

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio

Scalinata S. Erasmo 9 - 16158 Genova Voltri
Tel. / Fax 010 6134617 - e-mail: scuola@santantoniovoltri.it
sito internet: www.santantoniovoltri.it
codice meccanografico GE1E019003

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2022/2023 - 2023/2024 – 2024/2025

*art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17
(ex art. 3 D.P.R. 275/99)*

Predisposto e approvato dal Collegio dei Docenti il 26/11/2021

Approvato dal Consiglio di Istituto il 10/12/2021

***Integrato per l'anno scolastico 2022/23 dal Collegio dei Docenti
e approvato dal Consiglio di Istituto il 01/12/2022***



Indice

Coordinate di contesto dell'Istituto	pag.	5
Situazione esterna all'Istituto	pag.	5
Analisi delle risorse dell'Istituto	pag.	6
Organizzazione	pag.	7
Corresponsabilità delle Famiglie	pag.	9
Obiettivi formativi e finalità educative	pag.	9
Educazione Civica	pag.	12
Attività integrative del curriculum	pag.	13
Didattica Digitale Integrata	pag.	13
Laboratori extracurricolari	pag.	14
Formazione - Aggiornamento	pag.	14
Valutazione - Miglioramento	pag.	14
Allegati	pag.	17

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025 art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17

Coordinate di contesto dell'Istituto

“L’Opera Pia in Voltri, istituita per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale e definitivamente costituita nel Comune di Genova, sotto il titolo “Opera Pia Brignole Sale in Voltri” con sede in Scalinata S. Erasmo 9, ha per scopo il mantenimento di una scuola per l’educazione e l’istruzione di fanciulli. L’Opera Pia pone i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica a fondamento delle proprie attività.” (dallo Statuto Costitutivo)

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è aperta a tutti poiché promuove i valori fondamentali nel pieno rispetto della convivenza democratica, dell'accoglienza, della tolleranza, nell'arricchimento che ogni differenza dona all'altro, secondo quanto viene dettato dalla Costituzione Italiana. Particolare attenzione è posta a sostenere famiglie in situazioni di difficoltà economica e disagio.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa scaturisce dallo Statuto Costitutivo dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri, dalle disposizioni di legge attualmente in vigore (Legge 107/2015, art. 1, commi 12-17, ex art. 3 D.P.R. 275/99), dal contesto socio economico in cui è radicata la scuola, dall'analisi delle risorse umane e materiali dell'Istituto e dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico¹.

Situazione esterna all'Istituto

Il Municipio Genova VII Ponente si estende nel Comune di Genova e il bacino di utenza della nostra scuola comprende principalmente le delegazioni di Voltri e Pra', situate sulla zona costiera del ponente genovese. Le attività economiche preminenti sono l'industria portuale, piccole e medie industrie, la pesca, il commercio e il terziario.

L'ambiente socio-culturale è di tipo postindustriale con le problematiche esistenziali proprie del nostro tempo: cedimento dei valori della famiglia con conseguenti problemi socio-affettivi in particolare per i piccoli; mancanza di lavoro che si traduce in nuove povertà che colpiscono soprattutto il ceto medio; disagio giovanile.

Ciononostante, grazie all'intraprendenza della popolazione, alla collocazione geografica e alla volontà di aggregazione, il nostro territorio di utenza è ricco di attività e proposte educative ad ampio respiro che rappresentano una costante e incisiva presenza; sono infatti attive varie associazioni sportive tutte sorte intorno a strutture adeguate quali campi da calcio, campi da tennis, numerose palestre, club vela.

Dal punto di vista culturale, il nostro Municipio offre più di una occasione di incontro: Teatro del Ponente (attualmente gestito dalla Compagnia del Teatro della Tosse), Biblioteca Rosanna Benzi, comunità parrocchiali, associazioni musicali, associazioni cattoliche e laiche di diversa estrazione. Nel rapporto con la realtà locale, la scuola trova motivi di approfondimento dell'identità, della storia, della tradizione, della cultura del luogo.

¹ Allegato 1 pag. 19: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

Analisi delle risorse dell'Istituto

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è formata da un'unica sezione di cinque classi, dalla prima alla quinta.

Risorse umane

- Consiglio di Amministrazione presieduto dall'Arciprete pro-tempore della Parrocchia dei S.S. Nicolò ed Erasmo in Voltri e legalmente rappresentato dall'Amministratore Delegato;
- nove insegnanti con titoli di studio validi per l'insegnamento nella scuola primaria, di cui uno con funzione di dirigente scolastico;
- un impiegato amministrativo;
- un custode;
- due operatori scolastici;
- un cuoco diplomato con funzione di responsabile del Servizio Cucina;
- un aiuto-cuoco.

Organi Collegiali

Sono attivi in adempimento all'Ordinanza Ministeriale n. 215 del 15 luglio 1991 e vengono rinnovati secondo la normativa vigente e le disposizioni ministeriali promulgate per ogni anno scolastico; essi consistono in:

- **Collegio dei Docenti** formato da tutti i docenti e presieduto dal Dirigente Scolastico;
- **Assemblee di Classe** formate dai genitori degli alunni di ogni singola classe;
- **Consiglio di Interclasse** eletto ogni anno e formato da tutti i docenti, dai genitori rappresentanti (eletti ogni anno dalle Assemblee di Classe a scrutinio segreto) e dal Dirigente Scolastico;
- **Consiglio di Istituto** eletto ogni tre anni a scrutinio segreto e formato da sei insegnanti, sei rappresentanti dei genitori degli alunni, un rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo e dal Dirigente Scolastico; il Consiglio di Istituto è presieduto da uno dei rappresentanti dei genitori designato nella sua prima riunione di insediamento;
- **Giunta esecutiva** designata dal Consiglio di Istituto nella sua prima riunione di insediamento e formata dai seguenti componenti del Consiglio stesso: un rappresentante dei genitori, un insegnante, il rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo, il Dirigente Scolastico.

È presente, inoltre, un **Comitato Mensa** che effettua controlli sul servizio e si riunisce quando necessario per discutere il menù ed eventuali problematiche ad esso relative; è formato da cinque genitori appositamente designati nelle Assemblee di ciascuna Classe, un docente, il Responsabile del Servizio Cucina, un medico specializzato in dietologia (dott.ssa Silvana Caviglione, volontaria) e dal Dirigente Scolastico.

Risorse strutturali

La scuola è dotata di locali adeguati alla normativa vigente:

- cinque aule ampie e luminose, ciascuna dotata di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- disponibilità di televisore, videoregistratore VHS, lettore DVD, videoproiettore, apparecchi radio-registratore con lettore cd, una tastiera musicale elettronica, un pianoforte digitale dotato di carrello per spostamento nelle aule;
- un'aula laboratorio multimediale dotata di 12 PC in rete facenti capo a NAS con funzione di server interno della scuola, videoproiettore fisso, due stampanti laser (una a colori, una in bianco e nero con funzione di fotocopiatrice);
- un'aula biblioteca dotata di impianto audio stereofonico per l'ascolto musicale;
- uno spazio per deposito cancelleria;
- un'aula multifunzionale per laboratori di vario genere;
- una palestra attrezzata per le attività motorie con spogliatoio arredato e attiguo servizio igienico;
- un campo sportivo polifunzionale esterno;
- un ampio giardino interno;
- una cappella consacrata;

- una cucina propria dotata di postazione informatica in rete con server e modem interni e attigua dispensa;
- due refettori;
- due ampi saloni a uso degli alunni forniti di giochi e di due calcetti;
- locale direzione dotato di fax e postazione informatica in rete con server e modem interni;
- un'aula riunioni per i docenti dotata di postazione PC in rete;
- una sala medica a uso del medico scolastico;
- sei vani per servizi igienici (quattro per gli alunni, due per il personale);
- spazi per il personale ausiliario.

È elaborato ed è attivo un piano d'evacuazione in ottemperanza con la Legge 626/99 sulle norme di sicurezza. Simulazioni di evacuazione antincendio e antisismiche vengono regolarmente effettuate durante l'anno scolastico con personale e alunni secondo le disposizioni vigenti in materia.

Risorse finanziarie

L'Ente di cui fa parte la scuola gestisce il patrimonio immobiliare, l'ascito della Duchessa di Galliera Maria Brignole Sale, le sovvenzioni statali previste dalla convenzione di parità, le rette mensili e le quote per la fruizione del servizio mensa corrisposte dalle famiglie.

Organizzazione

Orario scolastico

L'orario settimanale per l'anno scolastico 2022/23 è articolato come segue:

- Classi prima, seconda, terza e quarta: 30 ore settimanali curricolari (più 5 ore e 50 minuti settimanali di tempo per pranzo / interscuola) così distribuite:
 - lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
 - venerdì dalle ore 8,30 alle 15,00;
 - pausa mensa tutti i giorni dalle ore 12,30 alle 13,40 (interscuola non compresa nell'orario curricolare)
- Classe quinta: 32 ore settimanali curricolari (più 4 ore e 50 minuti settimanali di tempo per pranzo / interscuola) così distribuite:
 - lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
 - venerdì dalle ore 8,30 alle 16,00;
 - pausa mensa lunedì e giovedì dalle ore 12,30 alle 13,10, martedì mercoledì e venerdì dalle 12.30 alle 13.40 (interscuola non compresa nell'orario curricolare)

La variazione di orario per la classe quinta è relativa all'applicazione delle disposizioni della legge 30 dicembre 2021 (n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti) che prevede due ore aggiuntive di Educazione Motoria svolta da docente specializzato dall'anno scolastico 2022/23 (e, dall'anno scolastico 2023/24, anche per la classe quarta)

Il calendario scolastico annuale viene approvato dal Consiglio di Istituto sulla base della delibera della Regione Liguria e in funzione dell'autonomia scolastica.²

La scuola osserva la sospensione delle lezioni con chiusura dell'Istituto in relazione alle normative vigenti in merito alle allerta meteo o a quanto disposto dalle autorità competenti.³

Flessibilità in deroga all'orario

L'entrata a scuola avviene tra le ore 8,00 e le 8,30; per le famiglie che ne abbiano necessità è attivo un servizio di pre - scuola gratuito dalle ore 7,00; occasionalmente, all'occorrenza, gli alunni sono ospitati a scuola anche dopo l'orario di uscita, su preavviso e nei tempi concordati dalle famiglie con

² Allegato 2 pag. 21: Circolare 006 – 2022/23 (Calendario scolastico 2022/23)

³ Allegato 3 pag. 22: Circolare 019-2019/20 (Allerta meteo)

il dirigente scolastico; nel pre- e nel post-scuola gli alunni sono accolti e vigilati dal personale non docente in servizio.

Servizio trasporto scolastico

Il servizio scuolabus è affidato a una ditta di autotrasporto in regola con le normative ed è gestito dalla stessa direttamente con le famiglie in collaborazione con la Segreteria della scuola per quanto riguarda l'aspetto organizzativo e contabile; i costi del servizio sono considerati a corpo e suddivisi tra le famiglie che ne usufruiscono in maniera proporzionale alla richiesta (andata + ritorno / solo andata o solo ritorno; il servizio può non essere attivato nel caso in cui il costo a corpo risulti oneroso a causa del numero troppo esiguo di famiglie richiedenti).

Servizio mensa ed interscuola

La scuola è dotata di una cucina propria con due operatori qualificati (cuoco con diploma di addetto alle attività alberghiere e aiuto-cuoco). Il menù mensile è elaborato rispettando non soltanto le proprietà nutrizionali, sia qualitative che quantitative, adatte a bambini in età scolare, ma anche con adeguato interscambio di alimenti e quindi di apporto calorico; la vigilanza nel periodo di interscuola è affidata a personale educativo docente e non docente dell'Istituto; è possibile prelevare gli alunni nel tempo di interscuola (12.30 - 13.40) con rientro pomeridiano (pranzo a casa) comunicandolo alla scuola entro le ore 8.30 di ciascun giorno; il mancato rientro pomeridiano comporta assenza da giustificare).

La merenda di metà mattinata viene fornita dalla scuola, è compresa nella quota pasto e non necessita di essere portata da casa. La merenda fornisce un giusto apporto nutrizionale qualitativo e quantitativo, con particolare attenzione alla somministrazione di frutta fresca di stagione. La scuola prende in esame la partecipazione ad eventuali progetti proposti da Enti finalizzati al consumo corretto e consapevole di frutta e verdura.

Il servizio è monitorato da un apposito Comitato Mensa costituito da genitori designati annualmente dalle Assemblee di Classe e supervisionato da un medico specialista dietologo.

Comunicazione con le famiglie

La nostra scuola si impegna a conferire massima priorità alla comunicazione con le famiglie, le quali, da parte loro, sono invitate a usufruire di questa disponibilità ogniqualvolta lo ritengano necessario; l'attenzione alla comunicazione, realizzata nelle sedi e nelle occasioni appropriate, è presupposto indispensabile per il nostro lavoro e per le sue ricadute positive sugli alunni. Gli insegnanti ricevono su appuntamento e in tutte le occasioni di carattere collegiale che saranno programmate e comunicate. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento da fissare telefonicamente. Le modalità di incontro con i genitori / tutori in presenza o a distanza sono definite dalla scuola in base a criteri di opportunità suggeriti da situazioni contingenti o da disposizioni diramate dalle autorità sanitarie.

