

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio

Scalinata S. Erasmo 9 - 16158 Genova Voltri

Tel. / Fax 010 6134617 - e-mail: scuola@santantoniovoltri.it

sito internet: www.santantoniovoltri.it

codice meccanografico GE1E019003

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici **2025/2026 - 2026/2027 – 2027/2028**

*art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17
(ex art. 3 D.P.R. 275/99)*

Predisposto e approvato dal Collegio dei Docenti il 25/11/2025

Approvato dal Consiglio di Istituto il 17/12/2025



Indice

Coordinate di contesto dell'Istituto	pag. 5
Situazione esterna all'Istituto	pag. 5
Analisi delle risorse dell'Istituto	pag. 5
Organizzazione	pag. 7
Corresponsabilità delle Famiglie	pag. 9
Obiettivi formativi e finalità educative	pag. 9
Educazione Civica	pag. 13
Attività integrative del curriculum	pag. 13
Didattica Digitale Integrata	pag. 14
Laboratori extracurricolari	pag. 14
Formazione - Aggiornamento	pag. 14
Valutazione - Miglioramento	pag. 15
Allegati	pag. 17

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

per gli anni scolastici 2025/2026 - 2026/2027 - 2027/2028
art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17

Coordinate di contesto dell'Istituto

"L'Opera Pia in Voltri, istituita per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale e definitivamente costituita nel Comune di Genova, sotto il titolo "Opera Pia Brignole Sale in Voltri" con sede in Scalinata S. Erasmo 9, ha per scopo il mantenimento di una scuola per l'educazione e l'istruzione di fanciulli. L'Opera Pia pone i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica a fondamento delle proprie attività." (dallo Statuto Costitutivo)

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è aperta a tutti poiché promuove i valori fondamentali nel pieno rispetto della convivenza democratica, dell'accoglienza, della tolleranza, nell'arricchimento che ogni differenza dona all'altro, secondo quanto viene dettato dalla Costituzione Italiana. Particolare attenzione è posta a sostenere famiglie in situazioni di difficoltà economica e disagio.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa scaturisce dallo Statuto Costitutivo dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri, dalle disposizioni di legge attualmente in vigore (Legge 107/2015, art. 1, commi 12-17, ex art. 3 D.P.R. 275/99), dal contesto socio economico in cui è radicata la scuola, dall'analisi delle risorse umane e materiali dell'Istituto e dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico¹.

Situazione esterna all'Istituto

Il Municipio Genova VII Ponente si estende nel Comune di Genova e il bacino di utenza della nostra scuola comprende principalmente le delegazioni di Voltri e Pra', situate sulla zona costiera del ponente genovese. Le attività economiche preminenti sono l'industria portuale, piccole e medie industrie, la pesca, il commercio e il terziario.

L'ambiente socio-culturale è di tipo postindustriale con le problematiche esistenziali proprie del nostro tempo: cedimento dei valori della famiglia con conseguenti problemi socio-affettivi in particolare per i piccoli; mancanza di lavoro che si traduce in nuove povertà che colpiscono soprattutto il ceto medio; disagio giovanile.

Ciononostante, grazie all'intraprendenza della popolazione, alla collocazione geografica e alla volontà di aggregazione, il nostro territorio di utenza è ricco di attività e proposte educative ad ampio respiro che rappresentano una costante e incisiva presenza; sono infatti attive varie associazioni sportive tutte sorte intorno a strutture adeguate quali campi da calcio, campi da tennis, numerose palestre, club vela.

Dal punto di vista culturale, il nostro Municipio offre più di una occasione di incontro: Teatro del Ponente (attualmente gestito dalla Compagnia del Teatro della Tosse), Biblioteca Rosanna Benzi, comunità parrocchiali, associazioni musicali, associazioni cattoliche e laiche di diversa estrazione. Nel rapporto con la realtà locale, la scuola trova motivi di approfondimento dell'identità, della storia, della tradizione, della cultura del luogo.

Analisi delle risorse dell'Istituto

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è formata da un'unica sezione di cinque classi, dalla prima alla quinta.

¹ Allegato 1 pag. 19: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

Risorse umane

- Consiglio di Amministrazione presieduto dall'Arciprete pro-tempore della Parrocchia dei S.S. Nicolò ed Erasmo in Voltri e legalmente rappresentato dall'Amministratore Delegato;
- nove insegnanti con titoli di studio validi per l'insegnamento nella scuola primaria, di cui uno con funzione di dirigente scolastico;
- due impiegati amministrativi;
- un custode;
- due operatori scolastici;
- un cuoco diplomato con funzione di responsabile del Servizio Cucina;
- un aiuto-cuoco.

Organi Collegiali

Sono attivi in adempimento all'Ordinanza Ministeriale n. 215 del 15 luglio 1991 e vengono rinnovati secondo la normativa vigente e le disposizioni ministeriali promulgate per ogni anno scolastico; essi consistono in:

- **Collegio dei Docenti** formato da tutti i docenti e presieduto dal Dirigente Scolastico;
- **Assemblee di Classe** formate dai genitori degli alunni di ogni singola classe;
- **Consiglio di Interclasse** eletto ogni anno e formato da tutti i docenti, dai genitori rappresentanti (eletti ogni anno dalle Assemblee di Classe a scrutinio segreto) e dal Dirigente Scolastico;
- **Consiglio di Istituto** eletto ogni tre anni a scrutinio segreto e formato da sei insegnanti, sei rappresentanti dei genitori degli alunni, un rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo e dal Dirigente Scolastico; il Consiglio di Istituto è presieduto da uno dei rappresentanti dei genitori designato nella sua prima riunione di insediamento;
- **Giunta esecutiva** designata dal Consiglio di Istituto nella sua prima riunione di insediamento e formata dai seguenti componenti del Consiglio stesso: un rappresentante dei genitori, un insegnante, il rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo, il Dirigente Scolastico.

È presente, inoltre, un **Comitato Mensa** che effettua controlli sul servizio e si riunisce quando necessario per discutere il menù ed eventuali problematiche ad esso relative; è formato da cinque genitori appositamente designati nelle Assemblee di ciascuna Classe, un docente, il Responsabile del Servizio Cucina, un medico specializzato in dietologia (dott.ssa Silvana Caviglione, volontaria) e dal Dirigente Scolastico.

Risorse strutturali

La scuola è dotata di locali adeguati alla normativa vigente:

- cinque aule ampie e luminose, ciascuna dotata di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- disponibilità di televisore, videoregistratore VHS, lettore DVD, videoproiettore, apparecchi radio-registratore con lettore cd, un pianoforte acustico, diverse tastiere musicali elettroniche, un pianoforte digitale dotato di carrello per spostamento nelle aule;
- un'aula laboratorio multimediale dotata di 12 PC in rete facenti capo a NAS con funzione di server interno della scuola, videoproiettore fisso, due stampanti laser (una a colori, una in bianco e nero con funzione di fotocopiatrice);
- un'aula biblioteca con numerosi testi cartacei adatti a tutte le fasce di età di scuola primaria;
- uno spazio per deposito cancelleria;
- un'aula multifunzionale per laboratori di vario genere;
- una palestra attrezzata per le attività motorie con spogliatoio arredato e attiguo servizio igienico;
- un campo sportivo polifunzionale esterno;
- un ampio giardino interno;
- una cappella consacrata;
- una cucina propria dotata di postazione informatica in rete con server e modem interni e attigua dispensa;
- due refettori;
- due ampi saloni a uso degli alunni forniti di giochi;
- locale direzione dotato di fax e postazione informatica in rete con server e modem interni;
- un'aula riunioni per i docenti dotata di postazione PC in rete;
- una sala medica a uso del medico scolastico;

- sei vani per servizi igienici (quattro per gli alunni, due per il personale);
- spazi per il personale ausiliario.

È elaborato ed è attivo un piano d'evacuazione in ottemperanza con la Legge 626/99 sulle norme di sicurezza. Simulazioni di evacuazione antincendio e antisismiche vengono regolarmente effettuate durante l'anno scolastico con personale e alunni secondo le disposizioni vigenti in materia.

Risorse finanziarie

L'Ente di cui fa parte la scuola gestisce il patrimonio immobiliare, l'ascito della Duchessa di Galliera Maria Brignole Sale, le sovvenzioni statali previste dalla convenzione di parità, le rette mensili e le quote per la fruizione del servizio mensa corrisposte dalle famiglie.

Organizzazione

Orario scolastico

L'orario settimanale è articolato come segue:

- Classi prima, seconda, terza: 30 ore settimanali curriculari (più 5 ore e 50 minuti settimanali di tempo per pranzo / interscuola) così distribuite:
 - lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
 - venerdì dalle ore 8,30 alle 15;
 - pausa mensa tutti i giorni dalle ore 12,30 alle 13,40 (interscuola non compresa nell'orario curricolare)
- Classi quarta e quinta: 32 ore settimanali curriculari (più 4 ore e 50 minuti settimanali di tempo per pranzo / interscuola) così distribuite:
 - lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
 - venerdì dalle ore 8,30 alle 16,00;
 - pausa mensa in due giorni settimanali dalle ore 12,30 alle 13,10, e, nei restanti tre giorni, dalle 12,30 alle 13,40 (interscuola non compresa nell'orario curricolare; le durate differenti dell'interscuola nei vari giorni sono definite in base all'orario di ciascun anno scolastico)

La variazione di orario per le classi quarta e quinta è relativa all'applicazione delle disposizioni della legge 30 dicembre 2021 (n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti) che prevede due ore aggiuntive di Educazione Motoria svolta da docente specializzato.

Il calendario scolastico annuale viene approvato dal Consiglio di Istituto sulla base della delibera della Regione Liguria e in funzione dell'autonomia scolastica.²

La scuola osserva la sospensione delle lezioni con chiusura dell'Istituto in relazione alle normative vigenti in merito alle allerta meteo o a quanto disposto dalle autorità competenti.³

Flessibilità in deroga all'orario

L'entrata a scuola avviene tra le ore 8,00 e le 8,30; per le famiglie che ne abbiano necessità è attivo un servizio di pre - scuola gratuito dalle ore 7,00; occasionalmente, all'occorrenza, gli alunni sono ospitati a scuola anche dopo l'orario di uscita, su preavviso e nei tempi concordati dalle famiglie con il dirigente scolastico; nel pre- e nel post-scuola gli alunni sono accolti e vigilati dal personale non docente in servizio.

Servizio trasporto scolastico

Il servizio scuolabus è affidato a una ditta di autotrasporto in regola con le normative ed è gestito dalla stessa direttamente con le famiglie in collaborazione con la Segreteria della scuola per quanto riguarda l'aspetto organizzativo e contabile; i costi del servizio sono considerati a corpo e

² Allegato 2 pag. 21: Calendario anno scolastico 2025/26

³ Allegato 3 pag. 23: Circolare sulle allerta meteo

suddivisi tra le famiglie che ne usufruiscono in maniera proporzionale alla richiesta (andata + ritorno / solo andata o solo ritorno; il servizio può non essere attivato nel caso in cui il costo a corpo risulti oneroso a causa del numero troppo esiguo di famiglie richiedenti).

È attivo un servizio pedibus: dalle ore 8.10 gli alunni possono essere consegnati dalle famiglie al personale della nostra scuola sotto il volto all'inizio di scalinata S. Erasmo di Voltri e successivamente accompagnati nel plesso alle ore 8.25, ovvero in tempo utile per l'inizio delle lezioni.⁴

Servizio mensa ed interscuola

La scuola è dotata di una cucina propria con due operatori qualificati (cuoco con diploma di addetto alle attività alberghiere e aiuto-cuoco). Il menù mensile è elaborato rispettando non soltanto le proprietà nutrizionali, sia qualitative che quantitative, adatte a bambini in età scolare, ma anche con adeguato interscambio di alimenti e quindi di apporto calorico; la vigilanza nel periodo di interscuola è affidata a personale educativo docente e non docente dell'Istituto; è possibile prelevare gli alunni nel tempo di interscuola (12.30 - 13.40) con rientro pomeridiano (pranzo a casa) comunicandolo alla scuola entro le ore 8.30 di ciascun giorno; il mancato rientro pomeridiano comporta assenza da giustificare.

La merenda di metà mattinata viene fornita dalla scuola, è compresa nella quota pasto e non necessita di essere portata da casa. La merenda fornisce un giusto apporto nutrizionale qualitativo e quantitativo, con particolare attenzione alla somministrazione di frutta fresca di stagione. La scuola prende in esame la partecipazione ad eventuali progetti proposti da Enti finalizzati al consumo corretto e consapevole di frutta e verdura.

