni all'apprendimento;
- redazione e attuazione del **Piano per l'Inclusività** indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (BES – Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013);
- **piani didattici personalizzati per alunni con DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) certificati da Enti riconosciuti legalmente e per alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) individuati dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione);
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte;**
- **apprendimento tramite la metodologia della ricerca – azione;**
- **contatti con le strutture di supporto pubbliche e private:** consulenze di pedagogisti, logopedisti e psicologi attivate su richiesta e autorizzazione delle famiglie;
- **attenzione all'acquisizione del metodo di studio attraverso progetti e azioni mirate**
- **attività di continuità** che costituiscono lo spazio di cura e di supporto delle problematiche legate all'evoluzione del processo scolastico, quali:

continuità orizzontale, intesa come coerenza interna tra i diversi approcci disciplinari nello stesso corso di studio e capacità di rapportarsi con gli Enti territoriali che si realizza con:
- attività di collegamento tra le diverse classi e tra diverse unità scolastiche sul territorio;
- legami e scambi sul territorio;

continuità verticale, intesa come relazione tra alunni e insegnanti di ordini di scuola diversi. Essa si attua attraverso:

[4] Allegato 4 pag. 25: Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- predisposizione di un progetto di continuità annuale da proporre alle scuole dell'infanzia sul territorio;
- incontri e progetti di continuità con i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria di I grado per lo scambio di informazioni secondo le indicazioni della C.M. 339/92 sulla continuità.

A livello metodologico
I docenti utilizzano prevalentemente il metodo della ricerca procedendo per ipotesi e problemi; l'obiettivo primario è centrato sulla produttività scolastica intendendo per questo non il tentativo di sollecitare gli alunni a ottenere più o meno forzatamente risultati di rilievo, quanto piuttosto ad attivare processi e percorsi validi e soddisfacenti che creino gli spazi necessari a consentire un'applicazione proficua delle loro coordinate di sviluppo evidenziate nelle finalità generali. All'acquisizione di contenuti e abilità, fondamentali nel grado scolastico primario, grande attenzione viene conferita alla didattica per competenze, intesa come processo di apprendimento che faciliti non solo il "sapere" ma anche il "saper fare".

A livello didattico
L'attività didattica viene realizzata attraverso un'attenta elaborazione di progettazioni annuali articolate in unità di apprendimento, che puntano al soddisfacimento delle dimensioni delle competenze attese dagli alunni lungo il ciclo di scuola primaria (in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012). Nella stesura delle progettazioni annuali si tiene conto delle caratteristiche di contesto, si predispongono metodologie e strategie didattiche idonee, si valutano i tempi e le procedure necessarie a rendere concreta e attuabile la progettazione elaborata in linea teorica, pur tenendo conto di eventuali modifiche in itinere, rese necessarie laddove il percorso didattico strutturato in partenza risulti poco efficace al raggiungimento delle competenze preposte.

Altre opportunità di apprendimento:

- ***lingua straniera:*** insegnamento della lingua inglese effettuato con docente abilitato e costantemente aggiornato;
- ***educazione fisica:*** svolta da insegnante dedicato, in linea con le indicazioni ministeriali, sfruttando gli spazi all'aperto di pertinenza (campo sportivo multifunzionale) e limitrofi al plesso (Villa Duchessa di Galliera);
- ***musica:*** la scuola si avvale di un docente specializzato per l'insegnamento della Musica in tutte le classi e l'avvio allo studio del flauto dolce per le classi terza, quarta e quinta;
- ***laboratorio informatico e LIM:*** la scuola è dotata di un laboratorio informatico per l'avvio all'uso del computer e all'informatica in tutte le classi e di cinque LIM (una in ciascuna aula) per la consultazione delle espansioni on-line dei libri di testo e il loro utilizzo interattivo, nonché ai fini dell'inclusione (impiego di software specifici per BES e DSA);
- ***biblioteca d'Istituto:*** l'accogliente sala lettura propone agli alunni uno spazio per consultare testi attuali e antiche raccolte. I bambini hanno la possibilità di accedere liberamente alla biblioteca per scegliere i libri preferiti che possono portare in prestito a casa.

c) Formazione della persona
La Scuola S. Antonio fa suoi senza riserve i valori umani e spirituali del Cristianesimo. Il rispetto cristiano delle altre culture e delle altre religioni, nonché la solidarietà e l'attenzione alle difficoltà dei vicini e dei lontani diventano momenti privilegiati nei quali imparare ad accogliersi e confrontarsi. Tutto il personale in essa operante è consapevolmente impegnato, innanzitutto con l'esempio, a trasmettere questi valori agli alunni. Il Presidente dell'Opera Pia, Arciprete dei SS. Nicolò ed Erasmo pro-tempore, è a disposizione per l'assistenza spirituale degli alunni, del personale e, quando richiesto, delle loro famiglie.

Nel corso di ogni anno scolastico vengono organizzati progetti e attività legati a questo aspetto, quali:

- **inaugurazione religiosa dell'anno scolastico**: Celebrazione Eucaristica comunitaria tra scuola e famiglie nella chiesa di S. Erasmo di Voltri o in altra destinazione suggerita dal Collegio dei Docenti e, quando necessario, approvata dal Consiglio di Istituto;

- **brevi incontri di preghiera a classi aperte**: guidati dall'Arciprete della Parrocchia dei SS. Nicolò ed Erasmo, o da un sacerdote da lui delegato in periodi significativi dell'anno;
- **laboratorio pre-natalizio con i nonni**: attività volta a promuovere l'interscambio generazionale;
- **spettacolo teatrale musicale natalizio**: nel quale vengono proposti gli autentici significati del Natale;
- **preparazione alle principali festività religiose:** riscoperta dei valori e della tradizione cristiana nella famiglia e nella comunità;
- **Domenica della Palme:** in occasione della ricorrenza i bambini intrecciano i rami di palma, assistiti a classi aperte dagli insegnanti e dal personale non docente: l'attività è finalizzata al mantenimento di una tradizione locale con riferimento ai significati cristiani che essa rappresenta;
- **partecipazione dell'intera comunità scolastica** al momento di gioia dei bambini della classe quarta in occasione della loro Prima Comunione;
- **rinnovo annuale di un'adozione a distanza** o di un'iniziativa caritativa a cura delle famiglie della classe quarta, come gesto di solidarietà legato alla Prima Comunione;
- **drammatizzazione**: realizzazione di testi da parte degli alunni della classe quinta per una rappresentazione scenica allestita nella festa di fine anno; sono protagonisti di tale attività i bambini che maggiormente necessitano di apertura e di trovare una giusta relazione verso gli altri e maggiore fiducia in se stessi; la rappresentazione finale è la conclusione di un percorso operativo interdisciplinare, nel quale la creatività di ogni alunno viene potenziata attraverso l'interazione degli apporti propri dell'educazione al suono, all'immagine e motoria.

Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrato in vigore l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica secondo quanto definito dalla legge 20/08/2019, n. 92; il successivo DM 22/06/2020, n. 35 fornisce le linee guida per la revisione del Curricolo di Istituto, declina gli aspetti contenutistici e metodologici, evidenzia la prospettiva trasversale, la contitolarità, le modalità di coordinamento dell'insegnamento e la valutazione.

I tre ambiti indicati dalle linee guida riguardano:

- **Costituzione**: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- **Sviluppo sostenibile**: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **Cittadinanza digitale:** conoscenza dei mezzi di comunicazione digitale, consapevolezza dei rischi derivati da un loro uso scorretto, prevenzione delle forme di cyberbullismo

La nostra scuola, da sempre sensibile a queste tematiche con attività integrative già indirizzate a questi argomenti (vedere paragrafo successivo), incarica un'insegnante coordinatrice che, rispetto all'introduzione del nuovo insegnamento, in collaborazione con tutto il Collegio dei Docenti, in ordine ai traguardi al termine del primo ciclo di istruzione, si occupa di aggiornare il Curricolo di Istituto e ha curato una progettazione trasversale a tutte le discipline per i cinque anni di corso.

Attività integrative del curricolo

Il Curricolo di Istituto si completa con attività di arricchimento formativo cogliendo anche le proposte offerte dalle agenzie educative presenti sul territorio.

- **Educazione alla Cittadinanza**
  In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali che prevedono l'educazione alla convivenza civile come parte integrante della formazione di ciascuno e a cui tutta l'attività scolastica è indirizzata, ogni anno si prevedono incontri di promozione dei valori universali quali la pace, la solidarietà, il rispetto; a questo scopo vengono organizzati nelle classi quarta e quinta incontri con esperti per sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità, per un primo approccio ai valori espressi dalla Costituzione Italiana e per riflettere sul significato storico e umano della Shoah.