Sito Internet

La scuola è dotata di un sito internet (www.santantoniovoltri.it) nel quale si trovano importanti informazioni di varia natura, quali il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Patto Educativo di Corresponsabilità scuola – famiglia, il menù, la lista dei libri di testo e altre informazioni utili alla conoscenza della scuola, della proposta educativa e didattica e dell'assetto economico dell'Ente Gestore.

Piattaforma Google Classroom

Dall'anno scolastico 2019/20 la scuola si è dotata della piattaforma Google Classroom (indicata dal MIUR tra le molteplici possibilità presenti sul web per le caratteristiche di protezione dei dati) con la finalità di realizzare una didattica a distanza sincrona e asincrona attraverso video lezioni e trasmissione di informazioni e materiale didattico nel difficile periodo della pandemia da Covid-19. Negli anni successivi l'uso della piattaforma è stato mantenuto e implementato non solo a livello didattico ma anche e soprattutto nella sua dimensione di mezzo di comunicazione tra le varie componenti della comunità educante. A alunni, insegnanti, personale non docente e componenti degli organi collegiali viene attribuito un account personale che, oltre all'uso della piattaforma, comprende una casella di posta elettronica che può comunicare esclusivamente con account interni al dominio. Google Classroom viene così usato per comunicazioni scuola / famiglia e viceversa velocizzando molto i processi e rappresentando una modalità ecosostenibile per l'eliminazione quasi totale dei supporti cartacei.

Corresponsabilità delle Famiglie

La nostra scuola promuove la corresponsabilità educativa con le famiglie attraverso la condivisione di obiettivi e strategie. A questo scopo, come previsto dal D.P.R. n. 235/2007, i genitori sono chiamati a sottoscrivere congiuntamente il Patto Educativo di Corresponsabilità⁴ elaborato dal Collegio dei Docenti, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica e famiglie. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per realizzare le finalità dell'Offerta Formativa e per assicurare il successo scolastico degli studenti. Attraverso il Patto si esplicitano l'accettazione congiunta del progetto formativo e l'impegno per ciascun soggetto a contribuire concretamente al perseguimento degli obiettivi e delle finalità condivisi; per ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti valuta e approva nel documento eventuali modifiche ritenute opportune; il Patto di Corresponsabilità è sempre consultabile nella sezione "news" del sito istituzionale della scuola www.santantoniovoltri.it.

Obiettivi formativi e finalità educative

In coerenza con le coordinate di contesto e la situazione esterna, ma anche e soprattutto delle risorse, dell'organizzazione e delle finalità educative dell'Istituto, in linea con la legge 107/2015, il Collegio dei Docenti individua come prioritari per il triennio 2022 - 2025 i seguenti obiettivi formativi:

- *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning [CLIL – per gli alunni della classe quinta];*
- *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*
- *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
- *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*

Per favorire la crescita affettiva, emotiva, sociale e intellettuale dell'alunno e la costruzione della sua identità personale e culturale, tenuto conto degli obiettivi formativi sopra descritti, la nostra scuola persegue le tre seguenti finalità educative:

- a) **educazione alla convivenza democratica** nel rispetto delle diversità culturali nella garanzia delle pari opportunità;
- b) **prima alfabetizzazione culturale** che non si esaurisce esclusivamente negli aspetti cognitivi e di competenza, ma si pone come mezzo per favorire la consapevolezza delle proprie idee;
- c) **formazione della persona** ispirata ai valori umani e spirituali del Cristianesimo.

a) Educazione alla convivenza democratica

L'organizzazione interna della nostra scuola si struttura come comunità educante, nella quale tutti e ciascuno, pur nella diversità dei ruoli, esercitano con pienezza il compito educativo. A tal fine gli insegnanti, attraverso incontri collegiali, funzionali a garantire l'unitarietà dell'insegnamento, delineano la Progettazione educativa e promuovono attività con progetti comuni a tutte le classi.

⁴ Allegato 4 pag. 24: Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia a.s. 2022/23

Particolare attenzione e cura vengono poste affinché l'alunno trovi nell'ambiente scolastico giusti stimoli e opportunità per una presa di coscienza del proprio essere, dell'altro e del pensiero altrui, per imparare a relazionarsi correttamente rispettando le regole del vivere comune.

La gestione collegiale degli aspetti didattici e formativi avviene, oltre che nei momenti istituzionali, anche attraverso momenti di incontro informale; ciò favorisce non solo l'efficacia degli obiettivi, ma anche una tensione educativa sempre pronta ad adeguarsi alle esigenze del singolo e del gruppo.

Il Collegio dei Docenti individua per ogni anno scolastico uno sfondo integratore delle progettazioni annuali di ciascuna classe e del plesso. Tutte le attività, collegate tra loro da un progetto per l'anno scolastico in corso, diventano occasione per avvicinare gli alunni alle discipline scolastiche usufruendo anche delle numerose proposte didattiche offerte sul territorio da Enti e Istituzioni; contestualmente, nel corso di ogni anno scolastico, vengono pianificati progetti e attività legati a:

- **accoglienza:** attività di inserimento degli alunni della successiva classe prima svolta con un invito a visitare l'istituto e i compagni più grandi entro la fine dell'anno scolastico precedente in preparazione alla festa di benvenuto del primo giorno di scuola;
- **open day:** momento di presentazione delle risorse umane e strutturali della scuola, che viene aperta alle famiglie per permettere loro di conoscerne peculiarità e potenzialità; giornate di accoglienza per gli alunni della successiva classe prima con organizzazione di attività a classi aperte;
- **partecipazione a concorsi e tornei:** scelta tra le proposte promosse da Enti pubblici e privati;
- **mercato natalizio:** attività effettuata con la vendita a offerta libera dei prodotti realizzati nel laboratorio con i nonni; il ricavato viene devoluto ogni anno a una iniziativa diversa di solidarietà;
- **adesione a progetti e attività:** sulla base delle offerte culturali, sportive, artistiche, scientifiche e ambientali proposte dalle agenzie del territorio;
- **festa di Carnevale:** attività che prevedono la realizzazione da parte dei bambini di manufatti, con uso di diversi materiali (anche di riciclo), attraverso un percorso a classi aperte;
- **feste d'autunno, di primavera e di fine anno scolastico:** momenti di gioia vissuti con le famiglie, volti alla condivisione del lavoro svolto durante l'anno;
- **incontro annuale degli ex alunni:** iniziativa volta a mantenere vivo il senso di appartenenza alla Comunità Educante di cui si è fatto parte;
- **"S. Antonio News":** redazione a classi aperte guidata dalla classe quinta del giornalino di Istituto;
- **progetto per l'anno scolastico in corso.**⁵

Per il buon funzionamento della scuola il Collegio dei Docenti, i Rappresentanti di Classe e le famiglie mantengono contatti con il Consiglio di Amministrazione gestore dell'Ente, attraverso riunioni periodiche e incontri personali.

b) Prima alfabetizzazione culturale

Facendo riferimento al Curricolo di Istituto (elaborato dal Collegio dei Docenti sulle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione" emanate dal MIUR nel settembre 2012), la nostra scuola si pone come traguardo, al termine del ciclo, l'acquisizione delle competenze di pertinenza⁶; il testo integrale del Curricolo di Istituto, aggiornato e approvato con delibera del Collegio Docenti il 13/09/2016, è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola.

A livello organizzativo

Gli insegnanti assumono il ruolo di coordinatori, mediatori, promotori di un sapere non solo quantitativo, ma soprattutto qualitativo. Al fine di rendere più concreti i contenuti di insegnamento, si utilizzano sussidi audiovisivi, mezzi multimediali (in particolare le espansioni on-line di cui tutti i libri di testo sono dotati per disposizione ministeriale) nonché l'apporto di esperti, visite guidate e uscite didattiche.

⁵ Allegato 5 pag. 26: Progetto "Un viaggio lungo un anno" per l'anno scolastico 2022/23

⁶ Allegato 6 pag. 29: Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Per rendere più efficaci i processi di apprendimento, la scuola offre inoltre:

- **attività di sviluppo e recupero** per alunni con difficoltà;
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte** con possibilità di interagire con docenti diversi dai propri quale occasione per conoscere altre modalità comunicative e operative; la collaborazione con bambini di classi diverse offre, inoltre, opportunità di confronto, socializzazione, integrazione e aumenta la motivazione degli alunni all'apprendimento;
- redazione e attuazione del **Piano per l'Inclusività** indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (BES – Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013);
- **piani didattici personalizzati per alunni con DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) certificati da Enti riconosciuti legalmente e per alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) individuati dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione);
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte;**
- **apprendimento tramite la metodologia della ricerca – azione;**
- **contatti con le strutture di supporto pubbliche e private:** consulenze di pedagogisti, logopedisti e psicologi attivate su richiesta e autorizzazione delle famiglie;
- **attenzione all'acquisizione del metodo di studio attraverso progetti e azioni mirate**
- **attività di continuità** che costituiscono lo spazio di cura e di supporto delle problematiche legate all'evoluzione del processo scolastico, quali:

continuità orizzontale, intesa come coerenza interna tra i diversi approcci disciplinari nello stesso corso di studio e capacità di rapportarsi con gli Enti territoriali che si realizza con:

- attività di collegamento tra le diverse classi e tra diverse unità scolastiche sul territorio;
- legami e scambi sul territorio;

continuità verticale, intesa come relazione tra alunni e insegnanti di ordini di scuola diversi. Essa si attua attraverso:

- predisposizione di un progetto di continuità annuale da proporre alle scuole dell'infanzia sul territorio;⁷
- incontri e progetti di continuità con i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria di I grado per lo scambio di informazioni secondo le indicazioni della C.M. 339/92 sulla continuità.

A livello metodologico

I docenti utilizzano prevalentemente il metodo della ricerca procedendo per ipotesi e problemi; l'obiettivo primario è centrato sulla produttività scolastica intendendo per questo non il tentativo di sollecitare gli alunni a ottenere più o meno forzatamente risultati di rilievo, quanto piuttosto ad attivare processi e percorsi validi e soddisfacenti che creino gli spazi necessari a consentire un'applicazione proficua delle loro coordinate di sviluppo evidenziate nelle finalità generali. All'acquisizione di contenuti e abilità, fondamentali nel grado scolastico primario, grande attenzione viene conferita alla didattica per competenze, intesa come processo di apprendimento che faciliti non solo il "sapere" ma anche il "saper fare".

A livello didattico

L'attività didattica viene realizzata attraverso un'attenta elaborazione di progettazioni annuali articolate in unità di apprendimento, che puntano al soddisfacimento delle dimensioni delle competenze attese dagli alunni lungo il ciclo di scuola primaria (in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012). Nella stesura delle progettazioni annuali si tiene conto delle caratteristiche di contesto, si predispongono metodologie e strategie didattiche idonee, si valutano i tempi e le procedure necessarie a rendere concreta e attuabile la progettazione elaborata in linea teorica, pur tenendo conto di eventuali modifiche in itinere, rese necessarie laddove il percorso didattico strutturato in partenza risulti poco efficace al raggiungimento delle competenze preposte.

Altre opportunità di apprendimento:

⁷ Allegato 7 pag. 34: Progetto Continuità Infanzia – Primaria 2022/23

- **lingua straniera:** insegnamento della lingua inglese effettuato con docente abilitato e costantemente aggiornato;
- **educazione fisica:** svolta da insegnante dedicato, in linea con le indicazioni ministeriali, sfruttando gli spazi all'aperto di pertinenza (campo sportivo multifunzionale) e limitrofi al plesso (Villa Duchessa di Galliera);
- **musica:** la scuola si avvale di un docente specializzato per l'insegnamento della Musica in tutte le classi e l'avvio allo studio del flauto dolce per le classi terza, quarta e quinta;
- **laboratorio informatico e LIM:** la scuola è dotata di un laboratorio informatico per l'avvio all'uso del computer e all'informatica in tutte le classi e di cinque LIM (una in ciascuna aula) per la consultazione delle espansioni on-line dei libri di testo e il loro utilizzo interattivo, nonché ai fini dell'inclusione (impiego di software specifici per BES e DSA);
- **biblioteca d'Istituto:** l'accogliente sala lettura propone agli alunni uno spazio per consultare testi attuali e antiche raccolte. I bambini hanno la possibilità di accedere liberamente alla biblioteca per scegliere i libri preferiti che possono portare in prestito a casa.

c) Formazione della persona

La Scuola S. Antonio fa suoi senza riserve i valori umani e spirituali del Cristianesimo. Il rispetto cristiano delle altre culture e delle altre religioni, nonché la solidarietà e l'attenzione alle difficoltà dei vicini e dei lontani diventano momenti privilegiati nei quali imparare ad accogliersi e confrontarsi. Tutto il personale in essa operante è consapevolmente impegnato, innanzitutto con l'esempio, a trasmettere questi valori agli alunni. Il Presidente dell'Opera Pia, Arciprete dei SS. Nicolò ed Erasmo pro-tempore, è a disposizione per l'assistenza spirituale degli alunni, del personale e, quando richiesto, delle loro famiglie.