Il servizio è monitorato da un apposito Comitato Mensa costituito da genitori designati annualmente dalle Assemblee di Classe e supervisionato da un medico specialista dietologo.

Comunicazione con le famiglie

La nostra scuola si impegna a conferire massima priorità alla comunicazione con le famiglie, le quali, da parte loro, sono invitate a usufruire di questa disponibilità ogniqualvolta lo ritengano necessario; l'attenzione alla comunicazione, realizzata nelle sedi e nelle occasioni appropriate, è presupposto indispensabile per il nostro lavoro e per le sue ricadute positive sugli alunni. Gli insegnanti ricevono su appuntamento e in tutte le occasioni di carattere collegiale che saranno programmate e comunicate. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento da fissare telefonicamente. Le modalità di incontro con i genitori / tutori in presenza o a distanza sono definite dalla scuola in base a criteri di opportunità suggeriti da situazioni contingenti o da disposizioni diramate dalle autorità sanitarie.

Sito Internet

La scuola è dotata di un sito internet (www.santantoniovoltri.it) nel quale si trovano importanti informazioni di varia natura, quali il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Patto Educativo di Corresponsabilità scuola – famiglia, il menù, la lista dei libri di testo e altre informazioni utili alla conoscenza della scuola, della proposta educativa e didattica e dell'assetto economico dell'Ente Gestore.

Piattaforme ClasseViva / Google Classroom

Come prescritto per tutte le scuole paritarie italiane dal DL 7 aprile 2025, n. 45 art. 5, c. 31-ter, dall'anno scolastico 2025/26 anche la nostra scuola si è dotata di alcune funzioni del registro elettronico. Per adempiere alla norma ministeriale, l'Ente Gestore ha stipulato un contratto con la casa editrice Spaggiari di Parma attivando la piattaforma ClasseViva. Avvisi e circolari vengono notificati sulla bacheca del nuovo registro elettronico e non più sulla piattaforma Google Classroom come negli anni precedenti. ClasseViva consente di dematerializzare non solo la pagella di metà e fine anno scolastico (che non sarà più consegnata nel tradizionale formato ma inviata, come espressamente imposto dal decreto ministeriale, in quello elettronico) ma anche buona parte della documentazione di avvio dell'anno, usualmente recapitata in modalità cartacea. Le famiglie hanno inoltre informazioni in tempo reale, anche in forma disgiunta, relative a valutazioni, presenze, assenze giustificate e da giustificare.

Resta attiva anche piattaforma Google Classroom, il cui utilizzo viene ridotto a mezzo di comunicazione tra le varie componenti della comunità educante tramite la posta elettronica interna;

⁴ Allegato 4 pag. 25: Servizio pedibus

in caso di necessità (prolungate sospensioni delle attività didattiche per allerta meteo o altre motivazioni) viene anche impiegata anche per la realizzazione di didattica a distanza sincrona e asincrona attraverso video lezioni e trasmissione di informazioni e materiale didattico. La piattaforma prevede l'attribuzione di un account personale che, oltre all'accesso, comprende una casella di posta elettronica che può comunicare esclusivamente con account interni al dominio. L'uso combinato delle due piattaforme velocizza i processi e rappresenta una modalità ecosostenibile grazie all'eliminazione quasi totale dei supporti cartacei.

Corresponsabilità delle Famiglie

La nostra scuola promuove la corresponsabilità educativa con le famiglie attraverso la condivisione di obiettivi e strategie. A questo scopo, come previsto dal D.P.R. n. 235/2007, i genitori sono chiamati a sottoscrivere congiuntamente il Patto Educativo di Corresponsabilità,⁵ elaborato dal Collegio dei Docenti, rivisto e eventualmente aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica e famiglie. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per realizzare le finalità dell'Offerta Formativa e per assicurare il successo scolastico degli studenti. Attraverso il Patto si esplicitano l'accettazione congiunta del progetto formativo e l'impegno per ciascun soggetto a contribuire concretamente al perseguimento degli obiettivi e delle finalità condivisi; per ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti valuta e approva nel documento eventuali modifiche ritenute opportune; il Patto di Corresponsabilità è sempre consultabile nella sezione "news" del sito istituzionale della scuola www.santantoniovoltri.it.

Obiettivi formativi e finalità educative

In coerenza con le coordinate di contesto e la situazione esterna, ma anche e soprattutto delle risorse, dell'organizzazione e delle finalità educative dell'Istituto, in linea con la legge 107/2015, il Collegio dei Docenti individua come prioritari per il triennio 2025 - 2028 i seguenti obiettivi formativi:

- *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;*
- *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*
- *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
- *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*

Per favorire la crescita affettiva, emotiva, sociale e intellettuale dell'alunno e la costruzione della sua identità personale e culturale, tenuto conto degli obiettivi formativi sopra descritti, la nostra scuola persegue le tre seguenti finalità educative:

- a) **educazione alla convivenza democratica** nel rispetto delle diversità culturali nella garanzia delle pari opportunità;

⁵ Allegato 5 pag. 26: Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia a.s. 2025/26

- b) **prima alfabetizzazione culturale** che non si esaurisce esclusivamente negli aspetti cognitivi e di competenza, ma si pone come mezzo per favorire la consapevolezza delle proprie idee;
- c) **formazione della persona** ispirata ai valori umani e spirituali del Cristianesimo.

a) **Educazione alla convivenza democratica**

L'organizzazione interna della nostra scuola si struttura come comunità educante, nella quale tutti e ciascuno, pur nella diversità dei ruoli, esercitano con pienezza il compito educativo. A tal fine gli insegnanti, attraverso incontri collegiali, funzionali a garantire l'unitarietà dell'insegnamento, delineano la Progettazione educativa e promuovono attività con progetti comuni a tutte le classi. Particolare attenzione e cura vengono poste affinché l'alunno trovi nell'ambiente scolastico giusti stimoli e opportunità per una presa di coscienza del proprio essere, dell'altro e del pensiero altrui, per imparare a relazionarsi correttamente rispettando le regole del vivere comune.

La gestione collegiale degli aspetti didattici e formativi avviene, oltre che nei momenti istituzionali, anche attraverso momenti di incontro informale; ciò favorisce non solo l'efficacia degli obiettivi, ma anche una tensione educativa sempre pronta ad adeguarsi alle esigenze del singolo e del gruppo.

Il Collegio dei Docenti individua per ogni anno scolastico uno sfondo integratore delle progettazioni annuali di ciascuna classe e del plesso. Tutte le attività, collegate tra loro da un progetto per l'anno scolastico in corso, diventano occasione per avvicinare gli alunni alle discipline scolastiche usufruendo anche delle numerose proposte didattiche offerte sul territorio da Enti e Istituzioni; contestualmente, nel corso di ogni anno scolastico, vengono pianificati progetti e attività legati a:

- **accoglienza:** attività di inserimento degli alunni della successiva classe prima svolta con un invito a visitare l'istituto e i compagni più grandi entro la fine dell'anno scolastico precedente in preparazione alla festa di benvenuto del primo giorno di scuola;
- **open day e "classi aperte":** momenti di presentazione delle risorse umane e strutturali della scuola, che viene aperta alle famiglie per permettere loro di conoscerne peculiarità e potenzialità; invito per gli alunni al termine del percorso di scuola dell'infanzia per sperimentare dal vivo una lezione nella scuola primaria;
- **partecipazione a concorsi e tornei:** scelta tra le proposte promosse da Enti pubblici e privati;
- **mercato natalizio:** attività effettuata con la vendita a offerta libera dei prodotti realizzati nel laboratorio con i nonni; il ricavato viene devoluto ogni anno a una iniziativa diversa di solidarietà;
- **adesione a progetti e attività:** sulla base delle offerte culturali, sportive, artistiche, scientifiche e ambientali proposte dalle agenzie del territorio;
- **festa di Carnevale:** attività a classi aperte che prevedono la realizzazione da parte dei bambini di manufatti, con uso di diversi materiali (anche di riciclo), utilizzati / indossati per una sfilata in maschera che si svolge tradizionalmente il martedì di Carnevale lungo le vie di Voltri;
- **feste d'autunno, di primavera e di fine anno scolastico:** momenti di gioia vissuti con le famiglie, volti alla condivisione del lavoro svolto durante l'anno;
- **incontro annuale degli ex alunni:** iniziativa volta a mantenere vivo il senso di appartenenza alla Comunità Educante di cui si è fatto parte;
- **"S. Antonio News":** giornalino d'Istituto redatto da tutti gli alunni coordinati dalle classi terza e quarta;
- **progetto annuale di plesso** con tema comune per tutte le classi.⁶

Per il buon funzionamento della scuola il Collegio dei Docenti, i Rappresentanti di Classe e le famiglie mantengono contatti con il Consiglio di Amministrazione gestore dell'Ente, attraverso riunioni periodiche e incontri personali.

b) **Prima alfabetizzazione culturale**

Facendo riferimento al Curricolo di Istituto (elaborato dal Collegio dei Docenti sulle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione" emanate dal MIUR nel settembre 2012), la nostra scuola si pone come traguardo, al termine del ciclo,

⁶ Allegato 6 pag. 28: Progetto "Noi, piccoli custodi delle emozioni" a.s. 2025/26

l'acquisizione delle competenze di pertinenza⁷; il testo integrale del Curricolo di Istituto, aggiornato e approvato con delibera del Collegio Docenti il 13/09/2016, è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola.

A livello organizzativo

Gli insegnanti assumono il ruolo di coordinatori, mediatori, promotori di un sapere non solo quantitativo, ma soprattutto qualitativo. Al fine di rendere più concreti i contenuti di insegnamento, si utilizzano sussidi audiovisivi, mezzi multimediali (in particolare le espansioni on-line di cui tutti i libri di testo sono dotati per disposizione ministeriale) nonché l'apporto di esperti, visite guidate e uscite didattiche.

Per rendere più efficaci i processi di apprendimento, la scuola offre inoltre:

- **attività di sviluppo e recupero** per alunni con difficoltà;
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte** con possibilità di interagire con docenti diversi dai propri quale occasione per conoscere altre modalità comunicative e operative; la collaborazione con bambini di classi diverse offre, inoltre, opportunità di confronto, socializzazione, integrazione e aumenta la motivazione degli alunni all'apprendimento;
- redazione e attuazione del **Piano per l'Inclusività** indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (BES – Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013);
- **piani didattici personalizzati per alunni con DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) certificati da Enti riconosciuti legalmente **e per alunni con BES** (Bisogni Educativi Speciali) individuati dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione);
- **apprendimento tramite la metodologia della ricerca – azione**;
- **contatti con le strutture di supporto pubbliche e private**: consulenze di pedagogisti, logopedisti e psicologi attivate su richiesta e autorizzazione delle famiglie;
- **attenzione all'acquisizione del metodo di studio attraverso progetti e azioni mirate**
- **attività di continuità** che costituiscono lo spazio di cura e di supporto delle problematiche legate all'evoluzione del processo scolastico, quali:

continuità orizzontale, intesa come coerenza interna tra i diversi approcci disciplinari nello stesso corso di studio e capacità di rapportarsi con gli Enti territoriali che si realizza con:

- attività di collegamento tra le diverse classi e tra diverse unità scolastiche sul territorio;
- legami e scambi sul territorio;

continuità verticale, intesa come relazione tra alunni e insegnanti di ordini di scuola diversi. Essa si attua attraverso:

- predisposizione di un progetto di continuità annuale da proporre alle scuole dell'infanzia sul territorio;
- incontri e progetti di continuità con i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria di I grado per lo scambio di informazioni secondo le indicazioni della C.M. 339/92 sulla continuità.⁸

A livello metodologico

Per guidare l'apprendimento degli studenti i docenti valorizzano differenti metodologie, in modo da favorire una didattica inclusiva, prendendo in considerazione potenzialità, capacità e predisposizioni di ciascun alunno.

Si privilegia un approccio collaborativo ed esperienziale, incuriosendo gli studenti a partire dalle loro esperienze personali e conoscenze pregresse (*cooperative learning*); il dialogo e la discussione guidata fanno da sfondo alle lezioni per incentivare l'apprendimento che può derivare dal confronto di idee (*brainstorming / circletime*); fondamentale risulta l'insegnamento reciproco tra pari, soprattutto nelle occasioni in cui i bambini sono in grado di spiegare, aiutare, sostenere i propri compagni usando modalità di approccio più vicine a loro, questo si presenta sia all'interno della singola classe che in attività a classi aperte in cui "i più grandi si fanno insegnanti dei più piccoli" (*peer tutoring*).