- **Percorsi ambientali**
  Partendo dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante, particolarmente interessante per la varietà morfologica (mare, arenile, collina, torrenti, paesaggio antropizzato), viene promossa la sensibilizzazione degli alunni al rispetto della natura e del paesaggio, anche coinvolgendo esperti per quanto riguarda il patrimonio culturale e naturalistico.
- **Attività sportive**
  È offerta agli alunni l'opportunità di un primo approccio allo sport attraverso stage tenuti da esperti nelle ore curricolari di Educazione Fisica; il fine di tali attività è quello di intendere lo sport non come competizione, ma come abitudine a una vita attiva, a uno stile di comportamento che rifiuti la sedentarietà e le sue conseguenze negative sulla salute.
- **Attività culturali**
  Il Collegio Docenti vaglia e seleziona per ogni anno scolastico le iniziative promosse da Associazioni, Enti, strutture di promozione sociale e artistica come rappresentazioni teatrali, visite a musei e a laboratori artigianali, escursioni naturalistiche, progetti di educazione alla salute ed educazione alimentare.

Didattica Digitale Integrata

I DD. MM. 26/06/2020, n. 39 e 07/08/2020, n. 89 disciplinano la Didattica Digitale integrandola a quella tradizionale definendone, tra l'altro, l'organizzazione, il regolamento, le metodologie e gli strumenti per la verifica, la valutazione.

La normativa introdotta richiede alle istituzioni scolastiche la compilazione di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata che la nostra scuola ha predisposto incaricando due docenti titolari dell'insegnamento in tutte le cinque classi del corso; il Piano, rivisto e approvato annualmente dal Collegio dei Docenti, è pubblicato sul sito internet della scuola.[5]

Laboratori extracurricolari

Come ampliamento alle attività didattiche la scuola propone alcuni laboratori in orario extrascolastico; tali attività sono gestite da personale specializzato presso i locali della scuola e attivate in relazione alla proposta effettuata dal Collegio dei Docenti e alla richiesta dell'utenza; l'onere economico è a carico delle famiglie che iscrivono opzionalmente i propri figli ai rispettivi laboratori. Le proposte abbracciano una serie di opportunità che comprendono lo sport, l'arte, la musica e l'approfondimento delle lingue straniere.

Formazione - Aggiornamento

Personale docente
Per ciò che concerne una proposta didattica sempre più funzionale e significativa per gli alunni, gli insegnanti partecipano a incontri formativi periodici e continuativi in corso d'anno, nonché a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento; in questo senso, per il triennio 2022 - 2025 sarà data priorità ad aggiornamenti in ordine alla valutazione degli alunni, alla disciplina dell'educazione civica e alla formazione sui nuovi ordinamenti relativi all'inclusione e alla disabilità.

Personale ATA
La formazione e l'aggiornamento del personale ATA saranno definiti dall'Ente Gestore sulla base delle necessità ritenute prioritarie in accordo con il Dirigente Scolastico.

Famiglie degli alunni
Per garantire un livello di qualità scolastica sempre più aderente alle necessità educative degli alunni, l'Istituto propone periodicamente per i genitori iniziative e incontri sia a sfondo culturale, sia

[5] Allegato 5 pag. 30: Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2021/22

di tipo informale al fine di condividere la comune responsabilità nei confronti dei bambini, in quanto il rapporto con le famiglie va al di là del riconoscimento formale del ruolo educativo dei genitori.

Valutazione - Miglioramento

Valutazione dei processi formativi
Il Collegio dei Docenti delibera i criteri valutativi dei processi d'apprendimento. L'iter di valutazione è scandito in quattro momenti:

- **iniziale**: test di ingresso, osservazioni sistematiche, prove calibrate;

- **in itinere**: a carattere formativo con interventi in aula, possibili recuperi, adeguamenti del progetto, stesura e lettura di griglie atte a verificare il raggiungimento di obiettivi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari;

- **periodico**: al termine del primo quadrimestre, con comunicazione alle famiglie dei livelli di apprendimento tramite documento di valutazione;

- **finale**: compiti autentici e prove di verifica strutturate e inerenti ai percorsi a carattere sommativo con particolare attenzione allo sviluppo dei processi e della competenza acquisita finalizzata all'ammissione all'anno successivo o alla scuola secondaria di secondo grado.

La pianificazione annuale viene verificata attraverso incontri tra i docenti per il confronto, per eventuali adeguamenti in corso d'anno e per la stesura dei piani personalizzati e delle programmazioni individuali. La valutazione degli alunni è effettuata attraverso i seguenti strumenti redatti e deliberati dal Collegio dei Docenti:

- rubriche valutative disciplinari e dell'area socio-affettiva;
- griglia per la valutazione del comportamento compilata quadrimestralmente e allegata alla documentazione di valutazione a fine anno;[6]
- rubrica valutativa utilizzata in occasione di somministrazione di compiti autentici;[7]
- questionario di autovalutazione dell'alunno.[8]

Il testo integrale delle rubriche valutative disciplinari è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola; gli altri strumenti di valutazione sono inseriti in allegato al PTOF.

La valutazione "in itinere", ovvero durante i due quadrimestri, è espressa in relazione al nuovo impianto valutativo su quattro livelli relativi al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento indicati nel Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172;[9] lo stesso decreto è applicato per la valutazione periodica e finale degli alunni è espressa con giudizi descrittivi e articolata negli obiettivi di apprendimento desunti dalle Indicazioni Nazionali declinate nel Curricolo di Istituto e nelle Progettazioni Annuali di ciascuna classe. Dall'anno scolastico 2020/21 la scuola ha redatto e approvato un proprio format di documento di valutazione in linea con la normativa introdotta con il decreto sopra citato.

Le valutazioni del comportamento e dell'Insegnamento della Religione Cattolica sono espresse secondo quanto previsto dal DPR 22/06/2009 n. 122 all'art, 2 comma 4 e 8, ovvero attraverso l'elaborazione di un giudizio formulato secondo modalità deliberate dal Collegio dei Docenti; mentre il giudizio del comportamento è compreso nel documento di valutazione, quello relativo all'IRC è espresso su nota apposita separata.

Ammissione alla classe successiva
Secondo quanto definito dalla normativa vigente (DPR 22/06/2009 n. 122 e Nota MIUR 1865 del 10/10/2017), gli alunni della scuola primaria possono essere ammessi alla classe successiva

[6] Allegato 6 pag. 38: Griglia per la valutazione del comportamento
[7] Allegato 7 pag. 40: Rubrica valutativa del compito autentico
[8] Allegato 8 pag. 41: Questionario di autovalutazione dell'alunno
[9] Allegato 9 pag. 42: Valutazione in itinere

anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in questo caso la scuola provvederà a inserire nel documento di valutazione una specifica nota a riguardo da trasmettere alla famiglia dell'alunno. La non ammissione è comunque possibile in casi eccezionali, opportunamente motivata e deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Certificazione delle competenze
La scuola S. Antonio ha aderito fin dall'anno scolastico 2014/15 alla sperimentazione relativa all'adozione di nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (Circolare Ministeriale n. 3/2015). La certificazione delle competenze ha una funzione propria; essa non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.), ma accompagna e integra tali strumenti normativi, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi. La certificazione è in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano; la certificazione viene rilasciata sul modello unico emanato con D. M. 3/10/2017 n. 742.

Valutazione del servizio
Il monitoraggio dell'attività didattica e formativa è monitorato rivolgendosi a:

- **utenza**: Famiglie (indagine di qualità attraverso questionari da proporre alle famiglie);
- **operatori**: Consiglio di Amministrazione, docenti, collaboratori scolastici.

La premessa per lo sviluppo del Piano dell'Offerta Formativa sarà costituita da una serie di dati sulla qualità percepita, di aspettativa e di eventuali proposte di genitori e operatori scolastici. In corso d'anno vengono elaborati questionari da proporre all'utenza al termine delle lezioni.