Nel corso di ogni anno scolastico vengono organizzati progetti e attività legati a questo aspetto, quali:

- **inaugurazione religiosa dell'anno scolastico:** Celebrazione Eucaristica comunitaria tra scuola e famiglie nella chiesa di S. Erasmo di Voltri o in altra destinazione suggerita dal Collegio dei Docenti e, quando necessario, approvata dal Consiglio di Istituto;
- **brevi incontri di preghiera a classi aperte:** guidati dall'Arciprete della Parrocchia dei SS. Nicolò ed Erasmo, o da un sacerdote da lui delegato in periodi significativi dell'anno;
- **laboratorio pre-natalizio con i nonni:** attività volta a promuovere l'interscambio generazionale;
- **spettacolo teatrale musicale natalizio:** nel quale vengono proposti gli autentici significati del Natale;
- **preparazione alle principali festività religiose:** riscoperta dei valori e della tradizione cristiana nella famiglia e nella comunità;
- **Domenica della Palme:** in occasione della ricorrenza i bambini intrecciano i rami di palma, assistiti a classi aperte dagli insegnanti e dal personale non docente: l'attività è finalizzata al mantenimento di una tradizione locale con riferimento ai significati cristiani che essa rappresenta;
- **partecipazione dell'intera comunità scolastica** al momento di gioia dei bambini della classe quarta in occasione della loro Prima Comunione;
- **rinnovo annuale di un'adozione a distanza** o di un'iniziativa caritativa a cura delle famiglie della classe quarta, come gesto di solidarietà legato alla Prima Comunione;
- **drammatizzazione:** realizzazione di testi da parte degli alunni della classe quinta per una rappresentazione scenica allestita nella festa di fine anno; sono protagonisti di tale attività i bambini che maggiormente necessitano di apertura e di trovare una giusta relazione verso gli altri e maggiore fiducia in se stessi; la rappresentazione finale è la conclusione di un percorso operativo interdisciplinare, nel quale la creatività di ogni alunno viene potenziata attraverso l'interazione degli apporti propri dell'educazione al suono, all'immagine e motoria.

Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrato in vigore l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica secondo quanto definito dalla legge 20/08/2019, n. 92; il successivo DM 22/06/2020, n. 35

fornisce le linee guida per la revisione del Curricolo di Istituto, declina gli aspetti contenutistici e metodologici, evidenzia la prospettiva trasversale, la contitolarità, le modalità di coordinamento dell'insegnamento e la valutazione.

I tre ambiti indicati dalle linee guida riguardano:

- **Costituzione:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- **Sviluppo sostenibile:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **Cittadinanza digitale:** conoscenza dei mezzi di comunicazione digitale, consapevolezza dei rischi derivati da un loro uso scorretto, prevenzione delle forme di cyberbullismo

La nostra scuola, da sempre sensibile a queste tematiche con attività integrative già indirizzate a questi argomenti (vedere paragrafo successivo), incarica un'insegnante coordinatrice che, rispetto all'introduzione del nuovo insegnamento, in collaborazione con tutto il Collegio dei Docenti, in ordine ai traguardi al termine del primo ciclo di istruzione, si occupa di aggiornare il Curricolo di Istituto e coordina una progettazione trasversale a tutte le discipline per i cinque anni di corso.⁸

Attività integrative del curricolo

Il Curricolo di Istituto si completa con attività di arricchimento formativo cogliendo anche le proposte offerte dalle agenzie educative presenti sul territorio.

- **Educazione alla Cittadinanza**

In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali che prevedono l'educazione alla convivenza civile come parte integrante della formazione di ciascuno e a cui tutta l'attività scolastica è indirizzata, ogni anno si prevedono incontri di promozione dei valori universali quali la pace, la solidarietà, il rispetto; a questo scopo vengono organizzati nelle classi quarta e quinta incontri con esperti per sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità, per un primo approccio ai valori espressi dalla Costituzione Italiana e per riflettere sul significato storico e umano della Shoah.

- **Percorsi ambientali**

Partendo dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante, particolarmente interessante per la varietà morfologica (mare, arenile, collina, torrenti, paesaggio antropizzato), viene promossa la sensibilizzazione degli alunni al rispetto della natura e del paesaggio, anche coinvolgendo esperti per quanto riguarda il patrimonio culturale e naturalistico.

- **Attività sportive**

È offerta agli alunni l'opportunità di un primo approccio allo sport attraverso stage tenuti da esperti nelle ore curricolari di Educazione Fisica; il fine di tali attività è quello di intendere lo sport non come competizione, ma come abitudine a una vita attiva, a uno stile di comportamento che rifiuti la sedentarietà e le sue conseguenze negative sulla salute.

- **Attività culturali**

Il Collegio Docenti vaglia e seleziona per ogni anno scolastico le iniziative promosse da Associazioni, Enti, strutture di promozione sociale e artistica come rappresentazioni teatrali, visite a musei e a laboratori artigianali, escursioni naturalistiche, progetti di educazione alla salute ed educazione alimentare.

Didattica Digitale Integrata

I DD. MM. 26/06/2020, n. 39 e 07/08/2020, n. 89 disciplinano la Didattica Digitale integrandola a quella tradizionale definendone, tra l'altro, l'organizzazione, il regolamento, le metodologie e gli strumenti per la verifica, la valutazione.

La normativa introdotta richiede alle istituzioni scolastiche la compilazione di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata che la nostra scuola ha predisposto incaricando due docenti

⁸ Allegato 8 pag. 37: Progettazione annuale Educazione Civica a.s. 2022/23

titolari dell'insegnamento in tutte le cinque classi del corso; il Piano, rivisto e approvato annualmente dal Collegio dei Docenti, è pubblicato sul sito internet della scuola.⁹

Laboratori extracurricolari

Come ampliamento alle attività didattiche la scuola propone alcuni laboratori in orario extrascolastico; tali attività sono gestite da personale specializzato presso i locali della scuola e attivate in relazione alla proposta effettuata dal Collegio dei Docenti e alla richiesta dell'utenza; l'onere economico è a carico delle famiglie che iscrivono opzionalmente i propri figli ai rispettivi laboratori. Le proposte abbracciano una serie di opportunità che comprendono lo sport, l'arte, la musica e l'approfondimento delle lingue straniere; per l'anno scolastico 2022/23, su richiesta delle famiglie, sono stati attivati i seguenti laboratori:

Giorno	Orario	Titolo	Classi coinvolte
Lunedì	15.50/16.50	Inglese Trinity 2° livello	Quarta, Quinta
Mercoledì	15.50/16.50	Judo	Tutte
Venerdì	15.00/16.00	Laboratorio Artistico Figurativo	Prima, Seconda, Terza e Quarta
Venerdì	15.00/16.00	Inglese Trinity 1° livello	Seconda e Terza

Formazione - Aggiornamento

Personale docente

Per ciò che concerne una proposta didattica sempre più funzionale e significativa per gli alunni, gli insegnanti partecipano a incontri formativi periodici e continuativi in corso d'anno, nonché a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento; in questo senso, per il triennio 2022 - 2025 sarà data priorità ad aggiornamenti in ordine alla didattica per competenze e del potenziamento della trasversalità dell'Educazione Civica.

Personale ATA

La formazione e l'aggiornamento del personale ATA saranno definiti dall'Ente Gestore sulla base delle necessità ritenute prioritarie in accordo con il Dirigente Scolastico.

Famiglie degli alunni

Per garantire un livello di qualità scolastica sempre più aderente alle necessità educative degli alunni, l'Istituto propone periodicamente per i genitori iniziative e incontri sia a sfondo culturale, sia di tipo informale al fine di condividere la comune responsabilità nei confronti dei bambini, in quanto il rapporto con le famiglie va al di là del riconoscimento formale del ruolo educativo dei genitori.

Valutazione - Miglioramento

Valutazione dei processi formativi

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri valutativi dei processi d'apprendimento. L'iter di valutazione è scandito in quattro momenti:

- **iniziale:** test di ingresso, osservazioni sistematiche, prove calibrate;

⁹ Allegato 9 pag. 39: Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2022/23

- **in itinere**: a carattere formativo con interventi in aula, possibili recuperi, adeguamenti del progetto, stesura e lettura di griglie atte a verificare il raggiungimento di obiettivi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari;
- **periodico**: al termine del primo quadrimestre, con comunicazione alle famiglie dei livelli di apprendimento tramite documento di valutazione;
- **finale**: compiti autentici e prove di verifica strutturate e inerenti ai percorsi a carattere sommativo con particolare attenzione allo sviluppo dei processi e della competenza acquisita finalizzata all'ammissione all'anno successivo o alla scuola secondaria di secondo grado.

La pianificazione annuale viene verificata attraverso incontri tra i docenti per il confronto, per eventuali adeguamenti in corso d'anno e per la stesura dei piani personalizzati e delle programmazioni individuali. La valutazione degli alunni è effettuata attraverso i seguenti strumenti redatti e deliberati dal Collegio dei Docenti:

- rubriche valutative disciplinari e dell'area socio-affettiva;
- griglia per la valutazione del comportamento compilata quadrimestralmente e allegata alla documentazione di valutazione a fine anno;¹⁰
- rubrica valutativa utilizzata in occasione di somministrazione di compiti autentici;
- questionario di autovalutazione dell'alunno.

Il testo integrale delle rubriche valutative disciplinari è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola; gli altri strumenti di valutazione sono inseriti in allegato al PTOF.

La valutazione "in itinere", ovvero durante i due quadrimestri, è espressa in relazione al nuovo impianto valutativo su quattro livelli relativi al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento indicati nel Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172;¹¹ lo stesso decreto è applicato per la valutazione periodica e finale degli alunni è espressa con giudizi descrittivi e articolata negli obiettivi di apprendimento desunti dalle Indicazioni Nazionali declinate nel Curricolo di Istituto e nelle Progettazioni Annuali di ciascuna classe. Dall'anno scolastico 2020/21 la scuola ha redatto e approvato un proprio format di documento di valutazione in linea con la normativa introdotta dal decreto sopra citato.

Le valutazioni del comportamento e dell'Insegnamento della Religione Cattolica sono espresse secondo quanto previsto dal DPR 22/06/2009 n. 122 all'art. 2 comma 4 e 8, ovvero attraverso l'elaborazione di un giudizio formulato secondo modalità deliberate dal Collegio dei Docenti; mentre il giudizio del comportamento è compreso nel documento di valutazione, quello relativo all'IRC è espresso su nota apposita separata.

Ammissione alla classe successiva

Secondo quanto definito dalla normativa vigente (DPR 22/06/2009 n. 122 e Nota MIUR 1865 del 10/10/2017), gli alunni della scuola primaria possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in questo caso la scuola provvederà a inserire nel documento di valutazione una specifica nota a riguardo da trasmettere alla famiglia dell'alunno. La non ammissione è comunque possibile in casi eccezionali, opportunamente motivata e deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Certificazione delle competenze

La scuola S. Antonio ha aderito fin dall'anno scolastico 2014/15 alla sperimentazione relativa all'adozione di nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (Circolare Ministeriale n. 3/2015). La certificazione delle competenze ha una funzione propria; essa non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.), ma accompagna e integra tali strumenti normativi, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di

¹⁰ Allegato 10 pag. 46: Griglia per la valutazione del comportamento

¹¹ Allegato 11 pag. 48: Valutazione in itinere

apprendimento attesi. La certificazione è in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano; la certificazione viene rilasciata sul modello unico emanato con D. M. 3/10/2017 n. 742.

Valutazione del servizio

Il monitoraggio dell'attività didattica e formativa è monitorato rivolgendosi a:

- **utenza:** Famiglie (indagine di qualità attraverso questionari da proporre alle famiglie);
- **operatori:** Consiglio di Amministrazione, docenti, collaboratori scolastici.

La premessa per lo sviluppo del Piano dell'Offerta Formativa sarà costituita da una serie di dati sulla qualità percepita, di aspettativa e di eventuali proposte di genitori e operatori scolastici. In corso d'anno vengono elaborati questionari da proporre all'utenza al termine delle lezioni.