Inoltre, per favorire anche l'apprendimento delle discipline **STEM** (*Science, Technology, Engineering e Mathematics*), si svolgono attività incentrate sull'osservazione diretta e si utilizza la

⁷ Allegato 7 pag. 32: Traguardi per lo sviluppo delle competenze (aggiornati in base al Decreto MIM 07/09/2024 n. 183 sull'Educazione Civica e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547)

⁸ Allegato 8 pag. 37: Progetto Continuità Infanzia – Primaria a.s. 2025/26

tecnologia in modo critico e creativo; si rivolge attenzione anche alla sfera artistica (*STEAM*) e linguistica (*STREAM*), complementari e concorrenti allo sviluppo delle competenze in campo scientifico al fine di stimolare senso estetico, creatività e approfondita comprensione dei testi.

Si adopera un metodo laboratoriale e di ricerca, fornendo così l'opportunità agli alunni di formulare e sperimentare ipotesi, di verificarne le conseguenze e di argomentare le scelte così da poter risolvere delle eventuali situazioni problematiche (*problemsolving / metodo induttivo/ learning by doing*).

Dall'anno scolastico 2025/2026 vengono elaborati progetti a favore del potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie. In allineamento con il documento di riferimento europeo DigComp 2.2 vengono promosse all'interno della scuola azioni volte all'alfabetizzazione digitale, permettendo agli studenti di acquisire competenze per navigare in rete consapevolmente e creare contenuti digitali in modo sempre più autonomo, utilizzando piattaforme come Canva. Di conseguenza, anche sulla base delle "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche", in allegato al DM 166 09/08/2025, si punta a trasmettere la capacità di relazionarsi in maniera consapevole ed etica alle possibilità che offrono gli strumenti di IA, intesi come risorse per l'apprendimento mediate dal pensiero critico degli alunni. Queste competenze vengono acquisite anche a seguito di alcuni laboratori proposti dalla scuola in collaborazione con enti del territorio, come il CTE di Genova Prà.

In questo modo, oltre che il raggiungimento dell'obiettivo preposto, si sviluppano le competenze fondamentali per il percorso sia scolastico che di vita degli studenti: si delinea così un'attenzione particolare alla didattica per competenze, la quale permette di acquisire conoscenze, abilità, capacità personali e sociali da mettere in pratica in situazioni non note.

A livello didattico

L'attività didattica viene realizzata attraverso un'attenta elaborazione di progettazioni annuali articolate in unità di apprendimento, che puntano al soddisfacimento delle dimensioni delle competenze attese dagli alunni lungo il ciclo di scuola primaria (in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012). Nella stesura delle progettazioni annuali si tiene conto delle caratteristiche di contesto, si predispongono metodologie e strategie didattiche idonee, si valutano i tempi e le procedure necessarie a rendere concreta e attuabile la progettazione elaborata in linea teorica, pur tenendo conto di eventuali modifiche in itinere, rese necessarie laddove il percorso didattico strutturato in partenza risulti poco efficace al raggiungimento delle competenze preposte.

Altre opportunità di apprendimento:

- **lingua straniera:** insegnamento della lingua inglese effettuato con docente abilitato e costantemente aggiornato; orario potenziato (tre ore settimanali in tutte le classi); CLIL nelle classi quarta e quinta (pacchetto annuale di 15 ore senza alcun onere economico aggiuntivo per le famiglie);
- **educazione fisica (classi prima, seconda e terza) educazione motoria (classi quarte e quinta):** svolta da insegnante dedicato/specializzato, in linea con le indicazioni ministeriali (legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti), sfruttando gli spazi all'aperto di pertinenza (campo sportivo multifunzionale) e limitrofi al plesso (Villa Duchessa di Galliera);
- **musica:** la scuola si avvale di un docente specializzato per l'insegnamento della Musica in tutte le classi e l'avvio allo studio del flauto dolce per le classi terza, quarta e quinta;
- **laboratorio informatico e LIM:** la scuola è dotata di un laboratorio informatico per l'avvio all'uso del computer e all'informatica in tutte le classi e di cinque LIM (una in ciascuna aula) per la consultazione delle espansioni on-line dei libri di testo e il loro utilizzo interattivo, nonché ai fini dell'inclusione (impiego di software specifici per BES e DSA);
- **biblioteca d'Istituto:** l'accogliente sala lettura propone agli alunni uno spazio per consultare testi attuali e antiche raccolte. I bambini hanno la possibilità di accedere liberamente alla biblioteca per scegliere i libri preferiti che possono prendere in prestito.

c) Formazione della persona

La Scuola S. Antonio fa suoi senza riserve i valori umani e spirituali del Cristianesimo. Il rispetto cristiano delle altre culture e delle altre religioni, nonché la solidarietà e l'attenzione alle difficoltà dei vicini e dei lontani diventano momenti privilegiati nei quali imparare ad accogliersi e confrontarsi. Tutto il personale in essa operante è consapevolmente impegnato, innanzitutto con

l'esempio, a trasmettere questi valori agli alunni. Il Presidente dell'Opera Pia, Arciprete dei SS. Nicolò ed Erasmo pro-tempore, è a disposizione per l'assistenza spirituale degli alunni, del personale e, quando richiesto, delle loro famiglie. Nel corso di ogni anno scolastico vengono organizzati progetti e attività legati a questo aspetto, quali:

- **inaugurazione religiosa dell'anno scolastico:** Celebrazione Eucaristica comunitaria tra scuola e famiglie nella chiesa di S. Erasmo di Voltri o in altra destinazione suggerita dal Collegio dei Docenti e, quando necessario, approvata dal Consiglio di Istituto;
- **brevi incontri di preghiera a classi aperte:** guidati dall'Arciprete della Parrocchia dei SS. Nicolò ed Erasmo, o da un sacerdote da lui delegato in periodi significativi dell'anno;
- **laboratorio pre-natalizio con i nonni:** attività volta a promuovere l'interscambio generazionale;
- **spettacolo teatrale musicale natalizio:** nel quale vengono proposti gli autentici significati del Natale;
- **preparazione alle principali festività religiose:** riscoperta dei valori e della tradizione cristiana nella famiglia e nella comunità;
- **Domenica della Palme:** in occasione della ricorrenza i bambini intrecciano i rami di palma, assistiti a classi aperte dagli insegnanti e dal personale non docente: l'attività è finalizzata al mantenimento di una tradizione locale con riferimento ai significati cristiani che essa rappresenta;
- **partecipazione dell'intera comunità scolastica** al momento di gioia dei bambini della classe quarta in occasione della loro Prima Comunione;
- **rinnovo annuale di un'adozione a distanza** o di un'iniziativa caritativa a cura delle famiglie della classe quarta, come gesto di solidarietà legato alla Prima Comunione;
- **drammatizzazione:** realizzazione di testi da parte degli alunni della classe quinta per una rappresentazione scenica allestita nella festa di fine anno; sono protagonisti di tale attività i bambini che maggiormente necessitano di apertura e di trovare una giusta relazione verso gli altri e maggiore fiducia in se stessi; la rappresentazione finale è la conclusione di un percorso operativo interdisciplinare, nel quale la creatività di ogni alunno viene potenziata attraverso l'interazione degli apporti propri dell'educazione al suono, all'immagine e motoria.

Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrato in vigore l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica secondo quanto definito dalla legge 20/08/2019, n. 92; il successivo DM 22/06/2020, n. 35 fornisce le linee guida per la revisione del Curricolo di Istituto, declina gli aspetti contenutistici e metodologici, evidenzia la prospettiva trasversale, la contitolarità, le modalità di coordinamento dell'insegnamento e la valutazione. Nel settembre 2024 il MIM ha emanato nuove disposizioni (D.M. 07/09/2024 n. 183 e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547); i tre ambiti così come espressi dall'aggiornamento della normativa sono rispettivamente:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

La nostra scuola, da sempre sensibile a queste tematiche con attività integrative già indirizzate a questi argomenti (vedere paragrafo successivo), incarica un'insegnante coordinatrice che, rispetto all'introduzione del nuovo insegnamento, in collaborazione con tutto il Collegio dei Docenti, in ordine ai traguardi al termine del primo ciclo di istruzione, si occupa di aggiornare il Curricolo di Istituto e coordina una progettazione trasversale a tutte le discipline per i cinque anni di corso.

In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali che prevedono l'educazione alla convivenza civile come parte integrante della formazione di ciascuno e a cui tutto il percorso scolastico è indirizzato; ogni anno si prevedono attività e incontri con esperti per promuovere valori universali quali la pace, la solidarietà, il rispetto; tutto questo accompagna gli studenti verso lo sviluppo di una cittadinanza attiva, che comprende l'educazione all'ambiente, all'affettività, al dialogo, alle nuove tecnologie, alla salute e all'alimentazione.⁹

⁹ Allegato 9 pag. 40: Pianificazione annuale Educazione Civica a.s. 2025/26

Partendo dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante, particolarmente interessante per la varietà morfologica (mare, arenile, collina, torrenti, paesaggio antropizzato), viene promossa la sensibilizzazione degli alunni al rispetto della natura e del paesaggio, anche coinvolgendo esperti per quanto riguarda il patrimonio culturale e naturalistico.

Attività integrative del curricolo

Il Curricolo di Istituto si completa con attività di arricchimento formativo cogliendo anche le proposte offerte dalle agenzie educative presenti sul territorio.¹⁰

- **Attività sportive**

È offerta agli alunni l'opportunità di un primo approccio all'attività sportiva attraverso stage di diverse discipline, tenuti da esperti nelle ore curricolari di Educazione Fisica / Educazione Motoria. Lo scopo è far conoscere lo sport ai bambini, anche nella sua valenza competitiva in cui, però, risulta fondamentale l'accettazione della sconfitta; inoltre si insegna che nei momenti di gioco è di estrema importanza il rispetto delle regole e degli avversari, sempre in un clima di collaborazione e condivisione.

- **Attività culturali**

Il Collegio Docenti vaglia e seleziona per ogni anno scolastico le iniziative promosse da Associazioni, Enti, strutture di promozione sociale e artistica come rappresentazioni teatrali, visite a musei e a laboratori artigianali, escursioni naturalistiche, progetti di educazione alla salute ed educazione alimentare.

Didattica Digitale Integrata

La nostra scuola integra la Didattica Digitale a quella tradizionale definendone, tra l'altro, l'organizzazione, il regolamento, le metodologie e gli strumenti per la verifica, la valutazione. La normativa introdotta richiede alle istituzioni scolastiche la compilazione di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata che la nostra scuola ha predisposto e aggiorna all'inizio di ogni anno scolastico; il Piano, rivisto e approvato annualmente dal Collegio dei Docenti, è pubblicato sul sito internet della scuola.¹¹

Doposcuola / Laboratori extracurricolari¹²

Dall'anno scolastico 2025/26 viene offerta a tutti gli alunni l'opportunità di frequentare gratuitamente un'ora di doposcuola settimanale per svolgimento compiti; l'ora di doposcuola si tiene in un'aula a classi aperte (1a 2a 3a / 4a 5a) ed è gestita da un'insegnante della scuola il giovedì dalle 15:50 alle 16:50 per le classi quarta e quinta e il venerdì dalle 15:00 alle 16:00 per le classi prima, seconda e terza.

Come ampliamento alle attività didattiche la scuola propone alcuni laboratori in orario extrascolastico; tali attività sono gestite da personale specializzato presso i locali della scuola e attivate in relazione alla proposta effettuata dal Collegio dei Docenti e alla richiesta dell'utenza; l'onere economico è a carico delle famiglie che iscrivono opzionalmente i propri figli ai rispettivi laboratori. Le proposte, che abbracciano una serie di opportunità che comprendono lo sport, l'arte, la musica e l'approfondimento delle lingue straniere, vengono attivate con un numero minimo di richieste concordato con gli Enti coinvolti.