Piano di Miglioramento
Nella scuola dell'autonomia, l'autoanalisi e l'autovalutazione di Istituto rivestono un ruolo essenziale per il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza del servizio erogato. La nostra scuola effettua annualmente la propria autovalutazione (Direttiva n. 11 del 18/09/2014) sulla piattaforma operativa on line messa a disposizione dal MIUR. Il Collegio dei Docenti predispone un Piano di Miglioramento con relativa valutazione periodica dello stato di avanzamento, prefiggendosi di realizzare determinati obiettivi di processo sui quali agire concretamente per raggiungere le priorità individuate.[10]

Redatto a cura dei docenti Martina Pestelli, Claudia Sortino e Agostino Chiossone
(Commissione revisione PTOF / Referenti RAV)

Approvato dal Collegio dei Docenti il 26/11/2021
Approvato dal Consiglio di Istituto il 10/12/2021

[10] Allegato 10 pag. 43: Orientamenti strategici per il Piano di Miglioramento del triennio 2022/25

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio – Genova Voltri

Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022/2025

Allegati

Allegato 1:	Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico	pag.	19
Allegato 2:	Circolare sulle allerta meteo	pag.	21
Allegato 3:	Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia a.s. 2021/22	pag.	23
Allegato 4:	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	pag.	25
Allegato 5:	Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2021/22	pag.	30
Allegato 6:	Griglia per la valutazione del comportamento	pag.	38
Allegato 7:	Rubrica valutativa del compito autentico	pag.	40
Allegato 8:	Questionario di autovalutazione dell'alunno	pag.	41
Allegato 9:	Valutazione "in itinere"	pag.	42
Allegato 10:	Orientamenti strategici per il Piano di Miglioramento 2022/25	pag.	43

Allegato 1

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Decr. 04 n. 2021/2022 Genova Voltri, 03/11/2021

Al Collegio dei Docenti
e, per conoscenza,
Al CdA Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 (art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015)

Visti

- la Legge n. 59/1997 (Autonomia delle Istituzioni Scolastiche) e il seguente DPR n. 275/1999;
- la Legge 170/2010 (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (Alunni con Bisogni Educativi Speciali) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013;
- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (settembre 2012)
- la Legge n. 107 del 13/07/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti);
- la scadenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi PTOF) emanato per il triennio 2019/2022;
- lo Statuto dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri;

preso atto che

- l'art. 1 della predetta Legge 107, ai commi 12-17, prevede che:

1. entro la data di inizio delle iscrizioni del primo anno scolastico incluso nel triennio di riferimento, le Istituzioni scolastiche predispongono il PTOF;
2. il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. il PTOF è approvato dal Consiglio di Istituto;
4. una volta espletate le procedure di cui ai punti precedenti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul suo sito internet;

sentito

- il Consiglio di Amministrazione dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

considerate

- Le caratteristiche peculiari del nostro Istituto, costituito per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale con lo scopo dell'educazione e dell'istruzione secondo i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica;

emano

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della Legge n.107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

per la compilazione del PTOF della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio relativo al triennio 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

- *Sia espressa chiaramente la mission educativa che caratterizza l'Istituto S. Antonio in quanto scuola primaria paritaria cattolica.*

- *Siano esplicitati gli obiettivi formativi scelti tra quelli ritenuti più idonei alle caratteristiche peculiari*

del nostro Istituto (Art. 1 commi 1 - 4 della Legge 107/2015).

- *Costituisca parte integrante del PTOF il Piano di Miglioramento in essere (derivato dal Rapporto di Autovalutazione) e il suo ultimo stato di avanzamento (Art. 1 comma 6 DPR 28/03/2013).*
- *Si faccia riferimento alle attrezzature informatiche, come il laboratorio di Informatica e la presenza delle LIM in ciascuna delle cinque aule del nostro plesso (Art. 1 comma 6 Legge 107/2015).*
- *Si faccia riferimento all'applicazione nella nostra scuola della Legge 170/2010 (DSA), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (BES) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013.*
- *Si faccia riferimento ad attività formative previste nel triennio in oggetto per il personale docente e ATA (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015).*
- *Si evidenzi l'introduzione della Didattica Digitale Integrata introdotta dal Decreto MIUR 07/08/2020 n. 89 così come declinata nel Piano Scolastico interno redatto e approvato dal Collegio dei Docenti dall'anno scolastico 2019/20 e annualmente aggiornato nelle parti riguardanti l'orario e l'organizzazione pratica.*
- *Si mantengano le buone pratiche introdotte dall'uso della Piattaforma Google Classroom iniziato in occasione dell'anno scolastico 2019/20 caratterizzato dalla pandemia Covid-19.*
- *L'offerta formativa di ogni anno scolastico ed eventuali altri contenuti di cui si evidenzi la necessità siano rivisti annualmente entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di pertinenza (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015); in particolare vengano esplicitati gli Organi Collegiali, il Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, gli Strumenti di Valutazione, gli stati di avanzamento del Piano di Miglioramento, nonché tutte le informazioni ritenute utili per identificare il percorso formativo proposto.*
- *Il presente atto di indirizzo sia allegato al PTOF.*

Bozza del PTOF sarà realizzata a cura della "Commissione revisione PTOF / Referenti Rapporto di Autovalutazione" nominata dal Collegio Docenti il 01/09/2021 composta dalle docenti Martina Pestelli, Claudia Sortino e dal Dirigente Scolastico (la commissione valuti l'opportunità di utilizzare o meno la struttura di riferimento messa a disposizione dal MIUR nelle applicazioni SIDI); la bozza sarà successivamente sottoposta al Collegio stesso per la discussione e la redazione definitiva del documento che dovrà essere approvato da parte del Consiglio di Istituto precedentemente l'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/23, secondo quanto previsto dalla Nota MIUR n. 17832 del 16/10/2018); il PTOF sarà infine reso pubblico sul sito internet dell'Istituto e sui portali MIUR di pertinenza (Art. 1 comma 17 Legge 107/2015).

Per l'anno in corso 2021/2022 si farà riferimento al Piano dell'Offerta Formativa 2019/2022 rivisto dal Collegio Docenti il 29/10/2021 e approvato nella stessa data dal Consiglio di Istituto.

Confido che, tanto la prima stesura quanto le successive modifiche siano sempre oggetto di un attento e partecipato dibattito collegiale e siano espressione di una condivisione di intenti che ha sempre caratterizzato il lavoro del Collegio dei Docenti nella nostra scuola.

Buon lavoro a tutti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Agostino Chiossone
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993

Allegato 2

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare n. 019-2019/20 *Genova Voltri, 24/02/2020*

Alle Famiglie degli/le Alunni/e
al Personale Docente e A.T.A.
agli Insegnanti dei Laboratori Extracurricolari
e, p. c.,
al Consiglio di Amministrazione dell'O.P.

Oggetto: **Disposizioni e precisazioni in caso di emanazione di allerta meteo.**

Coin riferimento a:

Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013;
Delibera Regionale N. 1057 del 05/10/2015;
Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2016-13 del 14/01/2016;
Prot. Comune di Genova PG/2020/10254 del 13/01/2020,

*si comunicano le seguenti **disposizioni** e **precisazioni:***

1. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Gialla** meteo-idrologica **tutte le scuole saranno regolarmente aperte** e in ogni Istituto scolastico verranno attuate le norme comportamentali previste dal proprio Piano di Emergenza.

2. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Arancione** meteo-idrologica **tutte le scuole saranno regolarmente aperte;** in ogni Istituto scolastico verranno attuate le norme comportamentali previste dal proprio Piano di Emergenza ma **sono sospese tutte le eventuali uscite** a scopo didattico precedentemente programmate.

3. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Rossa** meteo-idrologica **tutte le scuole** di ogni ordine e grado ubicate nell'area di competenza del Comune di Genova **saranno chiuse**; pertanto gli studenti e il personale **non dovranno presentarsi a scuola**.

4. Nel caso di **criticità elevate**, **evidenziate in orario scolastico con scuola aperta a seguito di diramazione specifica di stato di "Allarme"** da parte del C.O.C. (Comitato Operativo Comunale), **tutti i presenti dovranno permanere all'interno dell'edificio scolastico** fino alla revoca da parte del C.O.C. dello stato suddetto.

5. **Il personale Docente, Educativo ed A.T.A.** presente all'interno dell'edificio scolastico nella situazione di cui al punto 4 **non potrà abbandonare il servizio** e dovrà in ogni caso vigilare sui presenti a scuola fino alla comunicazione del cessato pericolo.

6. La diramazione e la revoca dello stato di "Allarme" verranno **immediatamente comunicate dal Dirigente Scolastico (o da persona da lui delegata) ai Rappresentanti di Classe** che, a loro volta, si occuperanno di trasmetterle alle Famiglie.
7. Durante lo stato di allerta o di "Allarme" saranno presi come riferimento gli aggiornamenti forniti in tempo reale dagli organi di informazione locale (ad es. Primocanale) e dai siti internet di pertinenza (Protezione Civile e Comune di Genova).