Piano di Miglioramento

Nella scuola dell'autonomia, l'autoanalisi e l'autovalutazione di Istituto rivestono un ruolo essenziale per il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza del servizio erogato. La nostra scuola effettua annualmente la propria autovalutazione (Direttiva n. 11 del 18/09/2014) sulla piattaforma operativa on line messa a disposizione dal MIUR. Il Collegio dei Docenti predispone un Piano di Miglioramento con relativa valutazione periodica dello stato di avanzamento, prefiggendosi di realizzare determinati obiettivi di processo sui quali agire concretamente per raggiungere le priorità individuate.¹²

Redatto a cura dei docenti Agostino Chiossone, Michela Lavagnino e Claudia Sortino
(Commissione revisione PTOF)

**Predisposto dal Collegio dei Docenti
e approvato dal Consiglio di Istituto il 01/12/2022**

¹² Allegato 12 pag. 49: Orientamenti strategici per il Piano di Miglioramento del triennio 2022/25
(al momento dell'aggiornamento del presente PTOF il Piano di Miglioramento per il triennio di riferimento è in corso di redazione)

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio – Genova Voltri

Piano Triennale dell’Offerta Formativa triennio 2022/2025

Allegati *aggiornati per l’anno scolastico 2022/23*

Allegato 1:	Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico	pag. 19
Allegato 2:	Calendario anno scolastico 2022/23	pag. 21
Allegato 3:	Circolare sulle allerta meteo	pag. 22
Allegato 4:	Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia a.s. 2022/23	pag. 24
Allegato 5:	Progetto “Un viaggio lungo un anno” a.s. 2022/23	pag. 26
Allegato 6:	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	pag. 29
Allegato 7:	Progetto Continuità Infanzia - Primaria a.s. 2022/23	pag. 34
Allegato 8:	Progettazione annuale Educazione Civica a.s. 2022/23	pag. 37
Allegato 9:	Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2022/23	pag. 39
Allegato 10:	Griglia per la valutazione del comportamento	pag. 46
Allegato 11:	Valutazione “in itinere”	pag. 48
Allegato 12:	Piano di Miglioramento 2022-25	pag. 49

Allegato 1

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Decr. 04 n. 2021/2022

Genova Voltri, 03/11/2021

Al Collegio dei Docenti

e, per conoscenza,

Al CdA Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 (art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015)

Visti

- la Legge n. 59/1997 (Autonomia delle Istituzioni Scolastiche) e il seguente DPR n. 275/1999;
- la Legge 170/2010 (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (Alunni con Bisogni Educativi Speciali) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013;
- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (settembre 2012)
- la Legge n. 107 del 13/07/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti);
- la scadenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi PTOF) emanato per il triennio 2019/2022;
- lo Statuto dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri;

preso atto che

- l'art. 1 della predetta Legge 107, ai commi 12-17, prevede che:
 1. entro la data di inizio delle iscrizioni del primo anno scolastico incluso nel triennio di riferimento, le Istituzioni scolastiche predispongono il PTOF;
 2. il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 3. il PTOF è approvato dal Consiglio di Istituto;
 4. una volta espletate le procedure di cui ai punti precedenti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul suo sito internet;

sentito

- il Consiglio di Amministrazione dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

considerate

- Le caratteristiche peculiari del nostro Istituto, costituito per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale con lo scopo dell'educazione e dell'istruzione secondo i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica;

emano

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della Legge n.107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

per la compilazione del PTOF della

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio

relativo al triennio 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

- Sia espressa chiaramente la mission educativa che caratterizza l'Istituto S. Antonio in quanto scuola primaria paritaria cattolica.
- Siano esplicitati gli obiettivi formativi scelti tra quelli ritenuti più idonei alle caratteristiche peculiari del nostro Istituto (Art. 1 commi 1 - 4 della Legge 107/2015).
- Costituisca parte integrante del PTOF il Piano di Miglioramento in essere (derivato dal Rapporto di Autovalutazione) e il suo ultimo stato di avanzamento (Art. 1 comma 6 DPR 28/03/2013).
- Si faccia riferimento alle attrezzature informatiche, come il laboratorio di Informatica e la presenza delle LIM in ciascuna delle cinque aule del nostro plesso (Art. 1 comma 6 Legge 107/2015).
- Si faccia riferimento all'applicazione nella nostra scuola della Legge 170/2010 (DSA), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (BES) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013.
- Si faccia riferimento ad attività formative previste nel triennio in oggetto per il personale docente e ATA (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015).
- Si evidenzi l'introduzione della Didattica Digitale Integrata introdotta dal Decreto MIUR 07/08/2020 n. 89 così come declinata nel Piano Scolastico interno redatto e approvato dal Collegio dei Docenti dall'anno scolastico 2019/20 e annualmente aggiornato nelle parti riguardanti l'orario e l'organizzazione pratica.
- Si mantengano le buone pratiche introdotte dall'uso della Piattaforma Google Classroom iniziato in occasione dell'anno scolastico 2019/20 caratterizzato dalla pandemia Covid-19.
- L'offerta formativa di ogni anno scolastico ed eventuali altri contenuti di cui si evidenzi la necessità siano rivisti annualmente entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di pertinenza (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015); in particolare vengano esplicitati gli Organi Collegiali, il Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, gli Strumenti di Valutazione, gli stati di avanzamento del Piano di Miglioramento, nonché tutte le informazioni ritenute utili per identificare il percorso formativo proposto.
- Il presente atto di indirizzo sia allegato al PTOF.

Bozza del PTOF sarà realizzata a cura della "Commissione revisione PTOF / Referenti Rapporto di Autovalutazione" nominata dal Collegio Docenti il 01/09/2021 composta dalle docenti Martina Pestelli, Claudia Sortino e dal Dirigente Scolastico (la commissione valuti l'opportunità di utilizzare o meno la struttura di riferimento messa a disposizione dal MIUR nelle applicazioni SIDI); la bozza sarà successivamente sottoposta al Collegio stesso per la discussione e la redazione definitiva del documento che dovrà essere approvato da parte del Consiglio di Istituto precedentemente l'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/23, secondo quanto previsto dalla Nota MIUR n. 17832 del 16/10/2018); il PTOF sarà infine reso pubblico sul sito internet dell'Istituto e sui portali MIUR di pertinenza (Art. 1 comma 17 Legge 107/2015).

Per l'anno in corso 2021/2022 si farà riferimento al Piano dell'Offerta Formativa 2019/2022 rivisto dal Collegio Docenti il 29/10/2021 e approvato nella stessa data dal Consiglio di Istituto.

Confido che, tanto la prima stesura quanto le successive modifiche siano sempre oggetto di un attento e partecipato dibattito collegiale e siano espressione di una condivisione di intenti che ha sempre caratterizzato il lavoro del Collegio dei Docenti nella nostra scuola.

Buon lavoro a tutti.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9 16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20 16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare 006-2022/23

Genova Voltri, 20/09/2022

**Ai Sigg. Genitori degli Alunni
Ai Docenti AI Personale ATA
AI CDA Opera Pia Brignole-Sale**

Oggetto: Calendario anno scolastico 2022/2023

Viste le Delibere della Regione Liguria n. 531 del 08/06/2022 e del Consiglio di Istituto del 30/06/2022, comunico il calendario del corrente anno scolastico 2022/2023:

Inizio lezioni: mercoledì 14 settembre 2022 (Regione)

Giorni di sospensione delle lezioni oltre i sabati e le domeniche:

lunedì 31 ottobre 2022 (Regione)

martedì 1 novembre 2022 (Stato)

giovedì 8 dicembre 2022 (Stato)

da venerdì 23 dicembre 2022 a domenica 8 gennaio 2023 compresi: vacanze natalizie (Stato - Regione)

ultimo giorno di scuola prima delle vacanze: giovedì 22 dicembre 2022

rientro a scuola dopo le vacanze: lunedì 9 gennaio 2023

da giovedì 6 a martedì 11 aprile 2023 compresi: vacanze pasquali (Stato - Regione)

ultimo giorno di scuola prima delle vacanze: mercoledì 5 aprile 2023

rientro a scuola dopo le vacanze: mercoledì 12 aprile 2023

lunedì 24 aprile 2023 (Regione)

martedì 25 aprile 2023 (Stato)

lunedì 1 maggio 2023 (Stato)

venerdì 2 giugno 2023 (Stato)

Ultimo giorno di lezione: **venerdì 9 giugno 2023 con uscita alle ore 12,30** (Regione – Delibera CDI)

È approvata dal Consiglio di Istituto una **settimana di “stop didattico” con scuola aperta** ma con sospensione dello svolgimento dei programmi didattici e attuazione di potenziamento e/o attività alternative deliberate dal Collegio Docenti; la settimana in oggetto si svolgerà nel di mese di febbraio 2023, in sintonia con quanto deliberato dagli Istituti Comprensivi di Voltri (sarà data comunicazione alle famiglie non appena ne verrà definita la calendarizzazione).

In caso di sospensione delle lezioni per allerta rossa, il Dirigente Scolastico pubblica circolare sulla piattaforma di Istituto GClassroom non appena essa venga emanata in forma ufficiale dagli Enti competenti; resta attivo il numero 346.5779744 al quale i genitori potranno rivolgersi per ricevere informazioni in tempo reale su eventuali aggiornamenti degli stati di criticità.

Secondo quanto raccomandato dalla Delibera n. 531/2022 della Regione Liguria, durante eventuali giornate di sospensione delle lezioni per allerta meteo, sarà facoltà delle insegnanti proseguire le lezioni a distanza sulla piattaforma di Istituto GClassroom secondo le modalità e gli orari che saranno contestualmente comunicati.

In caso di emanazione di allerta rossa in orario scolastico, sarà attuato il piano di emergenza secondo l'Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013, la Delibera Regionale n. 1057 – 05/10/2015 e il Prot. Comune di Genova PG/2020/10254 del 13/01/2020, formalizzato nella Circolare 019 2019/20 del 24/02/2020 (recepito dai genitori e dal personale docente e non docente con presa d'atto firmata conservata presso la segreteria della scuola).

Il presente calendario è affisso all'albo e notificato alle famiglie tramite pubblicazione su piattaforma

Allegato 3

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare n. 019-2019/20

Genova Voltri, 24/02/2020

**Alle Famiglie degli/le Alunni/e
al Personale Docente e A.T.A.
agli Insegnanti dei Laboratori Extracurricolari**
e, p. c.,
al Consiglio di Amministrazione dell'O.P.

Oggetto: **Disposizioni e precisazioni in caso di emanazione di allerta meteo.**

Coin riferimento a:

**Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013;
Delibera Regionale N. 1057 del 05/10/2015;
Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2016-13 del 14/01/2016;
Prot. Comune di Genova PG/2020/10254 del 13/01/2020,**

si comunicano le seguenti **disposizioni** e **precisazioni**:

1. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Gialla** meteo-idrologica **tutte le scuole saranno regolarmente aperte** e in ogni Istituto scolastico verranno attuate le norme comportamentali previste dal proprio Piano di Emergenza.
2. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Arancione** meteo-idrologica **tutte le scuole saranno regolarmente aperte**; in ogni Istituto scolastico verranno attuate le norme comportamentali previste dal proprio Piano di Emergenza ma **sono sospese tutte le eventuali uscite** a scopo didattico precedentemente programmate.
3. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Rossa** meteo-idrologica **tutte le scuole** di ogni ordine e grado ubicate nell'area di competenza del Comune di Genova **saranno chiuse**; pertanto gli studenti e il personale **non dovranno presentarsi a scuola**.
4. Nel caso di **criticità elevate, evidenziate in orario scolastico con scuola aperta a seguito di diramazione specifica di stato di "Allarme"** da parte del C.O.C. (Comitato Operativo Comunale), **tutti i presenti dovranno permanere all'interno dell'edificio scolastico** fino alla revoca da parte del C.O.C. dello stato suddetto.
5. **Il personale Docente, Educativo ed A.T.A.** presente all'interno dell'edificio scolastico nella situazione di cui al punto 4 **non potrà abbandonare il servizio** e dovrà in ogni caso vigilare sui presenti a scuola fino alla comunicazione del cessato pericolo.
6. La diramazione e la revoca dello stato di "Allarme" verranno **immediatamente comunicate dal Dirigente Scolastico (o da persona da lui delegata) ai Rappresentanti di Classe** che, a loro volta, si occuperanno di trasmetterle alle Famiglie.
7. Durante lo stato di allerta o di "Allarme" saranno presi come riferimento gli aggiornamenti forniti in tempo reale dagli organi di informazione locale (ad es. Primocanale) e dai siti internet di pertinenza (Protezione

Civile e Comune di Genova).

8. Vigente lo stato di Allarme emanato dal C.O.C.:

- a) chiunque si presentasse a scuola **sarà invitato a non lasciare l'edificio scolastico** e a permanervi fino alla comunicazione della revoca dello stesso; l'interessato potrà allontanarsi volontariamente solo dopo aver sottoscritto un apposito modulo di consapevolezza e manleva;
 - b) i genitori / tutori / affidatari esercitanti la potestà genitoriale che, contravvenendo deliberatamente e consapevolmente alle disposizioni di cui al punto 8 a, richiedessero di **lasciare l'edificio scolastico con o senza i propri figli, potranno farlo solo ed unicamente firmando un modulo predisposto dalla scuola** nel quale dichiareranno la consapevolezza dello stato di pericolo, la conoscenza delle disposizioni dell'Ordinanza e dell'Istituto nonché la manleva dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri e di tutto il personale in essa in servizio da ogni responsabilità connessa ad incidenti che potessero occorrere in conseguenza;
 - c) **nessun/a alunno/a lascerà la scuola con autorizzazione e/o delega né scritta né telefonica a terzi, ma solo ed unicamente se ritirato da uno dei due genitori / tutori / affidatari esercenti la potestà genitoriale e, in ogni caso, con le condizioni di cui al punto 8 b;**
 - d) assente il Dirigente Scolastico, sono **delegati** a far osservare le norme di cui sopra insegnanti designati con apposita circolare rinnovata ogni anno scolastico; in caso di necessità, qualsiasi insegnante può essere da lui delegato all'uopo.
9. Le disposizioni della presente Circolare sono valide anche negli orari dei Laboratori Extracurricolari e per i loro rispettivi Docenti.
 10. Il Responsabile del Servizio Cucina della scuola si impegna a verificare la **presenza di scorte alimentari e di acqua potabile** tali da poter far fronte ad eventuali stati di criticità.
 11. **La scuola è tenuta a conservare agli atti d'ufficio la ricevuta firmata** di presa visione da parte delle Famiglie delle disposizioni in merito ai comportamenti in caso di allerta meteo; si invitano pertanto le Famiglie a consegnare al più presto il tagliando allegato di presa visione che va sostituire quelli firmati in precedenza e sarà valido anche per gli anni scolastici futuri.
 12. La presente circolare ha lo scopo di integrare e precisare quelle a loro tempo diramate 015-2013/14, 016-2013/14 e 007-2015/16.