¹⁰ Allegato 10: pag. 42: Attività integrative a.s. 2025/26 (deliberate al 28/10/2025)

¹¹ Allegato 11 pag. 45: Piano per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2025/26

¹² Allegato 12 pag. 52: Circolare su doposcuola / Laboratori extracurricolari a.s. 2025/26

Formazione - Aggiornamento

Personale docente

Per ciò che concerne una proposta didattica sempre più funzionale e significativa per gli alunni, gli insegnanti partecipano a incontri formativi periodici e continuativi in corso d'anno, nonché a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento; in questo senso, per il triennio 2025/2028 sarà data priorità ad aggiornamenti in ordine alle metodologie didattiche e al potenziamento della contitolarità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Personale ATA

La formazione e l'aggiornamento del personale ATA saranno definiti dall'Ente Gestore sulla base delle necessità ritenute prioritarie in accordo con il Dirigente Scolastico.

Famiglie degli alunni

Per garantire un livello di qualità scolastica sempre più aderente alle necessità educative degli alunni, l'Istituto propone periodicamente per i genitori iniziative e incontri sia a sfondo culturale, sia di tipo informale al fine di condividere la comune responsabilità nei confronti dei bambini, in quanto il rapporto con le famiglie va al di là del riconoscimento formale del ruolo educativo dei genitori.

Valutazione - Miglioramento

Valutazione dei processi formativi

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri valutativi dei processi d'apprendimento. L'iter di valutazione è scandito in quattro momenti:

- **iniziale:** test di ingresso, osservazioni sistematiche, prove calibrate;
- **in itinere:** a carattere formativo con interventi in aula, possibili recuperi, adeguamenti del progetto, stesura e lettura di griglie atte a verificare il raggiungimento di obiettivi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari;
- **periodico:** al termine del primo quadrimestre, con comunicazione alle famiglie dei livelli di apprendimento tramite documento di valutazione;
- **finale:** compiti autentici e prove di verifica strutturate e inerenti ai percorsi a carattere sommativo con particolare attenzione allo sviluppo dei processi e della competenza acquisita finalizzata all'ammissione all'anno successivo o alla scuola secondaria di primo grado.

In ottemperanza al decreto MIM 09/01/2025 n. 3 e successiva nota 23/01/2025 n. 2867, dall'anno scolastico 2025/26 tutte le valutazioni vengono espresse attraverso giudizi sintetici Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente).¹³

La valutazione degli alunni è effettuata attraverso i seguenti strumenti redatti e deliberati dal Collegio dei Docenti:

- rubriche valutative disciplinari e dell'area socio-affettiva;
- griglia per la valutazione del comportamento compilata quadrimestralmente consultabile su richiesta dalle famiglie;¹⁴
- rubrica valutativa utilizzata in occasione di somministrazione di compiti autentici;
- questionario di autovalutazione dell'alunno.

La pianificazione annuale viene verificata attraverso incontri tra i docenti per il confronto, per eventuali adeguamenti in corso d'anno e per la stesura dei piani personalizzati e delle programmazioni individuali.

¹³ Allegato 13 pag. 54: Circolare sulla valutazione degli alunni

¹⁴ Allegato 13 pag. 52: Griglia per la valutazione del comportamento

Il testo integrale delle rubriche valutative disciplinari è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola; gli altri strumenti di valutazione sono inseriti in allegato al PTOF.

Le valutazioni del comportamento e dell'Insegnamento della Religione Cattolica sono espresse secondo quanto previsto dal DPR 22/06/2009 n. 122 all'art. 2 comma 4 e 8, ovvero attraverso l'elaborazione di un giudizio formulato secondo modalità deliberate dal Collegio dei Docenti; mentre il giudizio del comportamento è compreso nel documento di valutazione, quello relativo all'IRC è espresso su nota apposita separata.

Ammissione alla classe successiva

Secondo quanto definito dalla normativa vigente (DPR 22/06/2009 n. 122 e Nota MIUR 1865 del 10/10/2017), gli alunni della scuola primaria possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in questo caso la scuola provvederà a inserire nel documento di valutazione una specifica nota a riguardo da trasmettere alla famiglia dell'alunno. La non ammissione è comunque possibile in casi eccezionali, opportunamente motivata e deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Certificazione delle competenze

La scuola S. Antonio ha aderito fin dall'anno scolastico 2014/15 alla sperimentazione relativa all'adozione di nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (Circolare Ministeriale n. 3/2015). La certificazione delle competenze ha una funzione propria; essa non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.), ma accompagna e integra tali strumenti normativi, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi. La certificazione è in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano; la certificazione viene rilasciata sul modello unico emanato con D. M. 3/10/2017 n. 742.

Valutazione del servizio

Il monitoraggio dell'attività didattica e formativa è rilevato rivolgendosi a:

- **utenza:** Famiglie (indagine di qualità attraverso questionari da proporre alle famiglie);
- **operatori:** Consiglio di Amministrazione, docenti, collaboratori scolastici.

La premessa per lo sviluppo del Piano dell'Offerta Formativa sarà costituita da una serie di dati sulla qualità percepita, di aspettativa e di eventuali proposte di genitori e operatori scolastici. In corso d'anno vengono elaborati questionari da proporre all'utenza al termine delle lezioni.

Piano di Miglioramento

Nella scuola dell'autonomia, l'autoanalisi e l'autovalutazione di Istituto rivestono un ruolo essenziale per il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza del servizio erogato. La nostra scuola effettua annualmente la propria autovalutazione (Direttiva n. 11 del 18/09/2014) sulla piattaforma operativa on line messa a disposizione dal MIM. Il Collegio dei Docenti predispone un Piano di Miglioramento con relativa valutazione periodica dello stato di avanzamento, prefiggendosi di realizzare determinati obiettivi di processo sui quali agire concretamente per raggiungere le priorità individuate.

Non essendo ancora attive al momento dell'approvazione di questo documento le funzioni della piattaforma MIM per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione, dovendo dallo stesso derivare l'analisi per la redazione del nuovo Piano di Miglioramento per il triennio 2025/2028, ad oggi restano validi gli orientamenti strategici di miglioramento redatti dal Nucleo Interno di Valutazione nel dicembre 2024.¹⁵

Redatto a cura della Commissione PTPF (docenti Alessandra Corti e Stefania Rossi)

Deliberato dal Collegio dei Docenti il 25/11/2025 - Approvato dal Consiglio di Istituto il 17/12/2025

¹⁵ Allegato 15 pag. 57: Piano di Miglioramento 2025/28

Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025/2028

Allegati

Allegato 1: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico	pag. 19
Allegato 2: Calendario anno scolastico 2025/26	pag. 21
Allegato 3: Circolare sulle allerta meteo	pag. 23
Allegato 4: Servizio pedibus	pag. 25
Allegato 5: Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia a.s. 2025/26	pag. 26
Allegato 6: Progetto “Noi piccoli custodi delle emozioni a.s. 2025/26	pag. 28
Allegato 7: Traguardi per lo sviluppo delle competenze	pag. 32
Allegato 8: Progetto continuità Infanzia – primaria a.s. 2025/26	pag. 37
Allegato 9: Pianificazione annuale Educazione Civica a.s. 2025/26	pag. 40
Allegato 10: Attività integrative a.s. 2025/26 (deliberate al 28/10/2025)	pag. 42
Allegato 11: Piano per la Didattica digitale Integrata a.s. 2025/26	pag. 45
Allegato 12: Circolare su doposcuola/Laboratori extracurricolari a.s. 2025/26	pag. 52
Allegato 13: Circolare sulla Valutazione degli alunni	pag. 54
Allegato 14: Griglia per la valutazione del comportamento	pag. 55
Allegato 15: Piano di Miglioramento 2025/28	pag. 57

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Decr. 01 n. 2024/2025

Genova Voltri, 04/11/2024

Al Collegio dei Docenti

e, per conoscenza,

Al CdA Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 (art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015)

Visti

- la Legge n. 59/1997 (Autonomia delle Istituzioni Scolastiche) e il seguente DPR n. 275/1999;
- la Legge 170/2010 (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (Alunni con Bisogni Educativi Speciali) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013;
- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (settembre 2012)
- la Legge n. 107 del 13/07/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti);
- la scadenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi PTOF) emanato per il triennio 2019/2022;
- lo Statuto dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri;

preso atto che

- l'art. 1 della predetta Legge 107, ai commi 12-17, prevede che:
1. entro la data di inizio delle iscrizioni del primo anno scolastico incluso nel triennio di riferimento, le Istituzioni scolastiche predispongono il PTOF;
 2. il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 3. il PTOF è approvato dal Consiglio di Istituto;
 4. una volta espletate le procedure di cui ai punti precedenti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul suo sito internet;

sentito

- il Consiglio di Amministrazione dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

considerate

- Le caratteristiche peculiari del nostro Istituto, costituito per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale con lo scopo dell'educazione e dell'istruzione secondo i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica;

emano

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della Legge n.107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

**per la compilazione del PTOF della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio
relativo al triennio 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028**

- Sia espressa chiaramente la mission educativa che caratterizza l'Istituto S. Antonio in quanto scuola primaria paritaria cattolica.

- Siano esplicitati gli obiettivi formativi scelti tra quelli ritenuti più idonei alle caratteristiche peculiari del nostro Istituto (Art. 1 commi 1 - 4 della Legge 107/2015).
- Costituisca parte integrante del PTOF il Piano di Miglioramento in essere (derivato dal Rapporto di Autovalutazione), ovvero gli orientamenti strategici per il triennio in oggetto che costituiranno la base del nuovo Piano elaborato al termine del triennio 2022/25 (Art. 1 comma 6 DPR 28/03/2013).
- Si faccia riferimento alle attrezzature informatiche del plesso (Art. 1 comma 6 Legge 107/2015).
- Si faccia riferimento all'applicazione nella nostra scuola della Legge 170/2010 (DSA), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (BES) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013.
- Si faccia riferimento ad attività formative previste nel triennio in oggetto per il personale docente e ATA (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015).
- Si evidenzii l'introduzione della Didattica Digitale Integrata introdotta dal Decreto MIUR 07/08/2020 n. 89 così come declinata nel Piano Scolastico interno redatto e approvato dal Collegio dei Docenti dall'anno scolastico 2019/20 e annualmente aggiornato nelle parti riguardanti l'orario e l'organizzazione pratica.
- Si dia rilevanza alle recenti disposizioni inerenti l'Educazione Civica (Decreto MIM 07/09/2024 n. 183 e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547) e alle metodologie delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).
- L'offerta formativa di ogni anno scolastico ed eventuali altri contenuti di cui si evidenzii la necessità siano rivisti annualmente entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di pertinenza (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015); in particolare vengano esplicitati gli Organi Collegiali, il Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, gli Strumenti di Valutazione, gli stati di avanzamento del Piano di Miglioramento, nonché tutte le informazioni ritenute utili per identificare il percorso formativo proposto.
- Il presente atto di indirizzo sia allegato al PTOF.

Bozza del PTOF sarà realizzata a cura della "Commissione revisione PTOF / Referenti Rapporto di Autovalutazione" nominata dal Collegio Docenti il 02/09/2024 composta dalle docenti Alessandra Corti, Laura Sciacaluga e dal Dirigente Scolastico (la commissione valuti l'opportunità di utilizzare o meno la struttura di riferimento messa a disposizione dal MIUR nelle applicazioni SIDI); la bozza sarà successivamente sottoposta al Collegio stesso per la discussione e la redazione definitiva del documento che dovrà essere approvato da parte del Consiglio di Istituto precedentemente l'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2025/26; il PTOF sarà infine reso pubblico sul sito internet dell'Istituto e sui portali MIUR di pertinenza (Art. 1 comma 17 Legge 107/2015).

Per l'anno scolastico in corso si farà riferimento all'ultima versione del Piano dell'Offerta Formativa aggiornato dal Collegio Docenti il 24/10/2024 e approvato nella stessa data dal Consiglio di Istituto, già diffuso sui canali di pertinenza.

Confido che, tanto la prima stesura quanto le successive modifiche, siano sempre oggetto di un attento e partecipato dibattito collegiale e siano espressione di una condivisione di intenti che ha sempre caratterizzato il lavoro del Collegio dei Docenti nella nostra scuola.