8. **Vigente lo stato di Allarme emanato dal C.O.C.**:

   a) chiunque si presentasse a scuola **sarà invitato a non lasciare l'edificio scolastico** e a permanervi

fino alla comunicazione della revoca dello stesso; l'interessato potrà allontanarsi volontariamente solo dopo aver sottoscritto un apposito modulo di consapevolezza e manleva;

b) i genitori / tutori / affidatari esercitanti la potestà genitoriale che, contravvenendo deliberatamente e consapevolmente alle disposizioni di cui al punto 8 a, richiedessero di **lasciare l'edificio scolastico con o senza i propri figli, potranno farlo solo ed unicamente firmando un modulo predisposto dalla scuola** nel quale dichiareranno la consapevolezza dello stato di pericolo, la conoscenza delle disposizioni dell'Ordinanza e dell'Istituto nonché la manleva dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri e di tutto il personale in essa in servizio da ogni responsabilità connessa ad incidenti che potessero occorrere in conseguenza;

c) nessun/a alunno/a lascerà la scuola con autorizzazione e/o delega né scritta né telefonica a terzi, ma solo ed unicamente se ritirato da uno dei due genitori / tutori / affidatari esercenti la potestà genitoriale e, in ogni caso, con le condizioni di cui al punto 8 b;

d) assente il Dirigente Scolastico, sono **delegati** a far osservare le norme di cui sopra insegnanti designati con apposita circolare rinnovata ogni anno scolastico; in caso di necessità, qualsiasi insegnante può essere da lui delegato all'uopo.

9. Le disposizioni della presente Circolare sono valide anche negli orari dei Laboratori Extracurricolari e per i loro rispettivi Docenti.

10. Il Responsabile del Servizio Cucina della scuola si impegna a verificare la **presenza di scorte alimentari e di acqua potabile** tali da poter far fronte ad eventuali stati di criticità.

11. La scuola è tenuta a conservare agli atti d'ufficio la ricevuta firmata di presa visione da parte delle Famiglie delle disposizioni in merito ai comportamenti in caso di allerta meteo; si invitano pertanto le Famiglie a consegnare al più presto il tagliando allegato di presa visione che va sostituire quelli firmati in precedenza e sarà valido anche per gli anni scolastici futuri.

12. La presente circolare ha lo scopo di integrare e precisare quelle a loro tempo diramate 015-2013/14, 016-2013/14 e 007-2015/16.

Restando a disposizione per ogni eventuale informazione o chiarimento in merito, si porgono cordiali saluti.-

L'Amministratore Delegato
Roberto Moroni

Il Dirigente Scolastico
Agostino Chiossone

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Allegato 3

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede		***Segreteria***
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9		*Via Garibaldi 20*
16158 Genova Voltri		*16124 Genova*
Tel / Fax 010.6134617		*Tel / Fax 010.2476383*
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it		*E-mail: operapiavoltri@libero.it*

www.santantoniovoltri.it

Anno scolastico 2021/2022

Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola - Famiglia

D.P.R. 235 / 2007

(approvato dal Collegio Docenti il 01/09/2021)

La Scuola e gli Insegnanti si impegnano a:	**La Famiglia si impegna a:**
➢ creare un clima sereno nel quale stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza ed il rapporto reciproco fra gli studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro	➢ condividere con gli insegnanti linee comuni, consentendo alla scuola di dare motivazione e continuità alla propria azione formativa
➢ attuare un modello educativo che faccia riferimento ai principi della religione Cristiana Cattolica. ➢ coinvolgere i bambini facendo loro vivere e comprendere il significato religioso delle principali festività cristiane ➢ rispettare gli alunni di religioni diverse da quella cattolica o atei	➢ condividere i fondamenti cristiani cattolici che stanno alla base della nostra istituzione scolastica ➢ favorire nel proprio figlio il rispetto di altri *credo* diversi dal proprio ➢ mantenere un dialogo aperto con la scuola anche in merito all'aspetto religioso
➢ favorire il rispetto della privacy di ciascun alunno anche proibendo l'utilizzo a scuola di dispositivi elettronici ➢ regolamentare l'uso di eventuali oggetti/giochi portati a scuola dagli alunni eludendo il controllo della Famiglia	➢ vigilare affinché il proprio figlio non porti a scuola oggetti personali al di fuori del corredo scolastico strettamente necessario o di quanto occasionalmente richiesto con particolare riferimento ai dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'Istituto non risponde di eventuali danni furti o smarrimenti degli stessi, come di qualsiasi altro oggetto degli alunni
➢ sollecitare gli alunni a portare sempre a termine diligentemente ogni lavoro intrapreso ➢ assegnare i compiti e le lezioni da studiare solo per giorni della settimana successiva ➢ controllare che il compito sia stato svolto e correggerlo individualmente o collettivamente ➢ approfondire a scuola gli argomenti, ricercando insieme strategie per acquisire un metodo di studio efficace e sviluppare adeguatamente le competenze di ogni alunno	➢ richiedere al bambino di portare a termine ogni lavoro intrapreso a casa o rimasto incompleto a scuola ➢ evitare di sostituirsi al bambino nell'esecuzione dei compiti, assicurandosi che vengano svolti ➢ favorire l'acquisizione dei concetti importanti da parte del bambino aiutandolo ad evitare lo studio a memoria e assicurandosi che utilizzi le strategie proposte a scuola ➢ aiutare il figlio ad organizzarsi imparando a gestire i compiti, gli impegni extrascolastici, i momenti di gioco e la preparazione dello zaino
➢ recapitare con sufficiente anticipo avvisi, comunicazioni e annotazioni per mantenere un contatto costruttivo con le famiglie ➢ segnalare tempestivamente al Responsabile del servizio Cucina le prescrizioni mediche in ambito alimentare, particolarmente quelle relative ad intolleranze o allergie	➢ controllare giornalmente il diario ➢ firmare sempre ed inviare nei tempi richiesti le comunicazioni per presa visione ➢ giustificare per iscritto con puntualità assenze (anche di un solo giorno) e ritardi ➢ fare in modo che il bambino aggiorni il proprio lavoro dopo un'assenza, chiedendo quaderni e materiali ad un altro compagno referente *segue sul retro del foglio*

➢ **invitare gli alunni a**: • essere puntuali nell'arrivo a scuola; • mantenere comportamenti responsabili nei momenti liberi e non correre per evitare il più possibile infortuni accidentali; • avere cura e rispetto del proprio materiale scolastico, di quello dei compagni e di quello in dotazione della scuola; • mantenere in ordine il proprio banco; • riporre correttamente gli zaini e le giacche e/o felpe; • indossare il grembiule; • riporre libri e giochi dopo i momenti liberi; • consumare la merenda seduti; • avere rispetto per il cibo; • mantenere comportamenti corretti a tavola; • radunare i rifiuti nella tovaglietta alla fine del pranzo e gettarla nell'apposito bidone; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti; • chiedere di uscire dalla classe solo in caso di effettiva necessità.	➢ **guidare il figlio verso il rispetto delle regole e verso una completa autonomia invitandolo a**: • arrivare a scuola con puntualità; • accertarsi che il proprio materiale scolastico sia completo; • controllare lo zaino ogni sera; • rispettare l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, strutture, oggetti e situazioni; • sostenere i compagni più deboli, fragili e svantaggiati; • indossare il grembiule ogni mattina e, salvo diverse indicazioni degli insegnanti, a tenerlo sempre indossato nell'orario scolastico; • attenersi alle indicazioni date non solo dagli insegnanti di classe ma anche di tutti i docenti, compresi quelli responsabili dei laboratori extra-curricolari, e di tutto il personale ausiliario in servizio all'Istituto; • curare l'igiene personale; • riordinare le proprie cose; • vestirsi e svestirsi da solo; • allacciarsi le scarpe; • mantenere comportamenti corretti durante la mensa; • avere rispetto per il cibo; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti.

Appendice per l'anno scolastico 2021-22 *(emergenza sanitaria COVID-19)*

La Scuola e gli Insegnanti si impegnano a:	**La Famiglia si impegna a:**
➢ stilare un Piano dettagliato di avviamento lezioni in presenza. ➢ responsabilizzare e motivare gli alunni al rispetto delle indicazioni contenute nel Piano, tenendo conto delle necessità emotive e dell'età degli stessi.	➢ comprendere, condividere e osservare tutte le regole citate nel Piano di avviamento lezioni in presenza. ➢ collaborare nella responsabilizzazione degli alunni alle regole citate nel Piano.
➢ stilare e applicare un Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI).	➢ adoperarsi per sostenere i propri figli in caso di applicazione di DDI secondo quanto stabilito nel Piano apposito.