Restando a disposizione per ogni eventuale informazione o chiarimento in merito, si porgono cordiali saluti.-

L'Amministratore Delegato
Roberto Moroni

Il Dirigente Scolastico
Agostino Chiossone

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Anno scolastico 2022/2023

Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola - Famiglia

D.P.R. 235 / 2007

(approvato dal Collegio Docenti il 01/09/2022)

La Scuola e gli Insegnanti si impegnano a:	La Famiglia si impegna a:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ creare un clima sereno nel quale stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza e il rapporto reciproco fra gli studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere con gli insegnanti linee comuni, consentendo alla scuola di dare motivazione e continuità alla propria azione formativa
<ul style="list-style-type: none"> ➤ attuare un modello educativo che faccia riferimento ai principi della religione Cristiana Cattolica ➤ coinvolgere i bambini facendo loro vivere e comprendere il significato religioso delle principali festività cristiane ➤ rispettare gli alunni di religioni diverse da quella cattolica o atei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere i fondamentali cristiani cattolici che stanno alla base della nostra istituzione scolastica ➤ favorire nel proprio figlio il rispetto di altri <i>credo</i> diversi dal proprio ➤ mantenere un dialogo aperto con la scuola anche in merito all'aspetto religioso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ favorire il rispetto della privacy di ciascun alunno anche proibendo l'utilizzo a scuola di dispositivi elettronici ➤ regolamentare l'uso di eventuali oggetti/giochi portati a scuola dagli alunni eludendo il controllo della Famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vigilare affinché il proprio figlio non porti a scuola oggetti personali al di fuori del corredo scolastico strettamente necessario o di quanto occasionalmente richiesto con particolare riferimento ai dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'Istituto non risponde di eventuali danni, furti o smarrimenti degli stessi, come di qualsiasi altro oggetto degli alunni
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sollecitare gli alunni a portare sempre a termine diligentemente ogni lavoro intrapreso ➤ assegnare i compiti e le lezioni da studiare solo per giorni della settimana successiva ➤ controllare che il compito sia stato svolto e correggerlo individualmente o collettivamente ➤ approfondire a scuola gli argomenti, ricercando insieme strategie per acquisire un metodo di studio efficace e sviluppare adeguatamente le competenze di ogni alunno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ richiedere al bambino di portare a termine ogni lavoro intrapreso a casa o rimasto incompleto a scuola ➤ evitare di sostituirsi al bambino nell'esecuzione dei compiti, assicurandosi che vengano svolti ➤ favorire l'acquisizione dei concetti importanti da parte del bambino, aiutandolo ad evitare lo studio a memoria e assicurandosi che utilizzi le strategie proposte a scuola ➤ aiutare il figlio ad organizzarsi imparando a gestire i compiti, gli impegni extrascolastici, i momenti di gioco e la preparazione dello zaino
<ul style="list-style-type: none"> ➤ recapitare con sufficiente anticipo avvisi, comunicazioni e annotazioni per mantenere un contatto costruttivo con le famiglie ➤ segnalare tempestivamente al Responsabile del servizio Cucina le prescrizioni mediche in ambito alimentare, particolarmente quelle relative ad intolleranze o allergie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ controllare giornalmente il diario ➤ firmare sempre ed inviare nei tempi richiesti le comunicazioni per presa visione ➤ giustificare per iscritto con puntualità assenze (anche di un solo giorno) e ritardi ➤ fare in modo che il bambino aggiorni il proprio lavoro dopo un'assenza, chiedendo quaderni e materiali ad un altro compagno

<p>➤ motivare e sorvegliare gli alunni affinché:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siano puntuali nell'arrivo a scuola; • mantengano comportamenti responsabili nei momenti liberi, evitando di praticare giochi che possano generare situazioni di pericolo per se stessi e per i compagni; • abbiano cura e rispetto del proprio materiale scolastico, di quello dei compagni e di quello in dotazione della scuola; • mantengano in ordine il proprio banco; • ripongano correttamente gli zaini e le giacche e/o felpe; • indossino sempre il grembiule; • ripongano libri e giochi dopo i momenti liberi; • consumino la merenda seduti; • abbiano rispetto per il cibo; • mantengano comportamenti corretti a tavola; • rispettino la raccolta differenziata dei rifiuti; • chiedano di uscire dalla classe solo in caso di effettiva necessità. 	<p>➤ guidare il figlio verso il rispetto delle regole e verso una completa autonomia invitandolo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arrivare a scuola con puntualità; • accertarsi che il proprio materiale scolastico sia completo; • controllare lo zaino ogni sera; • rispettare l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, strutture, oggetti e situazioni; • sostenere i compagni più deboli, fragili e svantaggiati; • indossare il grembiule ogni mattina e, salvo diverse indicazioni degli insegnanti, a tenerlo sempre indossato nell'orario scolastico; • attenersi alle indicazioni date non solo dagli insegnanti di classe ma anche di tutti i docenti, compresi quelli responsabili dei laboratori extra-curricolari, e di tutto il personale ausiliario in servizio all'Istituto; • curare l'igiene personale; • riordinare le proprie cose; • vestirsi e svestirsi da solo; • allacciarsi le scarpe; • mantenere comportamenti corretti durante la mensa; • avere rispetto per il cibo; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti.
--	---

Appendice per l'anno scolastico 2022-23 (prima fase di superamento dell'emergenza sanitaria Covid-19)

La Scuola e gli Insegnanti si impegnano a:

- stilare e comunicare per tempo alle famiglie norme dettagliate per l'avviamento dell'anno scolastico intese come parte integrante del presente Patto di Corresponsabilità
- responsabilizzare e motivare gli alunni al rispetto delle indicazioni contenute nelle norme

La Famiglia si impegna a:

- comprendere e osservare le norme diramate per l'avviamento dell'anno scolastico
- collaborare nella responsabilizzazione degli alunni nel rispettare le norme

Genova Voltri, li _____
data

I Genitori / Tutori di _____
cognome e nome dell'alunno/a _____
frequentata _____
classe

firma

firma

In caso di firma di un solo Genitore / Tutore:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la presa visione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. (Nota MIUR 02.09.2015, prot. n. 5336)

Firma di un Insegnante della Classe

firma

firma

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Progetto per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza

a. s. 2022/2023

TITOLO: **“Un viaggio lungo un anno”**

Motivazioni che hanno portato alla stesura del progetto

Sulla base di quanto previsto dal Piano di Miglioramento della nostra scuola (Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014), le motivazioni che hanno determinato la scelta di questo tema sono molteplici; riteniamo che il viaggio contenga un forte potenziale educativo e pedagogico, capace di aprire occhi e menti facendo conoscere le differenze, e facilitando il dialogo e l'espressività dei bambini in tutte le sue forme.

Finalità

Il viaggio entra come metafora di vita, come esperienza simbolica che può essere utilizzata come sfondo dei percorsi di apprendimento per le attività programmate dalle insegnanti. La sua finalità principale è quella di stimolare la curiosità sostenendo il potenziamento delle capacità espressive e creative dei bambini al fine di favorire la crescita personale e nel gruppo

Il viaggio è occasione di esperienza, di arricchimento delle conoscenze, di relazione con gli altri, coetanei o adulti; permette di vivere emozioni diverse, avventure, scoperte, cambiamenti. Si parte sempre carichi di emozioni anche contrastanti: attese, paure, desideri, incertezze. Si arriva sempre cambiati, diversi, arricchiti.

Obiettivi

In linea con le *Indicazioni per il curricolo 2012* il progetto tende a:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, valorizzando quel ruolo significativo che svolge la dimensione sociale nell'apprendimento.

Il progetto si inserisce nella normale programmazione di classe sviluppando gli obiettivi disciplinari stabiliti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola primaria*. In particolare consegue i seguenti obiettivi di apprendimento:

ITALIANO

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);
- Riflette sui testi propri e altrui; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- Legge testi narrativi fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Valorizzare le diverse identità e radici culturali di ogni studente, accanto ai valori fondanti della tradizione nazionale;

- Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato;
- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà;
- Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le culture;
- Sviluppare un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio;
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culinario.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MATEMATICA

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.);

EDUCAZIONE FISICA (Ed. Motoria per la classe quinta)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

LINGUA INGLESE

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc

TECNOLOGIA

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;

- Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato, delle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza;
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

GEOGRAFIA

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE

- **Competenze trasversali**
 - Comunicazione nella madrelingua.
 - Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
 - Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
 - Competenze sociali e civiche.
 - Competenze sociali e civiche.
- **Competenze disciplinari**
 - Comunicazione nelle lingue straniere.
 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
 - Competenze digitali.
 - Consapevolezza ed espressione culturale.
 - Consapevolezza ed espressione culturale.

ATTIVITÀ

- conversazioni di gruppo e riflessioni guidate dalle insegnanti;
- svolgimento di concorsi interni per valorizzare le abilità, conoscenze e competenze di ciascuno;
- stesura di articoli per il giornalino *Sant'Antonio News*;
- giochi di ruolo in inglese;
- recita di natale e di fine anno;
- attività espressive in ambito artistico e musicale;
- attività motorie;

Su proposta del Collegio Docenti, si prevede l'integrazione al progetto di ulteriori attività nel corso del presente anno scolastico.

METODOLOGIA

Come indicato da PTOF e dal Piano di Miglioramento, le attività proposte prevedono l'uso di strumenti diversificati per adeguarsi ai diversi stili cognitivi dei bambini, quali attività pratiche, giochi, laboratori, schede operative e risorse multimediali. Poiché attività in linea con una didattica per competenze, saranno dominanti il *cooperative learning* e il *learning by doing*.

TEMPI

Intero anno scolastico.

VERIFICA

La verifica avviene attraverso le osservazioni compiute da ogni insegnante nei diversi momenti della giornata.

In sede di programmazione le insegnanti confronteranno le loro osservazioni per trovare spiegazioni dei comportamenti e soluzioni ad eventuali problemi, allo scopo di aiutare i bambini a superare le difficoltà.

Per le attività disciplinari svolte in classe sono previsti momenti di valutazione formale e informale, nonché di autovalutazione.

Approvato dal Collegio dei Docenti il 29/09/2022

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine del quinquennio

dalle
Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo dell'Istruzione
(settembre 2012)
e dalle
Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
(giugno 2020)

ITALIANO

a) *Ascolto e parlato*

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

b) *Lettura*

- L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

c) *Scrittura*

- L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, produce testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

d) *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

- L'alunno capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

e) *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

- L'alunno riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forma linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa usare individuarne le caratteristiche.
- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

MATEMATICA

a) Numeri

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

b) Spazio e figure

- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

c) Relazioni, dati e previsioni

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Risolve facili problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE FISICA (Educazione MOTORIA nella classe quinta - legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologia attuale.

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le

caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

EDUCAZIONE CIVICA (Legge 20/08/2019, n. 92; DM 22/06/2020, n. 35)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

PROGETTO CONTINUITÁ
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA



a.s.2022/2023

**Nel paese
delle
pulcette**

PERCHE' QUESTO PROGETTO?

Come riportato nelle *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*, «la scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e, soprattutto negli istituti comprensivi, contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale».

Il "progetto continuità" vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che ogni bambino e bambina vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare. Si sceglie di entrare in punta di piedi in questa dimensione; di dare a ciascuno la possibilità di sentirsi capace e di respirare un clima di benessere come punto di forza per affrontare con fiducia le nuove situazioni. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e la nostra scuola primaria consente non solo di facilitare la transizione da una scuola all'altra, ma anche da un istituto ad un altro. Si propongono esperienze di laboratorio che abbracciano più canali di espressione (mimico-gestuale, corporea, costruttiva, di finzione, linguistica...) dove ciascuno possa trovare spazio per poter esprimersi e sentirsi riconosciuto. Si favorisce la dimensione di gruppo che diventa occasione di nuovi apprendimenti in situazione di collaborazione e di aiuto reciproco, dove ogni bambino/a è risorsa per il gruppo.

Il lavoro di raccordo tra le scuole dell'infanzia e della primaria mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.

Il progetto prevede due incontri:

- Visita degli insegnanti e degli alunni della scuola primaria alla scuola dell'infanzia, condividendo con i bambini/e dell'ultimo anno un'esperienza del "progetto continuità";
- visita dei bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria (ogni istituto concorderà le modalità).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Vive un passaggio sereno e un clima di benessere da un ordine di scuola all'altro.
- Sente riconosciuti i propri bisogni emotivi, affettivi, di identità.
- Esprime sentimenti e pensieri; racconta di sé e del proprio vissuto.
- Manifesta attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze
- Rafforza atteggiamenti di condivisione e collaborazione

CONTENUTI DEL PROGETTO

- Scelta di una storia che diventa per i bambini e le bambine una modalità per riconoscere la propria appartenenza alla scuola dell'infanzia e nel contempo è strumento per predisporre con serenità al passaggio alla scuola primaria;
- la dimensione narrativa si propone con un linguaggio chiaro e comprensibile, adatto e vicino al mondo dei bambini;
- la realizzazione di un "oggetto transizionale" che soddisfa bisogni affettivi-emotivi; il ritrovare una traccia delle esperienze vissute alla scuola dell'infanzia è di incoraggiamento per affrontare con più serenità le situazioni nuove;
- l'elaborazione della storia mediante linguaggi di espressione diversi lascia spazio allo stile e alla creatività personale.