Buon lavoro a tutti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Agostino Chiossone
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.
 39/1993

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9 16158 Genova
Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20 16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: segreteria.scuola@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare 006-2025/26

Genova Voltri, 09/10/2025

**Ai Sigg. Genitori degli Alunni
Ai Docenti
Al Personale ATA
Al CDA Opera Pia Brignole-Sale**

Oggetto: Calendario anno scolastico 2025/2026

Viste le Delibere della Regione Liguria n. 230 del 07/05/2025 e del Consiglio di Istituto del 30/06/2025, confermo quanto già comunicato in occasione delle recenti assemblee di classe in ordine all'oggetto, ovvero che **il calendario adottato dalla nostra scuola per il corrente anno scolastico 2025/26 non prevede adattamenti rispetto a quello regionale.**

È approvato dal Consiglio di Istituto uno **“stop didattico” con scuola aperta e regolarmente in funzione (servizio mensa compreso)** ma con sospensione dello svolgimento dei programmi e attuazione di potenziamento e/o attività alternative deliberate dal Collegio dei Docenti **nei giorni mercoledì 18, giovedì 19 e venerdì 20 febbraio 2026.**

In caso di sospensione delle lezioni per allerta rossa, il Coordinatore Didattico darà tempestiva comunicazione attraverso la piattaforma ClasseViva non appena essa venga notificata in forma ufficiale degli Enti competenti; resterà attivo il numero 346.5779744 al quale i genitori potranno rivolgersi per ricevere informazioni in tempo reale sugli eventuali aggiornamenti degli stati di criticità.

La Delibera Regionale **non prevede** attivazione di DaD durante eventuali giornate di sospensione delle lezioni per allerta meteo; tuttavia la nostra scuola si riserva di attuare eventuali lezioni a distanza sulla piattaforma di Istituto GClassroom **solo in caso di scongiurati periodi prolungati di sospensione per condizioni meteo o gravi calamità**; la DaD sarà effettuata secondo le modalità e gli orari comunicati all'occorrenza e in base a quanto già predisposto nell'allegato 2 del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata; **la didattica così effettuata non prevederà trattazioni di nuovi argomenti ma solo potenziamenti di quanto già impartito in presenza**; salvo diverse disposizioni degli Enti competenti, **l'impossibilità a collegarsi da parte degli alunni non costituirà assenza da giustificare.**

In caso di emanazione di allerta rossa in orario scolastico, sarà attuato il piano di emergenza secondo l'Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013, la Delibera Regionale n. 1057 – 05/10/2015 e il Prot. Comune di Genova PG/2020/10254 del 13/01/2020, formalizzato nella Circolare 019 2019/20 del 24/02/2020 (recepito dai genitori e dal personale docente e non docente con presa d'atto firmata conservata presso la segreteria della scuola).

Il presente calendario è affisso all'albo e notificato alle famiglie tramite pubblicazione su bacheca ClasseViva con richiesta di conferma di lettura; in allegato tabella riportante il calendario così come formulata nella citata delibera n. 230.

Il Coordinatore Didattico

Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Allegato: Tabella schematica dell'anno scolastico 2025/26 (allegato 1 della Delibera Regione Liguria n. 230 07/05/2025).

[illegible]

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare n. 019-2019/20

Genova Voltri, 24/02/2020

**Alle Famiglie degli/le Alunni/e
al Personale Docente e A.T.A.
agli Insegnanti dei Laboratori Extracurricolari
e, p. c.,
al Consiglio di Amministrazione dell'O.P.**

Oggetto: **Disposizioni e precisazioni in caso di emanazione di allerta meteo.**

Coin riferimento a:

**Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2013-372 del 06/12/2013;
Delibera Regionale N. 1057 del 05/10/2015;
Ordinanza del Sindaco di Genova N. 2016-13 del 14/01/2016;
Prot. Comune di Genova PG/2020/10254 del 13/01/2020,**

si comunicano le seguenti **disposizioni e precisazioni**:

1. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Gialla** meteo-idrologica **tutte le scuole saranno regolarmente aperte** e in ogni Istituto scolastico verranno attuate le norme comportamentali previste dal proprio Piano di Emergenza.
2. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Arancione** meteo-idrologica **tutte le scuole saranno regolarmente aperte**; in ogni Istituto scolastico verranno attuate le norme comportamentali previste dal proprio Piano di Emergenza ma **sono sospese tutte le eventuali uscite** a scopo didattico precedentemente programmate.
3. Nel caso di diramazione da parte della Protezione Civile dello stato di **Allerta Rossa** meteo-idrologica **tutte le scuole** di ogni ordine e grado ubicate nell'area di competenza del Comune di Genova **saranno chiuse**; pertanto gli studenti e il personale **non dovranno presentarsi a scuola**.
4. Nel caso di **criticità elevate, evidenziate in orario scolastico con scuola aperta a seguito di diramazione specifica di stato di "Allarme"** da parte del C.O.C. (Comitato Operativo Comunale), **tutti i presenti dovranno permanere all'interno dell'edificio scolastico** fino alla revoca da parte del C.O.C. dello stato suddetto.
5. **Il personale Docente, Educativo ed A.T.A.** presente all'interno dell'edificio scolastico nella situazione di cui al punto 4 **non potrà abbandonare il servizio** e dovrà in ogni caso vigilare sui presenti a scuola fino alla comunicazione del cessato pericolo.
6. La diramazione e la revoca dello stato di "Allarme" verranno **immediatamente comunicate dal Dirigente Scolastico (o da persona da lui delegata) ai Rappresentanti di Classe** che, a loro volta, si occuperanno di trasmetterle alle Famiglie.
7. Durante lo stato di allerta o di "Allarme" saranno presi come riferimento gli aggiornamenti forniti in tempo reale dagli organi di informazione locale (ad es. Primocanale) e dai siti internet di pertinenza (Protezione Civile e Comune di Genova).
8. **Vigente lo stato di Allarme emanato dal C.O.C.:**
 - a) chiunque si presentasse a scuola **sarà invitato a non lasciare l'edificio scolastico** e a permanervi fino alla comunicazione della revoca dello stesso; l'interessato potrà allontanarsi volontariamente solo dopo aver sottoscritto un apposito modulo di consapevolezza e manleva;
 - b) i genitori / tutori / affidatari esercitanti la potestà genitoriale che, contravvenendo deliberatamente e

consapevolmente alle disposizioni di cui al punto 8 a, richiedessero di **lasciare l'edificio scolastico con o senza i propri figli, potranno farlo solo ed unicamente firmando un modulo predisposto dalla scuola** nel quale dichiareranno la consapevolezza dello stato di pericolo, la conoscenza delle disposizioni dell'Ordinanza e dell'Istituto nonché la manleva dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri e di tutto il personale in essa in servizio da ogni responsabilità connessa ad incidenti che potessero occorrere in conseguenza;

- c) **nessun/a alunno/a lascerà la scuola con autorizzazione e/o delega né scritta né telefonica a terzi, ma solo ed unicamente se ritirato da uno dei due genitori / tutori / affidatari esercenti la potestà genitoriale e, in ogni caso, con le condizioni di cui al punto 8 b;**
- d) assente il Dirigente Scolastico, sono **delegati** a far osservare le norme di cui sopra insegnanti designati con apposita circolare rinnovata ogni anno scolastico; in caso di necessità, qualsiasi insegnante può essere da lui delegato all'uopo.
9. Le disposizioni della presente Circolare sono valide anche negli orari dei Laboratori Extracurricolari e per i loro rispettivi Docenti.
10. Il Responsabile del Servizio Cucina della scuola si impegna a verificare la **presenza di scorte alimentari e di acqua potabile** tali da poter far fronte ad eventuali stati di criticità.
11. **La scuola è tenuta a conservare agli atti d'ufficio la ricevuta firmata** di presa visione da parte delle Famiglie delle disposizioni in merito ai comportamenti in caso di allerta meteo; si invitano pertanto le Famiglie a consegnare al più presto il tagliando allegato di presa visione che va sostituire quelli firmati in precedenza e sarà valido anche per gli anni scolastici futuri.
12. La presente circolare ha lo scopo di integrare e precisare quelle a loro tempo diramate 015-2013/14, 016-2013/14 e 007-2015/16.

Restando a disposizione per ogni eventuale informazione o chiarimento in merito, si porgono cordiali saluti.-

L'Amministratore Delegato
Roberto Moroni

Il Dirigente Scolastico
Agostino Chiossone

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare n. 005 - 2024/25

Genova Voltri, 11/10/2024

Alle Famiglie di tutte le classi

Oggetto: Istituzione del servizio pedibus mattutino

Come preannunciato alle assemblee di classe, è istituito il servizio in oggetto che prenderà avvio da lunedì 14 ottobre 2024 con le seguenti norme:

- **Dalle ore 8.10 alle 8.25** il nostro personale sarà presente sotto il volto all'inizio di scalinata S. Erasmo di Voltri ad attendere gli alunni che vengano loro affidati in tale arco di tempo.
- **Il quarto d'ora di stazionamento sarà inderogabile** nell'inizio e nel termine e si riferirà all'**orario satellitare indicato sugli smartphone**.
- Durante il quarto d'ora indicato il personale raccoglierà gli alunni accompagnati dalle famiglie e attenderà le 8.25 per accompagnarli a scuola salendo con loro la scalinata.
- Gli alunni lasciati in custodia al personale potranno salire la scala **solo con il personale dedicato o, comunque, dipendente dell'Opera Pia Brignole Sale**.
- Durante l'attesa, gli alunni lasciati in custodia saranno tenuti a un **comportamento consono** e a stazionare sotto il volto senza allontanarsi per nessun motivo, né verso la scala né tantomeno verso la strada; **il personale ha facoltà di revocare il servizio** nei confronti delle famiglie di alunni che non dovessero comportarsi in maniera adeguata.
- L'arrivo oltre le ore 8.25, o comunque in assenza del personale, presuppone l'accompagnamento degli alunni a cura delle famiglie.
- Le famiglie non sono obbligate a usufruire del servizio e possono accompagnare all'entrata della scuola in modo autonomo.
- L'uso del servizio non presuppone alcuna forma di iscrizione e può essere adottato dalle famiglie anche in maniera discontinua.
- **Il servizio di pre-scuola dalle ore 7.15 resta attivo e confermato** nelle modalità vigenti.
- L'Ente Gestore della scuola potrà sospendere temporaneamente il servizio per motivi di grave forza maggiore che ne compromettano la corretta attuazione (assenza del personale o altro) comunicandolo a tutte le famiglie con congruo anticipo.
- **I genitori che intendono usufruire del servizio accettano le presenti norme e si incaricano di renderle note ad eventuali accompagnatori (nonni / parenti / baby sitter / ecc.).**

Cordiali saluti.

L'Amministratore Delegato
Roberto Moroni

Il Coordinatore Didattico
Agostino Chiossone

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: segreteria.segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Anno scolastico 2025/2026

Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola - Famiglia

D.P.R. 235 / 2007

(approvato dal Collegio Docenti il 01/09/2025)

La Scuola e gli Insegnanti si impegnano a:	La Famiglia si impegna a:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ creare un clima sereno nel quale stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza e il rapporto reciproco fra gli studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere con gli insegnanti linee comuni, consentendo alla scuola di dare motivazione e continuità alla propria azione formativa
<ul style="list-style-type: none"> ➤ attuare un modello educativo che faccia riferimento ai principi della religione Cristiana Cattolica ➤ coinvolgere i bambini facendo loro vivere e comprendere il significato religioso delle principali festività cristiane ➤ rispettare gli alunni di religioni diverse da quella cattolica o atei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere i fondamenti cristiani cattolici che stanno alla base della nostra istituzione scolastica ➤ favorire nel proprio figlio il rispetto di altri <i>credo</i> diversi dal proprio ➤ mantenere un dialogo aperto con la scuola anche in merito all'aspetto religioso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ favorire il rispetto della privacy di ciascun alunno anche proibendo l'utilizzo a scuola di dispositivi elettronici ➤ regolamentare l'uso di eventuali oggetti/giochi portati a scuola dagli alunni eludendo il controllo della Famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vigilare affinché il proprio figlio non porti a scuola oggetti personali al di fuori del corredo scolastico strettamente necessario o di quanto occasionalmente richiesto con particolare riferimento ai dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'Istituto non risponde di eventuali danni, furti o smarrimenti degli stessi, come di qualsiasi altro oggetto degli alunni
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sollecitare gli alunni a portare sempre a termine diligentemente ogni lavoro intrapreso ➤ assegnare i compiti e le lezioni da studiare solo per giorni della settimana successiva ➤ controllare che il compito sia stato svolto e correggerlo individualmente o collettivamente ➤ approfondire a scuola gli argomenti, ricercando insieme strategie per acquisire un metodo di studio efficace e sviluppare adeguatamente le competenze di ogni alunno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ richiedere al bambino di portare a termine ogni lavoro intrapreso a casa o rimasto incompleto a scuola ➤ evitare di sostituirsi al bambino nell'esecuzione dei compiti, assicurandosi che vengano svolti ➤ favorire l'acquisizione dei concetti importanti da parte del bambino, aiutandolo ad evitare lo studio a memoria e assicurandosi che utilizzi le strategie proposte a scuola ➤ aiutare il figlio ad organizzarsi imparando a gestire i compiti, gli impegni extrascolastici, i momenti di gioco e la preparazione dello zaino