Genova Voltri, li _____
data

I Genitori / Tutori di _____ _____
cognome e nome dell'alunno/a *classe frequentata*

_____ _____
firma *firma*

In caso di firma di un solo Genitore / Tutore:
Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la presa visione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. (Nota MIUR 02.09.2015, prot. n. 5336)

Firma di un Insegnante della Classe

_____ _____
firma *firma*

Allegato 4

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine del quinquennio

dalle
Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo dell'Istruzione
(settembre 2012)
e dalle
Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
(giugno 2020)

ITALIANO

a) Ascolto e parlato

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

b) Lettura

- L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

c) Scrittura

- L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, produce testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

d) Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- L'alunno capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

e) Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- L'alunno riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forma linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa usare individuarne le caratteristiche.
- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani…).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

MATEMATICA

a) Numeri

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

b) Spazio e figure

- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

c) Relazioni, dati e previsioni

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Risolve facili problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologia attuale.

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui steso percepisce e vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui

più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

EDUCAZIONE CIVICA (Legge 20/08/2019, n. 92; DM 22/06/2020, n. 35)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

Allegato 5

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: segreteria@operapiavoltr.it

www.santantoniovoltri.it

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Decreto MIUR 07/08/2020 n. 89

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per questo motivo il nostro istituto ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali sono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: "*Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto 07/08/2020 n° 39, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'anno scolastico 2019/2020, i docenti della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curricolo, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della pianificazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali (note MIUR 25/02/2020 n. 278, 08/03/2020 n. 279 e 17/03/2020 n. 388): nonostante l'approccio emergenziale, comune a tutte le istituzioni scolastiche sul territorio nazionale, ciò ha permesso a tutto il personale docente e alle stesse famiglie un percorso di auto-formazione sulla Didattica a Distanza (DaD).

Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico 2020/2021, contempla la DaD **non più esclusivamente come didattica d'emergenza ma come integrazione di una *didattica digitale*** che preveda l'apprendimento attraverso le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

La scuola è iscritta alla piattaforma Google Classroom, già attivata per la DaD durante la fase di lockdown verificatasi nel precedente anno scolastico.

Tutti gli alunni provenienti dalle classi 2019/20 sono già inseriti nella piattaforma ed è stato sperimentato come, tramite link, sia possibile partecipare alle video lezioni in diretta e accedere agevolmente ad altri contenuti presenti sulla piattaforma (comunicazioni degli insegnanti, test di valutazione etc).

Ogni famiglia è riuscita a collegarsi autonomamente tramite propri dispositivi elettronici (tablet, computer, smartphone), evidenziando un livello di connettività che va da *adeguato* a *alto*.

Sono stati aggiunti i profili degli iscritti alla classe prima e quelli degli alunni inseriti nelle altre classi per l'anno scolastico 2020/21; con tutti si è avuto modo di testare positivamente la piattaforma in tutti i suoi servizi; dallo stesso anno, inoltre, Google Classroom viene utilizzata anche come mezzo di comunicazione scuola/famiglie e viceversa, quasi annullando la trasmissione tramite supporto cartaceo di avvisi e comunicazioni, in linea con le indicazioni volte alle prassi che possano diminuire il contagio da Covid-19.

Per ogni classe, il Collegio di Docenti ha adottato libri di testo che prevedono una versione digitale gratuita, accessibile seguendo le indicazioni presenti sui singoli volumi; ciò permette un utilizzo familiare in caso di dimenticanza dei libri a scuola e impossibilità di recupero nell'eventualità di un improvviso lockdown; questo strumento consente, inoltre, di accedere da casa alle risorse multimediali di ciascun testo, normalmente fruite nella didattica in presenza tramite LIM.

È fondamentale porre nuovamente all'attenzione che "didattica digitale" non significa solo "lezioni a distanza" ma comprende tutto quello che concorre all'apprendimento (sia a distanza che in presenza) trasmesso attraverso strumentazione digitale, comprese le competenze per l'utilizzo del digitale stesso.

In conclusione di questa analisi, emerge che tanto le famiglie quanto il corpo docente della nostra scuola abbiano acquisito consapevolezza del valore aggiunto che la didattica digitale possa rappresentare nelle strategie formative ed educative e siano in grado, sia in termine di strumentazione che di disposizione, nel poter proseguire sulla strada intrapresa.

Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)

Nel caso in cui la DDI diventi strumento unico di espletamento del servizio scolastico a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, le linee guida allegate al decreto MIUR n. 89 definiscono di assicurare **almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

È bene ricordare che, così come quelli curricolari svolti in presenza, i tempi stabiliti dal decreto per la modalità sincrona (video lezioni), non esauriscono le necessità temporali complessive sufficienti per una efficace azione formativa: ad essi vanno aggiunti quelli sia per il lavoro personale degli alunni (chiamati a consolidare i loro apprendimenti svolgendo esercizi e momenti di studio) che dei docenti (impegnati a rivedere le proprie strategie didattiche per adeguarle alle modalità a distanza).

Particolarmente come scuola primaria, riteniamo necessario un coinvolgimento consapevole delle famiglie che, come già appurato nel periodo del passato lockdown, possono svolgere un'insostituibile funzione di facilitatori dei processi, sia pur in misura diversa in relazione all'età,

all'anno di corso degli alunni e, comunque, al grado di autonomia da loro raggiunto; questa condizione è stata esplicitata nel Patto Educativo di Corresponsabilità scuola / famiglia quale presupposto irrinunciabile per un percorso condiviso e costruttivo.

Dal punto di vista operativo, sono stati predisposti due orari per l'eventualità di una didattica a distanza:

- **orario in caso di lockdown** (allegato 1)
- **orario in caso di chiusura della scuola per allerta meteo** (allegato 2).

Entrambi gli orari tengono presenti:

- ✓ **le concomitanze delle docenze su più classi**
- ✓ **le presenze di fratelli su più classi**
- ✓ **una disposizione delle ore – ove possibile – in modo non contiguo nelle diverse giornate, specialmente nelle classi dei primi anni del corso**
- ✓ **una proporzionalità oraria diretta delle discipline rispetto all'orario curricolare in presenza.**

L'orario è distribuito sulle docenze; i docenti titolari di più discipline indicheranno quale disciplina sarà trattata nelle diverse ore, in base ai criteri di necessità che riterranno più opportuni.

Gli obiettivi da perseguire

In caso di attuazione della DDI, al team dei docenti sarà affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche dal punto di vista didattico e valutativo, così come già avvenuto per il periodo di lockdown marzo/giugno 2020.

Gli strumenti da utilizzare

Durante le lezioni in presenza saranno parte integrante della didattica l'uso di:

- **LIM**
- **versione digitale dei libri di testo con rispettive espansioni online**
- **siti web con risorse didattiche.**

Sempre nelle lezioni in presenza, sarà dato spazio a momenti formativi finalizzati all'utilizzo della piattaforma in caso di lezioni a distanza e alle buone prassi per la sua realizzazione (allegato 3), con la finalità di favorire negli alunni un livello di autonomia operativa legata coerente con l'età.

In caso di lezioni a distanza sarà mantenuto l'utilizzo delle risorse digitali impiegate in classe con il supporto della piattaforma Google Classroom e di tutte le potenzialità che la contraddistinguono: realizzazione di video lezioni con Google Meet, possibilità di caricare risorse didattiche digitali (video spiegazioni, link, tracce audio, schede etc) tramite Google Drive, creazione di test di verifica con Google Moduli etc.

Il regolamento per la DDI

I docenti pubblicheranno settimanalmente nei giorni concordati con le famiglie sulla bacheca Google Classroom della propria classe le indicazioni per le attività didattiche; per un corretto utilizzo di Google Meet da parte degli alunni durante le video lezioni sincrone, si rimanda all'allegato 3.

Metodologie e strumenti per la verifica

Si conferma l'utilizzo da parte del team docente di schede periodiche di monitoraggio per valutare l'efficacia della piattaforma dal punto di vista didattico, nonché la comunicazione con le famiglie e

l'inclusione di tutti gli alunni.

Lo svolgimento di riunioni (effettuate quando necessario a distanza) di programmazione e verifica tra docenti permetterà una condivisione delle metodologie didattiche e valutative perseguite, con conseguente implemento della formazione personale.

Valutazione

Ogni insegnante, in linea con eventuali linee guida o direttive ministeriali, stabilirà la metodologia valutativa più consona alla propria classe; concorreranno in ogni caso alla valutazione:

- **la presenza alle video lezioni**
- **la qualità della partecipazione,** rilevata anche attraverso il rispetto delle "buone prassi per lo svolgimento delle video lezioni su Google Meet" (allegato 3)
- **la qualità dei lavori restituiti** nelle modalità concordate
- **gli esiti di interrogazioni orali** e le risposte a eventuali domande sporadiche a voce rivolte dai docenti
- **gli esiti di test valutativi** realizzati con Google Moduli sulla piattaforma Google Classroom.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Per gli alunni con BES, il punto di riferimento rimarrà il Piano Didattico Personalizzato, che verrà integrato, ove necessario, con indicazioni relative alla DDI; ogni insegnante osserverà le indicazioni previste dai piani redatti a inizio anno scolastico, traslando le metodologie indicate in ambito digitale.