PERSONE COINVOLTE

Le bambine e i bambini iscritti all'ultimo anno di scuola dell'infanzia e alle classi prima e quinta della scuola primaria per l'anno scolastico 2022-2023, gli insegnanti referenti per la continuità educativa, con coinvolgimento delle famiglie per la presentazione e condivisione del progetto.

SPAZI

Scuola dell'infanzia, scuola primaria per il momento della visita nelle giornate di accoglienza.

TEMPI

Tra il mese di ottobre e di dicembre. Si concluderà nel mese di maggio con gli eventuali iscritti presso il nostro istituto.

MATERIALI

Libro della storia scelta, materiale strutturato e di recupero.

RUOLO DELL' INSEGNANTE

In questo percorso l'insegnante svolge un ruolo di regia e di facilitatore; crea situazioni stimolanti favorendo occasioni

libere e strutturate di esperienze relative alla cooperazione, alla condivisione, alla soluzione di problemi. Mette in campo risorse e contesti diversi per favorire un clima sereno e di benessere.

INTEGRAZIONE PER I BAMBINI CON DELLE DISABILITA' E CON DISAGI

Per i bambini diversamente abili o con disagi si tiene conto delle necessità, dei tempi individuali e delle evoluzioni dei singoli bambini, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno e dell'operatore socio- sanitario.

VALUTAZIONE

Vengono effettuate osservazioni sistematiche rispetto:

- i contributi nel gioco libero e strutturato
- i segnali di benessere e le modalità relazionali
- lo stile personale
- l'approccio emotivo in situazioni nuove
- la capacità di ascolto e di verbalizzazione
- capacità di collaborare

GLI INCONTRI

1. Lettura della storia da parte degli alunni di classe quinta ai bambini di scuola dell'infanzia. A seguire una discussione collettiva sulle percezioni emotive e realizzazione di un elaborato-ponte per l'incontro successivo;
2. Incontro nella nostra scuola e inserimento della "pulcetta", realizzata nell'attività precedente, nel cartellone preparato dai bambini di classe prima e quinta;
3. visita alla scuola primaria con le famiglie e per gli iscritti realizzazione della propria pulcetta in stoffa. A seguire giochi di movimento e attività.

Le esperienze riportate non vogliono essere vincolanti e prescrittive; ogni istituto in base alle proprie risorse e organizzazione può favorire alcune attività rispetto ad altre, nel rispetto dei passaggi fondamentali del progetto.

Per eventuali famiglie interessate a maggiori informazioni sulla nostra scuola, si notifica che i nostri open day si terranno in data 19/11, 3/12 e 14/01.

Le insegnanti referenti per la continuità,
Claudia Sortino
Emanuela Agostinelli
per maggiori chiarimenti:
email: scuola@santantoniovoltri.it
telefono: 0106134617
cellulare: 3935821637

Approvato dal Collegio dei Docenti il 29/09/2022

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Presentazione della progettazione annuale di Educazione Civica

legge 20/08/2019, n. 92 - DM 22/06/2020, n. 35

Il progetto si snoda di settimana in settimana per un totale di circa 33 ore, come richiesto dalle Linee Guida emanate dal MIUR. Per ogni classe è prevista circa un'ora di lezione a settimana la quale è guidata da un docente dedicato che condurrà il percorso, ma ogni insegnante è chiamato in causa e reso partecipe, in modo da poter integrare gli argomenti disciplinari previsti per l'educazione civica alle proprie materie, rendendo così l'insegnamento interdisciplinare. Non si tratta quindi di un sistema rigido, ma di indicazioni funzionali ad unire le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva, le quali insieme concorrono a comporre il curriculum di educazione civica; infatti ogni disciplina è, di per sé, parte essenziale della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il percorso annuale ruoterà intorno a *tre nuclei tematici* presenti nelle Linee Guida, i quali vengono ritenuti essenziali per realizzare le finalità dell'educazione civica e che, inoltre, sono già presenti implicitamente in tutte le materie. Il primo e fondamentale aspetto da trattare sarà "**La Costituzione**", che contiene e pervade tutte le altre tematiche poiché ad essa si rifanno le leggi, i regolamenti, i comportamenti quotidiani del vivere comune; in particolare questi concetti saranno trattati in maniera più dettagliata con gli studenti della classe quinta, i quali potranno rintracciare un numero maggiore di collegamenti con le altre discipline. Altro tema sarà "**Lo Sviluppo Sostenibile**", il quale è incentrato sull'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio a livello mondiale. Rifacendosi a ciò, si può prendere in esame ulteriormente *l'Agenda 2030 dell'ONU* che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Infine si analizzerà la tematica "**La Cittadinanza Digitale**", con essa si intende la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; non è più solo una questione di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. Questo argomento terrà conto dell'età degli studenti a cui è sottoposto, sarà quindi dispensato in maniera graduale in base alla classe presa in considerazione, tramite opportune e diversificate strategie.

Per ricercare una trasversalità, non soltanto nelle discipline della stessa classe, ma anche a livello scolastico si è deciso di predisporre per tutte le classi delle *ricorrenze e festività*, selezionate tra le più significative; in questo modo si svolgeranno attività simili facendo partecipare l'intera scuola per quella determinata giornata e, nei casi dove sarà possibile, creare dei lavori comuni da poter accorpere in un unico progetto, collocandolo poi in un luogo prestabilito della scuola.

Come modalità valutativa, è prevista la realizzazione di Compiti Autentici in itinere e a fine anno, ritenendo siano una strategia efficace alla valutazione di un percorso interdisciplinare. La valutazione, in questo caso sarà concordata con tutti gli insegnanti della classe, espressa secondo i criteri valutativi deliberati dal collegio dei docenti e supportata da rubriche valutative realizzate appositamente. Nonostante questo, essendo l'educazione civica una disciplina a tutti gli effetti, sarà intrapresa una valutazione continua e complessa come per le altre materie, in cui concorrono diversi fattori tra i quali l'osservazione, le strategie auto-valutative, l'interazione con i pari e i docenti.

RICORRENZE MENSILI COMUNI ALLE CLASSI	
MESI	RICORRENZE
Settembre	Le regole: a cosa servono, ad ogni ambiente le sue regole, le regole di classe, cosa succederebbe senza regole. I diritti umani
Ottobre	Il 16 ottobre è la giornata mondiale dell'alimentazione
Novembre	Il 20 novembre è la giornata mondiale dei diritti dell'infanzia
Gennaio	Il 1° gennaio è la giornata della pace Il 27 gennaio è il Giorno della Memoria
Febbraio	Il 5 febbraio è la giornata dei calzini spaiati
Marzo	L'8 marzo è la giornata internazionale dei diritti delle donne Il 20 marzo è la giornata della felicità
Aprile	Il 6 aprile è la giornata nazionale dello sport Il 22 aprile è la giornata mondiale della Terra
Maggio	Il 1° maggio è la Feste del Lavoro Il 15 maggio è la giornata internazionale della famiglia
Giugno	Il 2 giugno è la Festa della Repubblica Italiana

Predisposto dall'insegnante Giulia Zanchi
(incaricata per la Pianificazione dell'Educazione Civica)
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993

Approvato dal Collegio dei Docenti il 13/09/2022

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it**Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

Decreto MIUR 07/08/2020 n. 89

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per questo motivo il nostro istituto ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali sono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto 07/08/2020 n° 39, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'anno scolastico 2019/2020, i docenti della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della pianificazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali (note MIUR 25/02/2020 n. 278, 08/03/2020 n. 279 e 17/03/2020 n. 388): nonostante l'approccio emergenziale, comune a tutte le istituzioni scolastiche sul territorio nazionale, ciò ha permesso a tutto il personale docente e alle stesse famiglie un percorso di auto-formazione sulla Didattica a Distanza (DaD).

Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico 2022/2023, tiene conto delle indicazioni ministeriali che hanno escluso il ricorso alla DaD (in quanto decaduto lo stato di emergenza Covid-19 dal 31 agosto 2022), ma propone ugualmente in via preventiva un orario in caso scongiurato di ricorso alla stessa in caso venga previsto dagli enti competenti per incremento della situazione epidemiologica; di seguito la situazione ad oggi in relazione ad eventuale attivazione di video lezioni.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

La scuola è iscritta alla piattaforma Google Classroom, già attivata per la DaD durante la fase di lockdown verificatasi nel precedente anno scolastico.

Tutti gli alunni sono inseriti nella piattaforma ed è stato sperimentato come, tramite link, sia possibile

partecipare alle video lezioni in diretta e accedere agevolmente ad altri contenuti presenti sulla piattaforma (comunicazioni degli insegnanti, test di valutazione etc).

Ogni famiglia ha dimostrato di essere in grado di collegarsi autonomamente tramite propri dispositivi elettronici (tablet, computer, smartphone), evidenziando un livello di connettività che va da *adeguato* a *alto*.

Sono stati aggiunti i profili degli iscritti alla classe prima e quelli degli alunni inseriti nelle altre classi per l'anno scolastico 2022/23; con tutti si è avuto modo di testare positivamente la piattaforma in tutti i suoi servizi; da ormai tre anni, inoltre, Google Classroom viene utilizzata anche come mezzo di comunicazione scuola/famiglie e viceversa, quasi annullando la trasmissione tramite supporto cartaceo di avvisi e comunicazioni, in linea con le indicazioni volte alle prassi che possano diminuire il contagio da Covid-19.

Per ogni classe, il Collegio di Docenti ha adottato libri di testo che prevedono una versione digitale gratuita, accessibile seguendo le indicazioni presenti sui singoli volumi; ciò permette un utilizzo familiare in caso di dimenticanza dei libri a scuola e impossibilità di recupero nell'eventualità di un improvviso lockdown; questo strumento consente, inoltre, di accedere da casa alle risorse multimediali di ciascun testo, normalmente fruite nella didattica in presenza tramite LIM.

È fondamentale ricordare sempre che “didattica digitale” non significa solo “lezioni a distanza” ma comprende tutto quello che concorre all'apprendimento (sia a distanza che in presenza) trasmesso attraverso strumentazione digitale, comprese le competenze per l'utilizzo del digitale stesso.

In conclusione di questa analisi, emerge che tanto le famiglie quanto il corpo docente della nostra scuola abbiano acquisito consapevolezza del valore aggiunto che la didattica digitale possa rappresentare nelle strategie formative ed educative e siano in grado, sia in termine di strumentazione che di disposizione, nel poter proseguire sulla strada intrapresa.

Il “tempo” per la didattica digitale (a distanza)

Nel caso in cui la DDI diventi strumento unico di espletamento del servizio scolastico a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, le linee guida allegate al decreto MIUR n. 89 definiscono di assicurare **almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

È bene ricordare che, così come quelli curricolari svolti in presenza, i tempi stabiliti dal decreto per la modalità sincrona (video lezioni), non esauriscono le necessità temporali complessive sufficienti per una efficace azione formativa: ad essi vanno aggiunti quelli sia per il lavoro personale degli alunni (chiamati a consolidare i loro apprendimenti svolgendo esercizi e momenti di studio) che dei docenti (impegnati a rivedere le proprie strategie didattiche per adeguarle alle modalità a distanza).

Particolarmente come scuola primaria, riteniamo necessario un coinvolgimento consapevole delle famiglie che, come già appurato nel periodo del passato lockdown, possono svolgere un'insostituibile funzione di facilitatori dei processi, sia pur in misura diversa in relazione all'età, all'anno di corso degli alunni e, comunque, al grado di autonomia da loro raggiunto; questa condizione è stata esplicitata nel Patto Educativo di Corresponsabilità scuola / famiglia quale presupposto irrinunciabile per un percorso condiviso e costruttivo.

Secondo quanto raccomandato dalla Delibera n. 531/2022 della Regione Liguria relativa al calendario scolastico 2022/23, durante eventuali giornate di sospensione delle lezioni per allerta meteo, sarà facoltà delle insegnanti proseguire le lezioni a distanza sulla piattaforma di Istituto GClassroom secondo le modalità e gli orari riportati nell'allegato 2.

Dal punto di vista operativo, sono stati predisposti due orari per l'eventualità di una didattica a distanza:

- **orario in caso di lockdown** (allegato 1)
- **orario in caso di chiusura della scuola per allerta meteo** (allegato 2).

Entrambi gli orari tengono presenti:

- ✓ **le concomitanze delle docenze su più classi**

- ✓ **le presenze di fratelli su più classi**
- ✓ **una disposizione delle ore – ove possibile – in modo non contiguo nelle diverse giornate, specialmente nelle classi dei primi anni del corso**
- ✓ **una proporzionalità oraria diretta delle discipline rispetto all'orario curricolare in presenza.**

L'orario è distribuito sulle docenze; i docenti titolari di più discipline indicheranno quale disciplina sarà trattata nelle diverse ore, in base ai criteri di necessità che riterranno più opportuni.

Gli obiettivi da perseguire

In caso di attuazione della DDI, al team dei docenti sarà affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche dal punto di vista didattico e valutativo, così come già avvenuto per il periodo di lockdown marzo/giugno 2020.

Gli strumenti da utilizzare

Durante le lezioni in presenza saranno parte integrante della didattica l'uso di:

- **LIM**
- **versione digitale dei libri di testo con rispettive espansioni online**
- **siti web con risorse didattiche.**

Sempre nelle lezioni in presenza, sarà dato spazio a momenti formativi finalizzati all'utilizzo della piattaforma in caso di lezioni a distanza e alle buone prassi per la sua realizzazione (allegato 3), con la finalità di favorire negli alunni un livello di autonomia operativa legata coerente con l'età.