segue sul retro del foglio

<ul style="list-style-type: none"> ➤ recapitare con sufficiente anticipo avvisi, comunicazioni e annotazioni per mantenere un contatto costruttivo con le famiglie ➤ segnalare tempestivamente al Responsabile del servizio Cucina le prescrizioni mediche in ambito alimentare, particolarmente quelle relative ad intolleranze o allergie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ controllare giornalmente agenda e bacheca del registro elettronico ClasseViva ➤ firmare sempre ed inviare nei tempi richiesti le comunicazioni per presa visione ➤ giustificare per iscritto con puntualità assenze utilizzando l'apposito libretto ➤ fare in modo che il bambino aggiorni il proprio lavoro dopo un'assenza, chiedendo quaderni e materiali ad un altro compagno
<p>➤ motivare e sorvegliare gli alunni affinché:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siano puntuali nell'arrivo a scuola; • mantengano comportamenti responsabili nei momenti liberi, evitando di praticare giochi che possano generare situazioni di pericolo per se stessi e per i compagni; • abbiano cura e rispetto del proprio materiale scolastico, di quello dei compagni e di quello in dotazione della scuola; • mantengano in ordine il proprio banco; • ripongano correttamente gli zaini e le giacche e/o felpe; • indossino sempre il grembiule; • ripongano libri e giochi dopo i momenti liberi; • consumino la merenda seduti; • abbiano rispetto per il cibo; • mantengano comportamenti corretti a tavola; • rispettino la raccolta differenziata dei rifiuti; • chiedano di uscire dalla classe solo in caso di effettiva necessità. 	<p>➤ guidare il figlio verso il rispetto delle regole e verso una completa autonomia invitandolo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arrivare a scuola con puntualità; • accertarsi che il proprio materiale scolastico sia completo; • controllare lo zaino ogni sera; • rispettare l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, strutture, oggetti e situazioni; • sostenere i compagni più deboli, fragili e svantaggiati; • indossare il grembiule ogni mattina e, salvo diverse indicazioni degli insegnanti, a tenerlo sempre indossato nell'orario scolastico; • attenersi alle indicazioni date non solo dagli insegnanti di classe ma anche di tutti i docenti, compresi quelli responsabili dei laboratori extra-curricolari, e di tutto il personale ausiliario in servizio all'Istituto; • curare l'igiene personale; • riordinare le proprie cose; • vestirsi e svestirsi da solo; • allacciarsi le scarpe; • mantenere comportamenti corretti durante la mensa; • avere rispetto per il cibo; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9 16158 Genova
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20 16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: segreteria.scuola@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Progetto di plesso a.s. 2025/26

Noi piccoli custodi delle emozioni

a.s. 2025-26

MOTIVAZIONE

Il progetto "Noi piccoli custodi delle emozioni" costituirà lo sfondo integratore della programmazione didattica annuale del plesso, ponendo l'educazione emotiva al centro del percorso formativo.

Un progetto didattico sulle emozioni risponde all'esigenza di fornire agli alunni strumenti utili per comprendere e gestire le proprie emozioni, sviluppare empatia e migliorare le relazioni interpersonali. Educare alle emozioni fin dalla scuola primaria significa accompagnare i bambini nella crescita personale, rendendoli più consapevoli, sicuri di sé e capaci di affrontare con serenità e fiducia le sfide quotidiane.

Un percorso strutturato in questo ambito può avere un impatto significativo sul benessere emotivo e relazionale degli alunni, favorendo lo sviluppo di competenze personali e sociali. I bambini imparano a riconoscere le emozioni proprie e altrui, a comprenderne le cause e a gestirle in modo efficace.

Conoscere e saper regolare le emozioni consente di instaurare relazioni positive con i compagni e con gli adulti, riducendo i conflitti e promuovendo atteggiamenti empatici e collaborativi. Un ambiente scolastico che valorizza il mondo emotivo dei bambini e offre strumenti adeguati per la sua gestione contribuisce a creare un clima sereno e inclusivo, in cui ciascuno si sente accolto, ascoltato e valorizzato.

Le emozioni svolgono un ruolo fondamentale nei processi di apprendimento. Un progetto educativo centrato su di esse può aiutare gli alunni a gestire emozioni negative, come l'ansia o la paura, che interferiscono con lo studio, e a sviluppare emozioni positive che favoriscono la motivazione, la concentrazione e il piacere di apprendere.

Inoltre, promuovere l'educazione emotiva nella scuola primaria significa anche contribuire alla prevenzione di fenomeni come il bullismo, l'ansia sociale o le difficoltà nella gestione della rabbia.

Il progetto si propone, dunque, come strumento educativo trasversale, volto a sostenere lo sviluppo armonico dei bambini e a costruire una scuola più empatica, accogliente e consapevole.

FINALITA'

Il progetto sulle emozioni nella scuola primaria mira a sviluppare la consapevolezza emotiva e le abilità di gestione delle emozioni nei bambini. Questo include l'identificazione e la comprensione delle emozioni proprie e altrui, l'espressione adeguata dei sentimenti, lo sviluppo di empatia e la capacità di affrontare le sfide emotive.

Obiettivi principali del progetto sulle emozioni:

- **Consapevolezza emotiva:**
 - Aiutare i bambini a riconoscere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri.
- **Gestione delle emozioni:**
 - Insegnare strategie per gestire le emozioni, sia positive che negative, in modo sano e adattivo.
- **Espressione emotiva:**
 - Fornire ai bambini strumenti per esprimere le proprie emozioni in modo appropriato, sia verbalmente che attraverso altre forme di comunicazione (linguaggio del corpo, arte, ecc.).
- **Empatia:**
 - Sviluppare la capacità di comprendere e condividere i sentimenti degli altri, favorendo relazioni positive e costruttive.

- **Autostima:**

- Promuovere la fiducia in sé stessi e la consapevolezza delle proprie capacità attraverso l'esplorazione e la gestione delle emozioni.

- **Resilienza:**

- Sostenere i bambini nell'affrontare le sfide e le difficoltà della vita, sviluppando strategie per superare momenti di stress e frustrazione.

OBIETTIVI

Il progetto si inserisce nella normale programmazione di classe sviluppando gli obiettivi disciplinari stabiliti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola primaria*, scelti dal Collegio Docenti.

Italiano:

Primo ciclo

- Prendere la parola rispettando i turni negli scambi comunicativi;
- Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile;
- Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali;
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane;
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Secondo ciclo

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta formulando domande;
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento;
- Ricercare informazioni di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione;
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o sulla base di modelli dati;
- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

Inglese:

Primo ciclo

- Produrre frasi significative riferite a luoghi, oggetti, persone e situazioni note.

Secondo ciclo

- Descrivere persone luoghi oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Storia:

Primo ciclo

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi in fenomeni ed esperienze vissute narrate.

Secondo ciclo

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico delle discipline.

Geografia:

Primo ciclo

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento;
- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.

Secondo ciclo

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

Matematica:

Primo ciclo

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Secondo ciclo

- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.

Scienze:

Primo ciclo

- Osservare i momenti significativi di piante e animali.

Secondo ciclo

- Riconoscere attraverso le coltivazioni e gli allevamenti, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

Tecnologia:

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.

Musica:

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Sperimentare il valore emotivo dell'ascolto musicale.

Arte e Immagine:

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici, pittorici;
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.

Ed. Fisica/Motoria

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte gioco-sport;
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.

I.R.C.:

Primo ciclo

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

Secondo ciclo

- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.

ATTIVITÀ

Attività del progetto sulle emozioni:

- **Conversazioni e discussioni:**

- Creare uno spazio sicuro per parlare di emozioni, esperienze personali e difficoltà, favorendo l'ascolto attivo e il confronto.

- **Giochi di ruolo e drammatizzazione:**

- Utilizzare il gioco per esplorare diverse emozioni e situazioni, sperimentando comportamenti e reazioni.

- **Attività artistiche:**

- Utilizzare la pittura, la musica, il disegno, la danza e altre forme artistiche per esprimere le emozioni e stimolare la creatività.

- **Lettura di libri e storie:**

- Sfruttare la letteratura per affrontare temi emotivi e offrire modelli di gestione delle emozioni.
- Lettura dell'albo illustrato "Elemino" come sfondo integratore per il primo quadrimestre.

- **Esercizi di rilassamento e mindfulness:**

- Insegnare tecniche di rilassamento per gestire lo stress e l'ansia, favorendo la consapevolezza del momento presente.

- **Creazione di un "diario delle emozioni":**

- Invitare i bambini a tenere un registro delle loro emozioni, annotando cosa le hanno provocate, come le hanno gestite e cosa hanno imparato.

- **Utilizzo di strumenti didattici:**

- Ricorrere a strumenti come l'emozionometro, schede illustrate, giochi di carte e altri materiali per rendere l'apprendimento sulle emozioni più coinvolgente e interattivo.

- **Stesura di articoli per il giornalino *Sant'Antonio News*;**

- **Uscite didattiche.**

Su proposta del Collegio Docenti, si prevede l'integrazione al progetto di ulteriori attività intracurricolari.

METODOLOGIA

Come indicato da PTOF e dal Piano di Miglioramento, le attività proposte prevedono l'uso di strumenti diversificati per adeguarsi ai diversi stili cognitivi dei bambini, quali attività pratiche, giochi, laboratori, schede operative e risorse multimediali. Poiché le attività sono in linea con una didattica per competenze, saranno dominanti il *cooperative learning* e il *learning by doing*.

TEMPI

Intero anno scolastico, con attività distribuite mensilmente o in base alla programmazione delle singole classi. Potranno essere previsti momenti comuni di condivisione tra le classi (eventi, mostre, feste tematiche).

RISORSE

- Albi illustrati e libri tematici.
- Materiali per attività creative.
- Strumenti multimediali (video, musiche, immagini).
- Spazi adeguati per circle time e laboratori.
-

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazioni sistematiche del comportamento emotivo-relazionale.
- Raccolta di elaborati, disegni e testimonianze degli alunni.
- Questionari di autovalutazione e riflessione guidata.
- Condivisione finale dei percorsi svolti (esposizione o festa delle emozioni).

*Redatto dalle insegnanti incaricate
Emanuela Agostinelli, Michela Lavagnino e Stefania Rossi
Approvato dal Collegio dei Docenti il 30/09/2025*

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio
codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail:
scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail:
segreteria.scuola@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine del quinquennio

dalle
Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo dell'Istruzione
(settembre 2012)
e dalle
Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
(settembre 2024)

ITALIANO

a) Ascolto e parlato

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

b) Lettura

- L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

c) Scrittura

- L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, produce testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

d) Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- L'alunno capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

e) Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- L'alunno riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forma linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa usare individuarne le caratteristiche.
- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

MATEMATICA

a) Numeri

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

b) Spazio e figure

- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

c) Relazioni, dati e previsioni

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Risolve facili problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE FISICA (Educazione MOTORIA nella classe quinta - legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui

più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

EDUCAZIONE CIVICA (Decreto MIM 07/09/2024 n. 183 e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547)

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali; è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

*Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail:
scuola@santantoniovoltri.it*



Segreteria

*Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail:
segreteria.scuola@operapiavoltri.it*

www.santantoniovoltri.it

PROGETTO CONTINUITÀ A.S. 2025/26

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA



a.s.2025/2026

***Non aver paura
piccolo granchio***

PERCHE' QUESTO PROGETTO?

Come riportato nelle *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*, «la scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e, soprattutto negli istituti comprensivi, contribuisce alla elaborazione del curriculum verticale».