Si manterrà la comunicazione con le famiglie nella modalità stabilita dall'insegnante (e-mail, telefono, video chiamate su Google Meet della classe)

Si sfrutteranno le risorse digitali che potranno favorire una trasposizione dei contenuti didattici su più canali in modo da favorire una maggiore inclusione, quali video spiegazioni, power point, tracce audio e sintesi vocali, mappe concettuali digitali etc.

Privacy

Sugli aspetti relativi alla privacy, l'Istituto ha predisposto una apposita modifica al modulo di consenso al trattamento dei dati personali; all'occorrenza, lo stesso si adeguerà in ordine quanto il MIUR predisporrà in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati sensibili.

Sicurezza

Il Dirigente Scolastico, in accordo con il Legale Rappresentante dell'Ente in qualità di datore di lavoro, avrà il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici; pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Formazione dei docenti

Gli insegnanti parteciperanno a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento.

Come indicato nel PTOF, si manterrà la priorità alle tematiche in esso segnalate, con una maggiore attenzione all'utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) in

ottica didattica e valutativa, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Genova Voltri, 09/09/2020

Le Docenti incaricate dal Collegio dei Docenti
per la Stesura del Piano per la DDI
Ilaria Canepa Martina Pestelli
Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Documento e allegato 3 approvato dal Collegio dei Docenti il 10/09/2020
Allegati 1 e 2 aggiornati dal Collegio Docenti per l'a.s. 2021/22 il 14/09/2021

Il Dirigente Scolastico
Agostino Chiossone
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Allegati:
1. **Orario in caso di lockdown**
2. **Orario in caso di chiusura per allerta meteo**
3. **Buone prassi per le video lezioni di G-Meet**

Allegato 1: Orario video lezioni in caso di lockdown a.s. 2021/22 (Decreto MIUR n° 39 del 26/06/2020)

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8:30/9:30	QUINTA Grassi QUARTA Sortino	SECONDA Corti	TERZA Lavagnino PRIMA Canepa	SECONDA Corti	QUINTA Delfino QUARTA Sortino
9:30/10:30	TERZA Pestelli PRIMA Canepa	QUINTA Grassi QUARTA Pestelli	SECONDA Corti	QUINTA Grassi QUARTA Pestelli	TERZA Pestelli PRIMA JOLLY Chiossone, Canepa, Delfino
10:30/11:30	SECONDA Corti	TERZA Pestelli PRIMA Delfino	QUINTA Delfino QUARTA Sortino	TERZA Lavagnino	SECONDA Pestelli
11:30/12:30	QUINTA Grassi QUARTA Sortino	SECONDA Corti	TERZA Lavagnino PRIMA Pestelli	SECONDA Corti	QUINTA JOLLY Chiossone, Canepa, Delfino QUARTA Silvia Grassi
13:00/14:00	TERZA JOLLY Chiossone, Corti, Canepa PRIMA Delfino	QUINTA Delfino QUARTA Grassi	SECONDA Lavagnino	QUINTA Pestelli QUARTA Sortino	TERZA Lavagnino PRIMA Delfino
14:00/15:00	SECONDA Lavagnino	TERZA Lavagnino PRIMA Canepa	QUINTA Delfino QUARTA Sortino	TERZA Pestelli PRIMA Canepa	SECONDA Corti
15:00/16:00	QUINTA Delfino QUARTA Grassi	SECONDA Corti	TERZA Pestelli	SECONDA JOLLY Chiossone, Canepa, Sortino	QUINTA Grassi QUARTA JOLLY Chiossone, Canepa, Corti
16:00/17:00	TERZA Pestelli	QUINTA Pestelli QUARTA Sortino	SECONDA Corti	QUINTA Delfino QUARTA Sortino	TERZA Lavagnino
17:00/18:00	SECONDA Corti	TERZA Lavagnino	QUINTA Grassi QUARTA Sortino	TERZA Pestelli PRIMA Delfino	SECONDA Lavagnino

N.B.: Il protrarsi delle video lezioni oltre le 18 è imposto dalla necessità di non sovrapporre ore a fratelli in classi diverse.

Allegato 2: Orario video lezioni in caso di chiusura per allerta meteo a.s. 2021/22

Secondo quanto raccomandato dalla delibera della Regione Liguria n. 574 del 01/07/2021 sul calendario scolastico 2021/2022, che suggerisce l'attivazione della DDI, il nostro istituto attiverà le video lezioni secondo il seguente orario:

	GIORNO A	GIORNO B
8:30/9:30	QUINTA Delfino QUARTA Sortino	SECONDA Corti
9:30/10:30	TERZA Pestelli PRIMA Canepa	QUINTA Grassi QUARTA Sortino
10:30/11:30	SECONDA Corti	TERZA Lavagnino PRIMA Delfino
11:30/12:30	QUINTA Grassi QUARTA Sortino	SECONDA Corti
14:00/15:00	TERZA Lavagnino	TERZA Pestelli
15:00/16:00	SECONDA Corti	QUINTA Delfino QUARTA Sortino

Allegato 3: Buone prassi per lo svolgimento delle video lezioni su Google Meet

- Le lezioni su Meet devono essere vissute come fossero momenti di scuola in classe. A scuola ti alzeresti improvvisamente dal banco per andare in un'altra stanza o per recuperare del materiale lasciato in altri ambienti? Parleresti senza alzare la mano, magari urlando o per fare interventi non pertinenti? Arriveresti in ritardo alla lezione? Comportati come se fossimo a scuola

- Saprai in anticipo gli orari delle video lezioni, quindi sii preparato: collegati alla piattaforma in orario, tieni sul tavolo - il tuo nuovo banco - astuccio, quaderno e il libro occorrente per la materia, ma anche una bottiglietta d'acqua, come se fossimo in classe

- Una volta entrato su G-Meet, dopo i primi saluti disattiva il microfono: in questo modo non si creeranno rumori di sfondo e potrai ascoltare con più attenzione l'insegnante

- Se hai delle domande o qualsiasi dubbio durante la diretta alza la mano, come fossimo a scuola: la maestra ti cederà la parola il prima possibile

- Non cliccare sui pulsanti che vedrai in chiamata se non richiesto dall'insegnante

- L'insegnante sarà la prima ad avviare la chiamata e l'ultima a chiuderla

- Non registrare o fare screenshot durante le video lezioni per motivi di privacy.

Allegato 6

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio
codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Griglia per la valutazione del comportamento

approvata dal Collegio Docenti il 02/09/2019

Alunno/a _____ *Classe* _____ *Anno scolastico* _____ *Primo quadrimestre*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	***DIMENSIONI***	***CRITERI***	***INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA E VALUTAZIONI***				
			Avanzato		***Intermedio***	***Base***	***Iniziale***
			10	***9***	***8***	***7***	***6***
			assiduo	*costante*	*regolare*	*discontinuo*	*saltuario*
			propositivo	*collaborativo*	*partecipativo*	*parziale*	*sollecitato*
Competenze sociali e civiche	***Convivenza civile*** *Conoscendo i propri diritti e doveri interagisce nel rispetto di quelli degli altri*	*Rispetto delle persone*					
		Rispetto degli ambienti					
		Rispetto dei materiali					
	Rispetto delle regole *Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta*	*Regolamento di classe e vivere comune*					
	Autonomia *Gestisce se stesso in modo consapevole*	*Personale*					
		Operativa					
Spirito di iniziativa	***Partecipazione*** *Interviene in modo propositivo e creativo*	*Attività didattiche*					
		Situazioni non strutturate					
	Relazione *Interagisce con adulti e compagni*	*Chiedendo collaborazione*					
		Offrendo collaborazione					
	Impegno *Si applica in modo sistematico per portare a termine le attività intraprese*	*Lavoro individuale*					
		Lavoro di gruppo					
		Lavoro a casa					

Media aritmetica riportata _____ **Giudizio sintetico del comportamento sulla scheda di valutazione**[1] _____

*Data*_____ *Per gli insegnanti di classe* _____

[1] *I valori decimali sono approssimati per eccesso da 0,50 in poi sul giudizio sintetico*

Per redigere la griglia si è analizzato il Profilo dello studente in uscita con riferimento alle competenze chiave europee.
Sono stati individuati 4 livelli di padronanza, analogamente a quanto accade per la certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria.