In caso di lezioni a distanza sarà mantenuto l'utilizzo delle risorse digitali impiegate in classe con il supporto della piattaforma Google Classroom e di tutte le potenzialità che la contraddistinguono: realizzazione di video lezioni con Google Meet, possibilità di caricare risorse didattiche digitali (video spiegazioni, link, tracce audio, schede etc) tramite Google Drive, creazione di test di verifica con Google Moduli etc.

Il regolamento per la DDI

I docenti pubblicheranno settimanalmente nei giorni concordati con le famiglie sulla bacheca Google Classroom della propria classe le indicazioni per le attività didattiche; per un corretto utilizzo di Google Meet da parte degli alunni durante le video lezioni sincrone, si rimanda all'allegato 3.

Metodologie e strumenti per la verifica

Si conferma l'utilizzo da parte del team docente di schede periodiche di monitoraggio per valutare l'efficacia della piattaforma dal punto di vista didattico, nonché la comunicazione con le famiglie e l'inclusione di tutti gli alunni.

Lo svolgimento di riunioni (effettuate quando necessario a distanza) di programmazione e verifica tra docenti permetterà una condivisione delle metodologie didattiche e valutative perseguite, con conseguente implemento della formazione personale.

Valutazione

Ogni insegnante, in linea con eventuali linee guida o direttive ministeriali, stabilirà la metodologia valutativa più consona alla propria classe; concorreranno in ogni caso alla valutazione:

- **la presenza alle video lezioni**
- **la qualità della partecipazione**, rilevata anche attraverso il rispetto delle "buone prassi per lo svolgimento delle video lezioni su Google Meet" (allegato 3)
- **la qualità dei lavori restituiti** nelle modalità concordate
- **gli esiti di interrogazioni orali** e le risposte a eventuali domande sporadiche a voce rivolte dai docenti
- **gli esiti di test valutativi** realizzati con Google Moduli sulla piattaforma Google Classroom.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Per gli alunni con BES, il punto di riferimento rimarrà il Piano Didattico Personalizzato, che verrà integrato, ove necessario, con indicazioni relative alla DDI; ogni insegnante osserverà le indicazioni

previste dai piani redatti a inizio anno scolastico, traslando le metodologie indicate in ambito digitale.

Si manterrà la comunicazione con le famiglie nella modalità stabilita dall'insegnante (e-mail, telefono, video chiamate su Google Meet della classe)

Si sfrutteranno le risorse digitali che potranno favorire una trasposizione dei contenuti didattici su più canali in modo da favorire una maggiore inclusione, quali video spiegazioni, power point, tracce audio e sintesi vocali, mappe concettuali digitali etc.

Privacy

Sugli aspetti relativi alla privacy, l'Istituto ha predisposto una apposita modifica al modulo di consenso al trattamento dei dati personali; all'occorrenza, lo stesso si adegnerà in ordine quanto il MIUR predisporrà in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati sensibili.

Sicurezza

Il Dirigente Scolastico, in accordo con il Legale Rappresentante dell'Ente in qualità di datore di lavoro, avrà il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici; pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Formazione dei docenti

Gli insegnanti parteciperanno a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento.

Come indicato nel PTOF, si manterrà la priorità alle tematiche in esso segnalate, con una maggiore attenzione all'utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) in ottica didattica e valutativa, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Genova Voltri, 13/09/2022

*Le Docenti incaricate dal Collegio dei Docenti
per l'aggiornamento del Piano per la DDI relativo all'anno scolastico 2022/23*

Emanuela Agostinelli

Michela Lavagnino

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Il Dirigente Scolastico

Agostino Chiossone

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.*

Documento e allegati approvati e deliberati dal Collegio dei Docenti il 13/09/2022

Allegati:

1. Orario in caso di lockdown
2. Orario in caso di chiusura per allerta meteo
3. Buone prassi per le video lezioni di G-Meet

Allegato 1: Orario video lezioni in caso di lockdown a.s. 2022/23 (Decreto MIUR n° 39 del 26/06/2020)

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
8.30-9.30	QUINTA Sortino QUARTA Lavagnino	SECONDA Carossino	TERZA Lavagnino PRIMA Fioraliso	SECONDA Zanchi	QUINTA Carossino PRIMA Fioraliso
9.30-10.30	TERZA Corti PRIMA Fioraliso	QUINTA Agostinelli QUARTA Fioraliso	SECONDA Zanchi	QUINTA Agostinelli QUARTA Fioraliso	TERZA Corti PRIMA JOLLY
10.30-11.30	SECONDA Zanchi	TERZA Corti PRIMA Agostinelli	QUINTA Sortino QUARTA Carossino	TERZA Corti	SECONDA Zanchi
11.30-12.30	QUINTA Agostinelli QUARTA Fioraliso	SECONDA Zanchi	TERZA Carossino PRIMA Agostinelli	SECONDA Carossino	QUINTA JOLLY QUARTA Lavagnino
13.00-14.00	TERZA JOLLY Carossino PRIMA Agostinelli	QUINTA Sortino QUARTA Lavagnino	SECONDA Zanchi	QUINTA Sortino QUARTA Lavagnino	TERZA Corti PRIMA Fioraliso
14.00-15.00	SECONDA Carossino	TERZA Corti PRIMA Fioraliso	QUINTA Agostinelli QUARTA Fioraliso	TERZA Corti PRIMA Fioraliso	SECONDA Zanchi
15.00-16.00	QUINTA Sortino QUARTA Lavagnino	SECONDA Zanchi	TERZA Corti	SECONDA JOLLY	QUINTA Agostinelli QUARTA JOLLY
16.00-17.00	TERZA Corti	QUINTA Carossino QUARTA Lavagnino	SECONDA Carossino	QUINTA Carossino QUARTA Lavagnino	TERZA Sortino
17.00-18.00	SECONDA Zanchi	TERZA Sortino	QUINTA Sortino QUARTA Lavagnino	TERZA Sortino PRIMA Agostinelli	SECONDA Carossino

N.B.: Il protrarsi delle video lezioni oltre le 18 è imposto dalla necessità di non sovrapporre ore a fratelli in classi diverse.

Allegato 2: Orario video lezioni in caso di chiusura per allerta meteo a.s. 2022/23

Secondo quanto raccomandato dalla delibera della Regione Liguria n. 531/2022 sul calendario scolastico 2022/2023, che suggerisce l'attivazione della DDI, il nostro istituto attiverà le video lezioni secondo il seguente orario:

	GIORNO A	GIORNO B
8.30-9.30	QUINTA Sortino QUARTA Lavagnino	SECONDA Zanchi
9.30-10.30	TERZA Corti PRIMA Agostinelli	QUINTA Sortino QUARTA Fioraliso
10.30-11.30	SECONDA Carossino	TERZA Lavagnino PRIMA Fioraliso
11.30-12.30	QUINTA Agostinelli QUARTA Fioraliso	SECONDA Carossino
14.00-15.00	TERZA Corti	TERZA Corti
15.00-16.00	SECONDA Zanchi	QUINTA Agostinelli QUARTA Lavagnino

Allegato 3: Buone prassi per lo svolgimento delle video lezioni su Google Meet

- Le lezioni su Meet devono essere vissute come fossero momenti di scuola in classe. A scuola ti alzeresti improvvisamente dal banco per andare in un'altra stanza o per recuperare del materiale lasciato in altri ambienti? Parleresti senza alzare la mano, magari urlando o per fare interventi non pertinenti? Arriveresti in ritardo alla lezione? Comportati come se fossimo a scuola
- Saprai in anticipo gli orari delle video lezioni, quindi sii preparato: collegati alla piattaforma in orario, tieni sul tavolo - il tuo nuovo banco - astuccio, quaderno e il libro occorrente per la materia, ma anche una bottiglietta d'acqua, come se fossimo in classe
- Una volta entrato su G-Meet, dopo i primi saluti disattiva il microfono: in questo modo non si creeranno rumori di sfondo e potrai ascoltare con più attenzione l'insegnante
- Se hai delle domande o qualsiasi dubbio durante la diretta alza la mano, come fossimo a scuola: la maestra ti cederà la parola il prima possibile
- Non cliccare sui pulsanti che vedrai in chiamata se non richiesto dall'insegnante
- L'insegnante sarà la prima ad avviare la chiamata e l'ultima a chiuderla
- Non registrare o fare screenshot durante le video lezioni per motivi di privacy.

¹I valori decimali sono approssimati per eccesso da 0,50 in poi sul giudizio sintetico

Per redigere la griglia si è analizzato il Profilo dello studente in uscita con riferimento alle competenze chiave europee.

Sono stati individuati 4 livelli di padronanza, analogamente a quanto accade per la certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria.

N° competenza	Profilo della competenza	Competenza chiave europea di riferimento
6	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	Competenze sociali e civiche
7	<i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>	Spirito di iniziativa

Livello	Corrispondenza voto numerico / giudizio sintetico	Indicatore esplicativo
A Avanzato	10 = responsabile 9 = corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
B Intermedio	8 = abbastanza corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
C Base	7 = da migliorare	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>
D Iniziale	6 = da migliorare	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9 - 16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20 - 16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare 008-2021/22

Genova Voltri, 13/10/2021

Alle Famiglie degli Alunni**Oggetto: Valutazione "in itinere"**

Come noto, dallo scorso anno la valutazione periodica e finale è espressa nella scuola primaria tramite giudizi descrittivi basati su obiettivi di apprendimento "avanzato / intermedio / base / in via di prima acquisizione" (Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172).

In conseguenza a questa innovazione, il Collegio dei Docenti ha elaborato e deliberato una metodologia di valutazione "in itinere" (ovvero riferita all'attività ordinaria di verifiche, di interrogazioni e di prestazioni in genere degli alunni) orientata a un criterio comune per tutte le classi.

Sulla base di quanto indicato dalle misure di accompagnamento al nuovo impianto valutativo promosse dal MIUR per le scuole primarie, non saranno più usati voti numerici o giudizi sintetici (come "sufficiente / buono / ottimo" ecc.), ma si farà riferimento ai **quattro livelli** già in vigore sia per i documenti di valutazione (le cosiddette "pagelle"), sia per la certificazione delle competenze (rilasciata al termine della classe quinta).

I livelli di valutazione impiegati "in itinere", corredati dai loro relativi descrittori, saranno i seguenti:

LIVELLO	DESCRITTORE
Obiettivo pienamente raggiunto	L'alunno è pienamente autonomo, ha ottime capacità espositive e dimostra una sicura, completa e approfondita padronanza dell'uso di conoscenze/abilità.
Obiettivo raggiunto	L'alunno è autonomo, ha adeguate capacità espositive e mostra una sicura e buona padronanza nell'uso delle conoscenze/abilità.
Obiettivo parzialmente (quasi) raggiunto	L'alunno è parzialmente autonomo, ha iniziali e semplici capacità espositive e dimostra di possedere fondamentali conoscenze/abilità.
Obiettivo non raggiunto	L'alunno è autonomo se guidato, ha frammentarie e difficoltose capacità espositive e dimostra di possedere superficiali e incomplete conoscenze/abilità.

La valutazione sarà espressa agli alunni tenendo conto della loro età: in modi più letterali ai più grandi, con forme mediate ai più piccoli (facendo ricorso a *smiles*, diciture più ampie o espressioni comunque scelte a discrezione delle insegnanti), ma sempre riferibili a uno dei quattro livelli sopra indicati.

Si coglie l'occasione per ricordare che la valutazione degli alunni **non** è una semplice "media" di quanto conseguito nelle prestazioni in sede di verifica, ma **rappresenta un atto altamente formativo**, frutto di un'azione complessa e in continua evoluzione, integrata da osservazioni quotidiane, legate all'evolversi dell'apprendimento e del modo di imparare, all'interazione con compagni e adulti, a situazioni di routine che caratterizzano e rendono significativi i processi di crescita umana e culturale; l'auspicio è che queste nuove metodologie, sia pur con i loro limiti, siano accolte costruttivamente da noi adulti e ci aiutino a superare una concezione di valutazione prettamente sommativa ormai desueta, spesso controproducente e inutilmente *ansigena*, orientata più al risultato che non allo sviluppo armonico dei *nostri* bambini e ragazzi.

A disposizione come sempre per qualsiasi chiarimento, porgo cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9

16158 Genova Voltri

Tel / Fax 010.6134617

E-mail: scuola@santantoniovoltri.it**Segreteria**

Via Garibaldi 20

16124 Genova

Tel / Fax 010.2476383

E-mail: segreteria@operapiavoltri.itwww.santantoniovoltri.it**Piano di Miglioramento 2022-2025**

Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014

Premessa

Il presente Piano di Miglioramento della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è stato predisposto nei tempi indicati dal MIUR (ovvero entro la data dell'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2023/24) e con le stesse modalità attuate per l'elaborazione e la stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV), ovvero dal Nucleo Interno di Valutazione designato nel Collegio dei Docenti del 01/09/2022, formato dal Dirigente Scolastico Agostino Chiossone e dalle Insegnanti Michela Lavagnino e Claudia Sortino (d'ora in poi indicato nel documento con la sigla NIV) in collaborazione collegiale con tutti i Docenti dell'Istituto.