Il "progetto continuità" vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che ogni bambino e bambina vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare. Si sceglie di entrare in punta di piedi in questa dimensione; di dare a ciascuno la possibilità di sentirsi capace e di respirare un clima di benessere come punto di forza per affrontare con fiducia le nuove situazioni. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e la nostra scuola primaria consente non solo di facilitare la transizione da una scuola all'altra, ma anche da un istituto ad un altro. Si propongono esperienze di laboratorio che abbracciano più canali di espressione (mimico-gestuale, corporea, costruttiva, di finzione, linguistica...) dove ciascuno possa trovare spazio per poter esprimersi e sentirsi riconosciuto. Si favorisce la dimensione di gruppo che diventa occasione di nuovi apprendimenti in situazione di collaborazione e di aiuto reciproco, dove ogni bambino/a è risorsa per il gruppo.

Il lavoro di raccordo tra le scuole dell'infanzia e della primaria mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.

Il progetto prevede due incontri:

- visita degli insegnanti della scuola primaria alla scuola dell'infanzia, condividendo con i bambini/e dell'ultimo anno un'esperienza del "progetto continuità";
- visita dei bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria (ogni istituto concorderà le modalità).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- sviluppare le competenze sociali e relazionali
- esercitare la capacità di attenzione
- potenziare la consapevolezza emotiva
- sviluppare le abilità comunicative, il lessico e la comprensione del testo

CONTENUTI DEL PROGETTO

- Scelta di una storia che diventa per i bambini e le bambine una modalità per riconoscere la propria appartenenza alla scuola dell'infanzia e allo stesso tempo è strumento per predisporre con serenità al passaggio alla scuola primaria;
- la dimensione narrativa si propone con un linguaggio chiaro e comprensibile, adatto e vicino al mondo dei bambini;
- la realizzazione di un "oggetto transizionale" che soddisfa bisogni affettivi-emotivi; il ritrovare una traccia delle esperienze vissute alla scuola dell'infanzia è di incoraggiamento per affrontare con più serenità le situazioni nuove;
- l'elaborazione della storia mediante linguaggi di espressione diversi lascia spazio allo stile e alla creatività personale.

PERSONE COINVOLTE

Le bambine e i bambini iscritti all'ultimo anno di scuola dell'infanzia e alle classi prima e quinta della scuola primaria per l'anno scolastico 2025-2026, gli insegnanti referenti per la continuità educativa, con coinvolgimento delle famiglie per la presentazione e condivisione del progetto.

SPAZI

Scuola dell'infanzia, scuola primaria per il momento della visita nelle giornate di accoglienza.

TEMPI

Tra il mese di ottobre e di marzo. Si concluderà nel mese di maggio con gli eventuali iscritti presso il nostro istituto.

MATERIALI

Libro della storia scelta, materiale strutturato e di recupero.

RUOLO DELL' INSEGNANTE

In questo percorso l'insegnante svolge un ruolo di regia e di facilitatore; crea situazioni stimolanti favorendo

occasioni libere e strutturate di esperienze relative alla cooperazione, alla condivisione, alla soluzione di problemi. Mette in campo risorse e contesti diversi per favorire un clima sereno e di benessere.

INTEGRAZIONE PER I BAMBINI CON DELLE DISABILITA' E CON DISAGI

Per i bambini diversamente abili o con disagi si tiene conto delle necessità, dei tempi individuali e delle evoluzioni dei singoli bambini, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno e dell'operatore socio- sanitario.

VALUTAZIONE

Vengono effettuate osservazioni sistematiche rispetto:

- i contributi nel gioco libero e strutturato
- i segnali di benessere e le modalità relazionali
- lo stile personale
- l'approccio emotivo in situazioni nuove
- la capacità di ascolto e di verbalizzazione
- capacità di collaborare

GLI INCONTRI

1. Per incidere in modo significativo sui processi di apprendimento dei bambini è necessario considerare il coinvolgimento emozionale come elemento cardine, perciò si è scelta la tecnica del kamishibai per raccontare la storia. A seguire discussione collettiva e realizzazione di un "granchio";
2. incontro nella nostra scuola e inserimento del "granchio", realizzato nell'attività precedente, nel cartellone preparato dai bambini di classe prima e quinta;
3. visita alla scuola primaria con le famiglie. Per gli iscritti costruzione del proprio granchio e attività di coding "porta il granchio al mare". A seguire giochi di movimento, balli e altre attività.

Le esperienze riportate non vogliono essere vincolanti e prescrittive; ogni istituto in base alle proprie risorse e organizzazione può favorire alcune attività rispetto ad altre, nel rispetto dei passaggi fondamentali del progetto.

Le insegnanti referenti per la continuità

Ginevra Spinelli

Michela Lavagnino

Claudia Sortino

Per maggiori chiarimenti:

email: scuola@santantoniovoltri.it

telefono: 0106134617

cellulare: 3465779744

Approvato dal Collegio dei Docenti il 30/09/2025

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail:
 scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail:
 segreteria.scuola@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Presentazione della pianificazione annuale di Educazione Civica

(Decreto MIM 07/09/2024 n. 183 e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547)

Il percorso annuale, come richiesto dalle Linee Guida emanate dal MIM, prevede che vengano dedicate per l'insegnamento dell'Educazione Civica, non meno di 33 ore. L'insegnamento della materia è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti della classe tra i quali è individuato un coordinatore. Bisogna tener conto che ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun studente, per questo i percorsi didattici intrapresi richiamano al principio di trasversalità dell'Educazione Civica, poiché essa presenta una pluralità di obiettivi di apprendimento, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Le metodologie didattiche fanno riferimento, in particolar modo, ad un apprendimento esperienziale e laboratoriale, in cui si propongono attività di gruppo e lavori che trovano un riscontro nella vita quotidiana degli studenti, inoltre si svolgono uscite sul territorio per poter fare esperienze di cittadinanza attiva.

Il progetto ruota intorno a tre nuclei concettuali per loro natura interdisciplinari, così da poter essere considerati in ogni argomento che i docenti tratteranno quotidianamente in classe; si tiene sempre conto dell'età degli alunni con cui si svolge l'attività, diversificando e graduando i compiti proposti.

Il primo e fondamentale aspetto da considerare è la **"Costituzione"** che contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché ad essa si rifanno le leggi, i regolamenti, i comportamenti quotidiani del vivere comune.

Altro tema è lo **"Sviluppo economico e sostenibilità"**, attraverso il quale si educano gli studenti ai concetti di sviluppo e crescita; tenendo conto che deve essere presente anche una tutela della sicurezza, della salute e della qualità delle persone e della natura.

Infine si analizza la tematica **"Cittadinanza Digitale"**, con essa si intende la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente delle tecnologie in campo digitale; non è solo una questione di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma riguarda il tipo di approccio che si ha con essi.

Per ricercare una trasversalità, non soltanto nelle discipline della stessa classe, ma anche a livello di Istituto si è deciso di predisporre delle ricorrenze e festività, selezionate tra le più significative; in questo modo si svolgono attività simili, facendo partecipare tutti gli studenti per quella determinata giornata e creare dei lavori in comune.

Si attua una valutazione continua in cui concorrono diversi fattori tra i quali l'osservazione diretta, l'autovalutazione degli alunni, l'interazione con i pari. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti di classe, formula la proposta di valutazione. Gli insegnanti di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, rubriche e griglie di osservazione, finalizzate ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

RICORRENZE E FESTIVITA' PER LE CLASSI	
MESI	RICORRENZE
Settembre	Le regole: a cosa servono, ad ogni ambiente le sue regole, le regole di classe, cosa succedrebbe senza regole. 21 settembre Giornata della Pace
Ottobre	2 ottobre Festa dei nonni
Novembre	13 novembre Giornata della gentilezza 20 novembre Giornata Mondiale dei diritti dell'infanzia 21 novembre Giornata Nazionale degli alberi 25 novembre Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne
Gennaio	24 gennaio Giornata Internazionale dell'Educazione 27 gennaio Giorno della Memoria
Febbraio	7 febbraio Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo 11 febbraio Giornata mondiale delle donne e delle ragazze nella scienza 16 febbraio Giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili (M'illumino di meno)
Marzo	8 marzo Giornata Internazionale dei diritti delle donne 19 marzo Festa del papà 22 marzo Giornata Mondiale dell'acqua 25 marzo Dantedì
Aprile	6 aprile Giornata Nazionale dello sport 22 aprile Giornata mondiale della Terra 25 aprile Festa della Liberazione
Maggio	1° maggio Festa del Lavoro 9 maggio Giornata dell'Europa 10 maggio Festa della mamma 15 maggio Giornata Internazionale della famiglia 20 maggio Giornata Mondiale delle api 23 maggio Giornata della legalità
Giugno	2 giugno Festa della Repubblica Italiana

Predisposto e aggiornato in base a
DM 07/09/2024 n. 183 e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547
dall'insegnante Ginevra Spinelli
(incaricata per la Pianificazione dell'Educazione Civica)

Approvato dal Collegio dei Docenti l'11/09/2025

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail:
 scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail:
 segreteria.scuola@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Elenco attività integrative del curriculum per l'a.s. 2025/26

Deliberate dal Collegio dei Docenti al 28/10/2025

Classe	Attività	Date
<u>Tutte</u>	▪ Inaugurazione anno scolastico presso Seminario Arcivescovile di Genova	▪ 10 ottobre
	▪ Concorso "Piccoli artisti del Natale"	▪ Entro bando
<u>Classe 1a</u>	▪ Laboratorio CTE, Comune di Genova	▪ 29 ottobre
	▪ Lettura, Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 10 novembre
	▪ Spettacolo "Legami", Teatro Genova Voltri	▪ 9 gennaio
	▪ Lettura, Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 16 febbraio
	▪ Lettura, Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 16 marzo
	▪ Laboratorio Coop, a scuola	▪ da definire
	▪ Laboratorio Iren, a scuola	▪ da definire
<u>Classe 2a</u>	▪ "La Pimpa", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 20 ottobre
	▪ Laboratorio CTE, Comune di Genova	▪ 28 ottobre
	▪ "Il barattolo delle emozioni", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 24 novembre
	▪ Progetto "La schiena va a scuola: prime regole per rispettarla!", a scuola	▪ 27 novembre e 9 aprile
	▪ Spettacolo "Legami", Teatro Genova Voltri	▪ 9 gennaio
	▪ "Oggi mi sento grigio", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 12 gennaio
	▪ "Amici dei libri", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 9 febbraio
	▪ Laboratorio Coop "Mago Filippo", a scuola	▪ da definire
	▪ Laboratorio Iren "Le avventure di Ricicletto, Chiara e Saetta", a scuola	▪ da definire

<u>Classe 3a</u>	▪ Stage pallavolo, a scuola	▪ 26 settembre
	▪ Stage pallavolo, a scuola	▪ 3 ottobre
	▪ Laboratorio CTE "Ambiente e tecnologia", Comune di Genova	▪ 14 ottobre
	▪ Laboratorio CTE "Sicurezza e informatica", Comune di Genova	▪ 11 novembre
	▪ "La Pimpa esplora Genova", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 21 novembre
	▪ Progetto "La schiena va a scuola: prime regole per rispettarla!", a scuola	▪ 27 novembre e 9 aprile
	▪ Laboratorio CTE "Costruisci e programma", Comune di Genova	▪ 2 dicembre
	▪ Spettacolo "Legami", Teatro Genova Voltri	▪ 9 gennaio
	▪ "Oggi mi sento grigio", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 16 gennaio
	▪ Laboratorio Coop "Il potere delle emozioni", a scuola	▪ da definire
	▪ Laboratorio Iren "Un'avventura a lieto fine", a scuola	▪ da definire
	▪ PSA, Genova Voltri	▪ da definire
<u>Classe 4a</u>	▪ Stage pallavolo, a scuola	▪ 26 settembre
	▪ Stage pallavolo, a scuola	▪ 3 ottobre
	▪ Laboratorio CTE "Ambiente e Tecnologia", Comune di Genova	▪ 14 ottobre
	▪ "La Pimpa esplora Genova", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 24 ottobre
	▪ Laboratorio CTE, "Sicurezza Informatica", Comune di Genova	▪ 11 novembre
	▪ Laboratorio CTE "Costruisci e Programma", Comune di Genova	▪ 2 dicembre
	▪ Spettacolo "Legami", Teatro Genova Voltri	▪ 9 gennaio
	▪ Museo Egizio di Torino e laboratorio "I segreti di Anubi", Torino	▪ 16 gennaio
	▪ "Parole in libertà", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 2 febbraio
	▪ Uscita con Parco del Beigua e laboratorio a scuola	▪ 4 e 11 marzo
	▪ "Mi sento grigio", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 9 marzo
	▪ "Manga", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 30 marzo
	▪ Laboratorio Iren "Un'avventura a lieto fine", a scuola	▪ da definire
	▪ Coop "Nuove identità, nuove società. Il potere dell'ascolto", a scuola	▪ da definire
	▪ PSA, Genova Voltri	▪ da definire