N° competenza	***Profilo della competenza***	***Competenza chiave europea di riferimento***
6	*Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*	*Competenze sociali e civiche*
7	*Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*	*Spirito di iniziativa*

Livello	***Corrispondenza voto numerico / giudizio sintetico***	***Indicatore esplicativo***
A *Avanzato*	***10*** *= responsabile* ***9*** *= corretto*	*L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.*
B *Intermedio*	***8*** *= abbastanza corretto*	*L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.*
C *Base*	***7*** *= da migliorare*	*L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.*
D *Iniziale*	***6*** *= da migliorare*	*L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.*

Allegato 7

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio
codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPITO AUTENTICO

COMPETENZA CHIAVE:

COMPETENZA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE :

DIMENSIONI (quali aspetti considero nel valutare una prestazione relativa a questa competenza?)	**CRITERI** (In base a cosa posso apprezzare la prestazione?)	**INDICATORI** (Attraverso quali elementi osservabili posso rilevare il grado di presenza del criterio prescelto? Che cosa chiedo all'alunno di fare? Che cosa osservo?)	**LIVELLI** (la **descrizione dei livelli** dovrebbe essere tale da limitare gli aspetti di soggettività e fare in modo che chiunque corregga possa ricondursi con sicurezza a un livello)			
			INIZIALE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

A – AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – INIZIALE L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni not

Allegato 8

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO

DATA _____ NOME _____

Aiuto i miei compagni quando ne hanno bisogno			
Collaboro con i miei compagni di classe nelle attività di gruppo			
Condivido le mie cose con i compagni di classe (ad esempio penne, matite, libri)			
Quando ho dei problemi con i miei compagni di classe cerco una soluzione con loro			
Evito di prendere in giro alcuni compagni di classe			
Evito di avere comportamenti scorretti nei confronti di alcuni miei compagni di classe			
Evito di litigare con alcuni compagni di classe			
Rispetto le regole di comportamento concordate con la classe			
Rispetto gli insegnanti e il personale scolastico			
Ho cura e rispetto del mio materiale			
Rispetto i materiali e le strutture scolastiche			
Ascolto compagni e insegnanti durante una conversazione			
Mi impegno a mantenere la concentrazione durante le attività proposte			
Eseguo con impegno il lavoro individuale e di gruppo quando sono a scuola			
Eseguo con impegno il lavoro assegnato a casa			
Aggiorno il lavoro quando sono assente			
Sono consapevole delle diversità, le accetto e le rispetto			

Legenda: **SPESSO** **A VOLTE** **POCO**

Allegato 9

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9 - 16158
Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20 - 16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare 008-2021/22

Genova Voltri, 13/10/2021

Alle Famiglie degli Alunni

Oggetto: Valutazione "in itinere"

Come noto, dallo scorso anno la valutazione periodica e finale è espressa nella scuola primaria tramite giudizi descrittivi basati su obiettivi di apprendimento "*avanzato / intermedio / base / in via di prima acquisizione*" (Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172).

In conseguenza a questa innovazione, il Collegio dei Docenti ha elaborato e deliberato una metodologia di valutazione "*in itinere*" (ovvero riferita all'attività ordinaria di verifiche, di interrogazioni e di prestazioni in genere degli alunni) orientata a un criterio comune per tutte le classi.

Sulla base di quanto indicato dalle misure di accompagnamento al nuovo impianto valutativo promosse dal MIUR per le scuole primarie, non saranno più usati voti numerici o giudizi sintetici (come "*sufficiente / buono / ottimo"* ecc.), ma si farà riferimento ai **quattro livelli** già in vigore sia per i documenti di valutazione (le cosiddette "*pagelle*"), sia per la certificazione delle competenze (rilasciata al termine della classe quinta).

I livelli di valutazione impiegati "*in itinere*", corredati dai loro relativi descrittori, saranno i seguenti:

LIVELLO	***DESCRITTORE***
Obiettivo pienamente raggiunto	*L'alunno è pienamente autonomo, ha ottime capacità espositive e dimostra una sicura, completa e approfondita padronanza dell'uso di conoscenze/abilità.*
Obiettivo raggiunto	*L'alunno è autonomo, ha adeguate capacità espositive e mostra una sicura e buona padronanza nell'uso delle conoscenze/abilità*
Obiettivo parzialmente (quasi) raggiunto	*L'alunno è parzialmente autonomo, ha iniziali e semplici capacità espositive e dimostra di possedere fondamentali conoscenze/abilità.*
Obiettivo non raggiunto	*L'alunno è autonomo se guidato, ha frammentarie e difficoltose capacità espositive e dimostra di possedere superficiali e incomplete conoscenza/abilità.*

La valutazione sarà espressa agli alunni tenendo conto della loro età: in modi più letterali ai più grandi, con forme mediate ai più piccoli (facendo ricorso a *smiles*, diciture più ampie o espressioni comunque scelte a discrezione delle insegnanti), ma sempre riferibili a uno dei quattro livelli sopra indicati.

Si coglie l'occasione per ricordare che la valutazione degli alunni **non è** una semplice "*media*" di quanto conseguito nelle prestazioni in sede di verifica, ma **rappresenta un atto altamente formativo**, frutto di un'azione complessa e in continua evoluzione, integrata da osservazioni quotidiane, legate all'evolversi dell'apprendimento e del modo di imparare, all'interazione con compagni e adulti, a situazioni di routine che caratterizzano e rendono significativi i processi di crescita umana e culturale; l'auspicio è che queste nuove metodologie, sia pur con i loro limiti, siano accolte costruttivamente da noi adulti e ci aiutino a superare una concezione di valutazione prettamente sommativa ormai desueta, spesso controproducente e inutilmente *ansiogena*, orientata più al risultato che non allo sviluppo armonico dei *nostri* bambini e ragazzi.

A disposizione come sempre per qualsiasi chiarimento, porgo cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Agostino Chiossone
Firma autografa sostituite a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Allegato 10

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Orientamenti strategici per il Piano di Miglioramento

relativo al triennio 2022/25

Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014

In relazione a quanto definito dal Piano di Miglioramento triennio 2019/2025 (tuttora in fase di attuazione) e successivi stati di avanzamento, il Nucleo di Valutazione (formato dalle docenti Martina Pestelli, Claudia Sortino e dal Dirigente Scolastico), si riunisce nel mese di novembre 2021 per definire gli orientamenti strategici di miglioramento per la nuova triennalità 2022/2025.

Il lavoro è finalizzato all'inserimento nel PTOF 2022/25 di indicazioni grazie alle quali le famiglie orientate all'iscrizione di propri figli per l'anno scolastico 2022/23 possano essere informate sulle priorità di miglioramento della nostra istituzione scolastica, individuate allo stato attuale e in ottemperanza all'art. 1 commi 12-17 della legge 107/2015.

Premessa

In ordine ai traguardi e alle priorità fissate all'inizio del triennio 2019-2022, tenendo conto dell'ultima Valutazione effettuata nell'ottobre 2021, il NdAV conferma quanto già rilevato, ovvero:

- *l'anno scolastico 2020/21 è stato caratterizzato dalla ripresa delle lezioni in presenza dopo la sospensione per l'emergenza sanitaria Covid-19, con la necessità di focalizzare l'attenzione e le energie su aspetti di carattere organizzativo, didattico e formativo peculiari, non precedentemente prevedibili;*
- *la sollecita redazione fin dall'inizio dell'anno scolastico 2020/21 del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDMM 26 giugno 2020 n. 39, 07/08/2020 n. 98 ed annesse linee giuda) è stata molto vantaggiosa nella gestione dell'attività con i diversi alunni in quarantena a causa di contagi da Covid-19 o per i casi previsti dal Piano stesso (aggiornato a inizio anno 2021/22 e, ad oggi, già risultato applicato durante una sospensione per allerta meteo);*
- *la peculiarità dell'anno scolastico 2020/21 non ha fatto trascurare le strategie di miglioramento prefissate per il triennio 2019-2022;*
- *le priorità e i traguardi prefissati legati alla focalizzazione del metodo di studio e al consolidamento della competenza "imparare a imparare" sono stati perseguiti nelle diverse classi con modalità autonome attuate di comune accordo dalle docenti contitolari;*
- *per uniformare l'azione di potenziamento del metodo di studio degli alunni, il Collegio dei Docenti ha elaborato e deliberato nel settembre 2021 un progetto dedicato intitolato "Imparare a imparare" i cui esiti saranno rilevati nella prossima valutazione, a chiusura del triennio di riferimento;*
- *l'azione di miglioramento (già avviata a livello progettuale fin dall'anno scolastico 2019/20) orientata al potenziamento della continuità con la scuola secondaria di primo grado in merito alla valutazione degli alunni, ha subito un'inevitabile battuta di arresto dovuta all'introduzione nella scuola primaria della valutazione per giudizi descrittivi (OM 04/12/2020 n. 172);*
- *la non uniformità della metodologia di valutazione tra scuola primaria e secondaria non ha impedito la prosecuzione e il consolidamento delle azioni di continuità mediante incontri con insegnanti di tutti gli istituti di destinazione degli alunni in uscita;*
- *come evidenziato nella recente revisione del RAV, l'anno scolastico 2020/21 ha portato a processi di miglioramento non sottovalutabili anche se legati alle situazioni contingenti configurate*

successivamente alla redazione della prima versione del PdM, quali:

- ✓ *la realizzazione di proposte di ampliamento dell'offerta formativa nonostante le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria*
- ✓ *l'utilizzo della piattaforma GClassoom in maniera stabile non solo in ordine alla didattica ma anche e soprattutto alla comunicazione con le famiglie e con gli stessi organi scolastici di istituto, accelerandone l'informatizzazione e dematerializzandone i processi rendendoli più ecosostenibili*
- ✓ *il potenziamento delle competenze digitali del personale docente;*
- ✓ *la messa in atto, ove necessario, di strategie personalizzate di recupero dell'apprendimento*
- ✓ *l'azione sistematica di aggiornamento dei docenti iniziata nell'anno 2020/21 e tuttora in atto sulla valutazione per obiettivi attraverso le misure di accompagnamento dedicate del MIUR*
- ✓ *i risultati delle prove standardizzate della classe quinta 2020/21 hanno fatto registrare un calo (più evidente nell'area logico matematica) imputabile principalmente all'impatto della didattica del 2019/20 condizionata dall'emergenza Covid-19, mentre per la classe seconda i risultati sono nella media degli anni precedenti.*

Nel Piano di Miglioramento 2019/22 erano state individuati i tre seguenti ambiti:

- **Focalizzazione di un metodo di studio individuale**
- **Consolidamento della competenza europea "imparare a imparare"**
- **Potenziamento della continuità con la scuola secondaria di primo grado in merito alla valutazione degli alunni**

Il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento in questi ambiti saranno sintetizzate in via definitiva alla conclusione del triennio ancora in corso con una valutazione finale ed evidenziate nella Rendicontazione Sociale da effettuarsi entro il mese di dicembre 2022; tuttavia, già allo stato attuale, è possibile individuare alcuni elementi strategici sui quali orientare e dare continuità al miglioramento delle azioni in campo didattico e organizzativo.

Orientamenti strategici per il triennio 2022/25

La valutazione degli alunni

Il cammino intrapreso dal nostro Collegio Docenti, fin dall'entrata in vigore del Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172 sulla valutazione periodica e finale effettuate con giudizi descrittivi, ha evidenziato la necessità non solo di adeguarsi tecnicamente a nuove modalità, ma anche di implementare le relazioni tra valutazione e tecniche di apprendimento.

Le misure di accompagnamento del MIUR al nuovo decreto sono state recepite da docenti incaricati di condividerle nel Collegio dei Docenti con la finalità di avviare una riflessione comune sulla loro applicazione nel nostro contesto scolastico.

Questo processo di aggiornamento / formazione / attuazione è tuttora in corso d'opera e ha già dato ricadute positive, in particolare sull'aspetto formativo della valutazione degli alunni, conferendole nella prassi quotidiana un approccio meno meramente sommativo e più orientato al miglioramento dei processi educativi e di apprendimento.

Il ruolo di mediazione della scuola con i genitori in questa svolta epocale che ha segnato il superamento dei voti numerici è stato consapevolmente assolto attraverso momenti di informazione sulla nuova prassi; gli incontri hanno rivestito particolare importanza sia nelle dinamiche positive di rapporto scuola / famiglia sia nell'acquisizione e comprensione da parte delle famiglie di un sistema più esauriente e particolareggiato: questa evidenza motiva nel continuare a percorrere una strada di coinvolgimento sempre maggiore delle famiglie nel dialogo educativo.

La formazione e l'aggiornamento dei docenti

La condizione di scuola paritaria impone che le azioni di formazione e aggiornamento siano a carico economico dell'Ente gestore e/o dei singoli docenti. Tuttavia negli ultimi tempi si sono moltiplicate occasioni offerte da MIUR e da agenzie diverse a titolo gratuito.

Ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti concorda un indirizzo per le azioni di aggiornamento, individuato nelle priorità di miglioramento espresse nel Rapporto di Autovalutazione e rese evidenti dalle situazioni contingenti del momento.

In questa fase di progettualità non viene trascurato l'aspetto auto-formativo, ovvero uno spazio per le esigenze ritenute più urgenti e necessarie a livello personale che necessitano di azioni di riqualificazione delle mansioni e di rimotivazione professionale.

In relazione a quanto evidenziato, è auspicabile un maggior coordinamento delle azioni che, pur nei limiti citati, possono essere pianificati in maniera più omogenea e proficua per tutti i soggetti coinvolti.

La continuità con le azioni precedenti
In un'ottica di costante miglioramento, qualsiasi strategia non può prescindere dai passi svolti nelle fasi dei trienni trascorsi.
Uno sguardo complessivo a quanto affrontato in tema di miglioramento e ai suoi stati di avanzamento / compimento nei trienni 2016/19 – 2019/22 evidenzia un'attenzione rivolta in particolare a:

- incremento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI);
- autovalutazione degli alunni;
- potenziamento delle progettazioni didattiche;
- innovazione didattica;
- attenzione all'intercultura;
- metodo di studio;
- competenza dell'imparare a imparare;
- aspetti inerenti alla continuità in uscita.

Ognuno di questi campi di azione è stato affrontato con attenzione e consapevolezza, favorito dalla presenza di un team docente rimasto nel tempo pressoché immutato.
Senza togliere importanza ad altri, alcuni degli ambiti citati fanno parte di un "laboratorio in continua evoluzione" e, pertanto, non possono essere considerati compiuti.
Pur con le debite considerazioni legate a situazioni e a momenti storici particolari, pur con i limiti oggettivi che si possono riconoscere alle prove standardizzate, i risultati INVALSI sono un dato che inquadra il lavoro svolto, con particolare riferimento all'acquisizione delle competenze: per questo motivo è opportuno **continuare a favorire azioni volte al mantenimento** / **miglioramento dei livelli positivi** ordinariamente conseguiti nel tempo dalla nostra scuola.
Anche **l'innovazione didattica** non è un percorso che può dirsi compiuto, bensì un cammino **da tenere in linea con i tempi e le necessità suggerite dall'evoluzione della società**, sia nel campo tecnologico che in quello dell'evoluzione del pensiero e della progressiva conquista dei diritti umani.
Ugualmente, i due aspetti strettamente legati del metodo di studio e dell'imparare a imparare vanno intesi in un'ottica di continua evoluzione; inoltre, vista la consapevolezza che i nostri alunni sono accompagnati al successivo grado di istruzione in un'altra istituzione scolastica, anche la **continuità in uscita** va tenuta in considerazione in modo permanente.
Altro campo che merita un'attenzione continua è quello dell'aggiornamento e della formazione sulla disabilità, sulle difficoltà di apprendimento e sull'inclusione in genere (ambito, quest'ultimo, nel quale la nostra scuola ha sempre prestato particolare applicazione).

Conclusioni
Dalle evidenze e dalle riflessioni ad esse correlate, emergono, per il triennio 2022/25, i seguenti quattro campi di azione sui quali si ritiene opportuno focalizzare l'attenzione**:**

- **definizione di un piano organico di aggiornamento dei docenti**, con particolare riferimento alla prosecuzione di quello già avviato sulla valutazione e alle sue ricadute in termini di metodologie didattiche;
- **azioni di mantenimento** / **potenziamento della didattica per competenze**, con l'obiettivo di risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con il trend della scuola;
- **attuazione di una didattica aperta alle innovazioni**, con atteggiamento critico che sappia scegliere le strategie in base alle reali necessità e non per "moda";
- **attenzione alla continuità in uscita,** sia in termini di pre-requisiti degli alunni sia nel momento del loro passaggio ad altre realtà scolastiche in occasione del passaggio al grado successivo.

Detti ambiti saranno ripresi in considerazione dal Nucleo di Autovalutazione e declinati nella versione definitiva del Piano di Miglioramento per il triennio 2019/22, alla luce della Rendicontazione Sociale relativa al triennio precedente che sarà redatta al termine dell'anno scolastico in corso 2021/22.

Genova Voltri, 24/11/2021

Il Nucleo di Autovalutazione

Martina Pestelli
Docente

Claudia Sortino
Docente

Agostino Chiossone
Dirigente Scolastico

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.