Il documento

- è inteso in continuità con il lavoro già avviato nel triennio scolastico 2019/20 – 2020/21 – 2021/22;
- prende origine
 - dalla rendicontazione sociale del triennio 2019/22
 - dagli orientamenti strategici per il triennio 2022/25 individuati dal NIV, approvati dal Collegio dei Docenti il 24/11/2021 e allegati alla prima stesura del PTOF 2022/25 redatta prima delle iscrizioni per il 2022/23
 - dalle priorità emerse nell'ultima stesura del RAV effettuata nel novembre 2022
- è stato infine redatto tenendo conto di alcuni dati oggettivi che caratterizzano la realtà dell'Istituto, quali:
 - la configurazione del plesso limitato a sole 5 classi di scuola primaria
 - l'attenzione particolare alla continuità da realizzarsi, sia in entrata che in uscita, con plessi esterni al nostro Istituto
 - l'esiguità del numero di personale docente che deve provvedere a numerosi ruoli e incarichi, non solo nell'ambito del miglioramento ma anche nell'espletamento delle mansioni ordinarie
 - la peculiarità della proposta formativa dell'Istituto in quanto scuola cattolica
 - la logica dei piccoli passi.

L'ampia riflessione effettuata rispetto alle diverse parti del RAV ha tenuto in considerazione, oltre ai dati forniti dal MIUR e dall'INVALSI, anche gli esiti del cammino precedente nonché i suggerimenti dei genitori rilevati attraverso questionari di valutazione del servizio o espressi tramite incontri e colloqui avvenuti a diversi livelli con i Docenti e/o con il Dirigente; questo metodo di lavoro ha permesso di arrivare a una positiva e condivisa convergenza su priorità e strategie di miglioramento da mettere in atto.

Obiettivi di processo e attività sono in stretto rapporto con le priorità e i rispettivi traguardi; nella scelta sia degli obiettivi che delle attività si è cercato di essere realisti e concreti, scegliendo alcuni passi essenziali e prioritari realizzabili nel triennio di riferimento; compatibilmente con le nostre risorse umane e finanziarie si sono individuati percorsi utili e fattibili, privilegiando la continuità con i processi già precedentemente attuati.

Nella sezione che segue sono esplicitate le priorità e i traguardi individuati relativamente a **risultati scolastici**, **risultati nelle prove standardizzate nazionali** e **competenze chiave europee**, le relative strategie per il loro raggiungimento e l'indicazione dei referenti per le varie fasi del Piano (da approvare da parte del Collegio Docenti contestualmente all'intero PdM).

Priorità e traguardi relativi agli esiti degli studenti

Delle quattro aree relative alle priorità e ai traguardi presenti sulla piattaforma RAV fornita dal MIUR, il NIV, in accordo con il Collegio Docenti, ha individuato tre ambiti sui quali puntare le principali azioni di miglioramento (risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali e competenze chiave europee).

Gli obiettivi di miglioramento dei tre ambiti citati sono rispettivamente i seguenti:

1. conseguimento dei requisiti per l'accesso alla scuola secondaria di primo grado adeguato alle capacità di

ciascun alunno;

2. attuazione di una didattica finalizzata al rafforzamento delle competenze, in continuità con quanto già svolto nei trienni precedenti;

3. potenziamento del conseguimento delle competenze in materia di cittadinanza.

Le seguenti tabelle e le note in calce a ciascuna di esse esplicitano le connessioni tra le azioni di miglioramento previste e offrono chiavi di lettura per la comprensione delle scelte effettuate e i rispettivi tempi di realizzazione:

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Risultati scolastici	Formazione adeguata dei nostri alunni al segmento successivo dell'istruzione obbligatoria	La configurazione del nostro plesso impone la necessità di fornire agli alunni in uscita prerequisiti in ordine alle aspettative delle molteplici scuole secondarie di destinazione	Conseguimento da parte degli alunni dei prerequisiti e acquisizione di un metodo di studio personalizzato ed efficace	Risultati degli alunni a breve, medio e lungo termine	Confronto collegiale costante tra docenti Formazione dei docenti finalizzata Monitoraggio dei percorsi di apprendimento dei singoli alunni Mantenimento e potenziamento delle azioni di continuità con le scuole secondarie di destinazione

La consapevolezza che la nostra scuola sia costituita dal solo segmento primario è viva nel team docenti fin dal primo anno di corso; questo motiva un costante confronto della didattica in direzione "verticale", facilitato dalle riunioni settimanali di programmazione collegiale. I buoni risultati ordinariamente conseguiti dagli alunni una volta inseriti nella scuola secondaria non riguardano solo l'ambito strettamente didattico, ma anche quello relativo all'aspetto dei rapporti con i pari e con i nuovi insegnanti. Ponendo l'attenzione su una continuità organizzata e consapevole, intendiamo non perdere di vista quanto già intrapreso, monitorandone il percorso in tutti i suoi aspetti.

Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Claudia Sortino, Michela Lavagnino e Eleonora Mirucci.

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aggiornamento degli insegnanti nella didattica per competenze	Necessità di un aggiornamento costante della didattica	Mantenimento e miglioramento dei livelli già raggiunti dagli alunni Conseguimento di adeguate competenze di alfabetizzazione durante e al termine del ciclo di istruzione primaria	Maggiore attenzione agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione delle competenze	Confronto collegiale costante tra docenti Formazione dei docenti finalizzata Percorsi di acquisizione delle competenze attraverso didattiche innovative

Pur nelle variabili e nei limiti che le caratterizzano, i risultati nelle prove standardizzate nazionali restano un banco di prova oggettivo della didattica per competenze attuata dalle istituzioni scolastiche. Per quanto ci riguarda, le nostre classi

seconde e quinte hanno sempre conseguito risultati nel range delle statistiche nazionali (raramente al di sotto in qualche ambito). Per questo è necessaria un'attenzione costante all'attuazione della didattica per competenze, da aggiornare in fase di progettazione e da monitorare quotidianamente in aula registrando i progressi degli alunni. La contenuta numerosità e la presenza, sia pur esigua, di ore di potenziamento, facilita il coordinamento di azioni didattiche personalizzate nei confronti degli alunni in difficoltà nell'acquisizione delle competenze.

Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Simonetta Carossino, Alessandra Corti e Arianna Fioraliso.

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Competenze chiave europee	Potenziamento della trasversalità dell'Educazione Civica	Opportunità di conseguire le competenze in materia di cittadinanza sfruttando la trasversalità dell'Educazione Civica	Sviluppo delle pianificazioni annuali trasversali Conseguimento di adeguate competenze sociali e civiche durante e al termine del ciclo di istruzione primaria	Inclusività e socializzazione positiva degli alunni tra i loro pari e le altre figure professionali scolastiche	Confronto collegiale costante tra docenti Formazione dei docenti finalizzata Maggiore coordinamento con l'insegnante referente alla progettazione trasversale dell'Educazione Civica

L'introduzione dell'Educazione Civica attuata in maniera trasversale è già stata messa in pratica nei due anni precedenti e ha fatto registrare ricadute positive non solo in termini di risultati da parte degli alunni, ma anche in fase progettuale, facilitando lo scambio professionale e metodologico tra docenti: il team intravede in questo contesto una grande opportunità educativa da perseguire con sempre maggiore coordinamento e, in questo momento di crisi valoriale, la ritiene una competenza prioritaria da far acquisire.

Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Emanuela Agostinelli e Giulia Zanchi.

Obiettivi di processo e modalità di raggiungimento delle priorità

In ordine alle tre priorità relative agli esiti degli studenti individuate per il triennio 2022/25, vengono riportati nella tabella seguente gli obiettivi di processo ad esse collegati, corredati di note esplicative e metodologiche per la realizzazione del miglioramento, secondo quanto proposto dal NIV e approvato dal Collegio dei Docenti:

<i>Priorità 2022/25</i>	
1. Formazione adeguata dei nostri alunni al segmento successivo dell'istruzione obbligatoria 2. Aggiornamento degli insegnanti nella didattica per competenze 3. Potenziamento della trasversalità dell'Educazione Civica	
Obiettivi di processo collegati alle priorità	Note esplicative e metodologiche
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> Coordinamento tra i referenti sulla progettazione didattica e la valutazione degli alunni	Il coordinamento è ritenuto condizione fondamentale per un'azione organica e condivisa; esso, già in essere grazie al lavoro effettuato sempre collegialmente, andrà continuato e monitorato dalle figure di riferimento che, nella loro azione di proposta, ottimizzeranno i tempi e le risorse a disposizione
<i>Ambiente di apprendimento</i> Potenziamento del confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche	Grazie al confronto e la condivisione tra docenti, si perseguirà, già dal primo anno di corso, la finalità di un ambiente di apprendimento condiviso, sempre sereno e motivante e nel quale facilitare, negli anni successivi, una crescente responsabilizzazione degli alunni in ordine all'esperienza scolastica, in vista dell'accesso al segmento successivo dell'istruzione obbligatoria

<p><i>Continuità e orientamento</i> Mantenimento e potenziamento delle azioni di continuità in entrata e in uscita</p>	<p>Le azioni di continuità restano condizione irrinunciabile per affrontare la priorità numero 1. Nel tempo la nostra scuola ha instaurato rapporti sempre più stretti e fattivi con le scuole di destinazione che vanno proseguiti ampliando progressivamente i campi di interesse: dalle metodologie alla valutazione, dalla contestualizzazione del nuovo ambiente al diverso rapporto tra alunni e docenti. Anche con le scuole d'infanzia l'attenzione sarà rivolta all'ottimizzazione dei rapporti, offrendo progetti di continuità accattivanti e realizzabili</p>
<p><i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i> Mantenimento delle pratiche già in essere con attenzione sulla ripartizione delle funzioni in base alle competenze e alle predisposizioni personali</p>	<p>L'assegnazione dei numerosi incarichi ai pochi docenti in forza alla nostra scuola continuerà a tenere in gran conto le competenze personali di ciascuno, per facilitare le azioni di miglioramento e rendere il singolo in grado di apportare fattivamente il proprio contributo</p>
<p><i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i> Individuazione degli argomenti per la formazione con una progettualità condivisa e indirizzata a esigenze comuni.</p>	<p>Come unanimemente concordato dal Collegio dei Docenti in ordine alla priorità numero 2, particolare attenzione sarà conferita alla realizzazione di un piano di aggiornamento comune nelle tematiche della didattica per competenze e del potenziamento della trasversalità dell'Educazione Civica</p>
<p><i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i> Mantenimento e implementazione del rapporto con strutture territoriali Proseguimento del tradizionale rapporto di collaborazione con le famiglie</p>	<p>I rapporti con l'ambiente esterno saranno mantenuti e potenziati attraverso la partecipazione alle iniziative proposte dagli enti preposti sia in campo didattico che organizzativo Le famiglie saranno motivate a una maggiore collaborazione con la scuola nel senso più ampio, sfruttando la conoscenza e il dialogo nei momenti d'incontro informali fino alla presa di consapevolezza di essere parte integrante della comunità educante attraverso proposte di incontro su temi condivisi di attualità educativa, con l'auspicio di ricadute positive sull'aspetto formativo degli alunni (particolarmente riguardo le competenze di cittadinanza).</p>

Valutazione periodica dello stato di avanzamento del Piano di Miglioramento

Il NIV promuoverà verifiche periodiche da effettuarsi in sede di Collegio Docenti, agevolando il confronto della situazione di partenza con i traguardi indicati nel RAV e fornendo indicazioni rispetto alla necessità di riconsiderare l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese.

Il NIV si incontrerà almeno una volta nell'anno scolastico (o ogni volta lo si ritenga necessario) per monitorare l'andamento delle attività di miglioramento in corso di realizzazione: considererà se le azioni sono state attuate, se la tempistica è adeguata a quanto progettato, se si stanno producendo i risultati attesi e proporrà le proprie considerazioni sull'efficacia delle azioni di miglioramento. Quando necessario, proporrà all'attenzione dei referenti e dei docenti eventuali discostamenti rispetto a quanto progettato.

A fine anno valuterà se il piano di miglioramento sta rispondendo, per quanto riguarda gli esiti, alle priorità e ai traguardi riportati nel RAV; in particolare confronterà gli esiti riscontrati con quelli previsti e offrirà ai docenti e a tutta la Comunità Educante, nelle sedi opportune, le proprie considerazioni o proposte di revisione delle priorità espresse nel RAV, al fine di apportarvi degli aggiornamenti in base a ciò che può essere effettivamente raggiunto.

Documentazione dell'attività del Nucleo di Valutazione

La Documentazione delle attività del NIV verrà attuata attraverso la verbalizzazione delle riunioni del Collegio Docenti; i Docenti stessi potranno così esprimere la loro corresponsabilità nel cammino che si sta attuando nelle azioni di loro competenza, nelle fasi di monitoraggio, nonché in quelle di valutazione degli esiti.

Le Famiglie degli alunni verranno coinvolte tramite i loro rappresentanti nei rispettivi Organi Collegiali di appartenenza per un contributo attivo e per le azioni di loro pertinenza; tutti verranno informati del percorso in atto attraverso l'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa del presente Piano di Miglioramento e la sua pubblicazione sul sito dell'Istituto e sui portali istituzionali previsti dalla legge.

Il Nucleo Interno di Valutazione

Michela Lavagnino
Docente

Claudia Sortino
Docente

Agostino Chiossone
Dirigente Scolastico

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.