<u>Classe 5a</u>	▪ Stage pallavolo, a scuola	▪ 2 ottobre
	▪ Festival della scienza, Comune di Genova	▪ 29 ottobre
	▪ Laboratorio CTE, Comune di Genova	▪ 21 novembre
	▪ Progetto "La schiena va a scuola: prime regole per rispettarla!", a scuola	▪ 27 novembre e 9 aprile
	▪ Spettacolo "Legami", Teatro Genova Voltri	▪ 9 gennaio
	▪ Museo Egizio di Torino e laboratorio "I segreti di Anubi", Torino	▪ 16 gennaio
	▪ "Manga", Biblioteca Civica Benzi Genova Voltri	▪ 26 gennaio
	▪ Laboratorio Iren "Un'avventura a lieto fine", a scuola	▪ da definire
	▪ Staffetta di scrittura creativa "Bimed"	▪ da definire
	▪ Orientamento scuola secondaria di primo grado "S. Maria Ad Nives" Comune di Genova	▪ da definire
	▪ Laboratorio Iren "Impianti in classe – Ciclo dell'energia", a scuola	▪ da definire
	▪ PSA, Genova Voltri	▪ da definire

Genova Voltri, 28/10/2025

Il Coordinatore Didattico
Prof. Agostino Chiossone
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail:
scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail:
segreteria.scuola@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Decreto MIUR 07/08/2020 n. 89

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento interdisciplinare e metacognitivo. Per questo motivo il nostro istituto ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali sono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto 07/08/2020 n° 39, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'anno scolastico 2019/2020, i docenti della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della pianificazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali (note MIUR 25/02/2020 n. 278, 08/03/2020 n. 279 e 17/03/2020 n. 388): nonostante l'approccio emergenziale, comune a tutte le istituzioni scolastiche sul territorio nazionale, ciò ha permesso a tutto il personale docente e alle stesse famiglie un percorso di auto-formazione sulla Didattica a Distanza (DaD).

Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico 2025/2026, tiene conto delle indicazioni ministeriali che hanno escluso il ricorso alla DaD (in quanto decaduto lo stato di emergenza Covid-19 dal 31 agosto 2022), ma propone ugualmente in via preventiva un orario nella scongiurata eventualità di ricorso alla stessa in caso venga previsto dagli enti competenti per incremento della situazione epidemiologica; di seguito la situazione ad oggi in relazione ad eventuale attivazione di video lezioni.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

La scuola è iscritta alla piattaforma Google Classroom, già attivata per la DaD durante la fase di lockdown verificatasi nel precedente anno scolastico.

Tutti gli alunni sono inseriti nella piattaforma ed è stato sperimentato come, tramite link, sia possibile partecipare alle video lezioni in diretta e accedere agevolmente ad altri contenuti presenti sulla

piattaforma (comunicazioni degli insegnanti, test di valutazione etc).

Ogni famiglia ha dimostrato di essere in grado di collegarsi autonomamente tramite propri dispositivi elettronici (tablet, computer, smartphone), evidenziando un livello di connettività che va da *adeguato* a *alto*.

Sono stati aggiunti i profili degli iscritti alla classe prima e quelli degli alunni inseriti nelle altre classi per l'anno scolastico 2025/26; con tutti si è avuto modo di testare positivamente la piattaforma in tutti i suoi servizi; come prescritto dal DL 7 aprile 2025, n. 45 art. 5, c. 31-ter, dall'anno scolastico corrente l'Istituto ha attivato la piattaforma ClasseViva attraverso la quale vengono inviate alle famiglie circolari e comunicazioni, nonché le informazioni relative al registro elettronico.

Per ogni classe, il Collegio dei Docenti ha adottato libri di testo che prevedono una versione digitale gratuita, accessibile seguendo le indicazioni presenti sui singoli volumi; ciò permette un utilizzo familiare in caso di dimenticanza dei libri a scuola e impossibilità di recupero nell'eventualità di un improvviso lockdown; questo strumento consente, inoltre, di accedere da casa alle risorse multimediali di ciascun testo, normalmente fruite nella didattica in presenza tramite LIM.

È fondamentale ricordare sempre che “didattica digitale” non significa solo “lezioni a distanza” ma comprende tutto quello che concorre all'apprendimento (sia a distanza che in presenza) trasmesso attraverso strumentazione digitale, comprese le competenze per l'utilizzo del digitale stesso.

In conclusione di questa analisi, emerge che tanto le famiglie quanto il corpo docente della nostra scuola abbiano acquisito consapevolezza del valore aggiunto che la didattica digitale possa rappresentare nelle strategie formative ed educative e siano in grado, sia in termine di strumentazione che di disposizione, nel poter proseguire sulla strada intrapresa.

Il “tempo” per la didattica digitale (a distanza)

Nel caso in cui la DDI diventi strumento unico di espletamento del servizio scolastico a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, le linee guida allegate al decreto MIUR n. 89 definiscono di assicurare **almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

È bene ricordare che, così come quelli curricolari svolti in presenza, i tempi stabiliti dal decreto per la modalità sincrona (video lezioni), non esauriscono le necessità temporali complessive sufficienti per una efficace azione formativa: ad essi vanno aggiunti quelli sia per il lavoro personale degli alunni (chiamati a consolidare i loro apprendimenti svolgendo esercizi e momenti di studio) che dei docenti (impegnati a rivedere le proprie strategie didattiche per adeguarle alle modalità a distanza).

Particolarmente come scuola primaria, riteniamo necessario un coinvolgimento consapevole delle famiglie che, come già appurato nel periodo del passato lockdown, possono svolgere un'insostituibile funzione di facilitatori dei processi, sia pur in misura diversa in relazione all'età, all'anno di corso degli alunni e, comunque, al grado di autonomia da loro raggiunto; questa condizione è stata esplicitata nel Patto Educativo di Corresponsabilità scuola / famiglia quale presupposto irrinunciabile per un percorso condiviso e costruttivo.

Le delibere della Regione Liguria relativa ai calendari scolastici non contempalno l'attivazione di video lezioni in occasione di eventuali giornate di sospensione delle lezioni per allerta meteo; la nostra scuola lascia comunque facoltà alle insegnanti di proseguire le lezioni a distanza sulla piattaforma di Istituto GClassroom secondo le modalità e gli orari riportati nell'allegato 2.

Dal punto di vista operativo, sono stati predisposti due orari per l'eventualità di una didattica a distanza:

- **orario in caso di lockdown** (allegato 1)
- **orario in caso di chiusura della scuola per allerta meteo** (allegato 2).

Entrambi gli orari, nel limite del possibile, tengono presenti:

- ✓ **le concomitanze delle docenze su più classi**
- ✓ **le presenze di fratelli su più classi**
- ✓ **una disposizione delle ore – ove possibile – in modo non contiguo nelle diverse giornate, specialmente nelle classi dei primi anni del corso**
- ✓ **una proporzionalità oraria diretta delle discipline rispetto all'orario curricolare in presenza.**

L'orario è distribuito sulle docenze; i docenti titolari di più discipline indicheranno quale disciplina sarà trattata nelle diverse ore, in base ai criteri di necessità che riterranno più opportuni.

Gli obiettivi da perseguire

In caso di attuazione della DDI, al team dei docenti sarà affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche dal punto di vista didattico e valutativo, così come già avvenuto per il periodo di lockdown marzo/giugno 2020.

Gli strumenti da utilizzare

Durante le lezioni in presenza saranno parte integrante della didattica l'uso di:

- **LIM**
- **versione digitale dei libri di testo con rispettive espansioni online**
- **siti web con risorse didattiche.**

Sempre nelle lezioni in presenza, sarà dato spazio a momenti formativi finalizzati all'utilizzo della piattaforma in caso di lezioni a distanza e alle buone prassi per la sua realizzazione (allegato 3), con la finalità di favorire negli alunni un livello di autonomia operativa legata coerente con l'età.

In caso di lezioni a distanza sarà mantenuto l'utilizzo delle risorse digitali impiegate in classe con il supporto della piattaforma Google Classroom e di tutte le potenzialità che la contraddistinguono: realizzazione di video lezioni con Google Meet, possibilità di caricare risorse didattiche digitali (video spiegazioni, link, tracce audio, schede etc) tramite Google Drive, creazione di test di verifica con Google Moduli etc.

Il regolamento per la DDI

I docenti pubblicheranno settimanalmente nei giorni concordati con le famiglie sulla bacheca Google Classroom della propria classe le indicazioni per le attività didattiche; per un corretto utilizzo di Google Meet da parte degli alunni durante le video lezioni sincrone, si rimanda all'allegato 3.

Metodologie e strumenti per la verifica

Si conferma l'utilizzo da parte del team docente di schede periodiche di monitoraggio per valutare l'efficacia della piattaforma dal punto di vista didattico, nonché la comunicazione con le famiglie e l'inclusione di tutti gli alunni.

Lo svolgimento di riunioni (effettuate quando necessario a distanza) di programmazione e verifica tra docenti permetterà una condivisione delle metodologie didattiche e valutative perseguite, con conseguente implemento della formazione personale.

Valutazione

Ogni insegnante, in linea con eventuali linee guida o direttive ministeriali, stabilirà la metodologia valutativa più consona alla propria classe; concorreranno in ogni caso alla valutazione:

- **la presenza alle video lezioni**
- **la qualità della partecipazione**, rilevata anche attraverso il rispetto delle "buone prassi per lo svolgimento delle video lezioni su Google Meet" (allegato 3)
- **la qualità dei lavori restituiti** nelle modalità concordate
- **gli esiti di interrogazioni orali** e le risposte a eventuali domande sporadiche a voce rivolte dai

docenti

- **gli esiti di test valutativi** realizzati con Google Moduli sulla piattaforma Google Classroom.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Per gli alunni con BES, il punto di riferimento rimarrà il Piano Didattico Personalizzato, che verrà integrato, ove necessario, con indicazioni relative alla DDI; ogni insegnante osserverà le indicazioni previste dai piani redatti a inizio anno scolastico, traslando le metodologie indicate in ambito digitale.

Si manterrà la comunicazione con le famiglie nella modalità stabilita dall'insegnante (e-mail, telefono, video chiamate su Google Meet della classe)

Si sfrutteranno le risorse digitali che potranno favorire una trasposizione dei contenuti didattici su più canali in modo da favorire una maggiore inclusione, quali video spiegazioni, power point, tracce audio e sintesi vocali, mappe concettuali digitali etc.

Privacy

Sugli aspetti relativi alla privacy, l'Istituto ha predisposto una apposita modifica al modulo di consenso al trattamento dei dati personali; all'occorrenza, lo stesso si adeguerà in ordine quanto il MIUR predisporrà in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati sensibili.

Sicurezza

Il Dirigente Scolastico, in accordo con il Legale Rappresentante dell'Ente in qualità di datore di lavoro, avrà il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici; pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Formazione dei docenti

Gli insegnanti parteciperanno a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento.

Come indicato nel PTOF, si manterrà la priorità alle tematiche in esso segnalate, con una maggiore attenzione all'utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) in ottica didattica e valutativa, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Genova Voltri, 11/09/2025

*La Docente incaricata dal Collegio dei Docenti
per l'aggiornamento del Piano per la DDI relativo all'anno scolastico 2025/26*

Michela Lavagnino

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Il Coordinatore Didattico

Agostino Chiossone

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.*

Documento e allegati approvati e deliberati dal Collegio dei Docenti l'11/09/2025

Allegati:

1. Orario in caso di lockdown
2. Orario in caso di chiusura per allerta meteo
3. Buone prassi per le video lezioni di G-Meet

Allegato 1: Orario video lezioni in caso di lockdown a.s. 2025/26

(Decreto MIUR n° 39 del 26/06/2020)

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	ENERGI'
8.30-9.30	QUINTA Spinelli QUARTA Agostinelli	SECONDA Lavagnino	TERZA Sortino	SECONDA Rossi	QUINTA Spinelli QUARTA Rossi
9.30-10.30	TERZA Sortino	QUINTA Spinelli QUARTA Agostinelli	SECONDA Rossi PRIMA Lavagnino	QUINTA Carossino QUARTA Agostinelli	TERZA Sortino
10.30-11.30	SECONDA Lavagnino PRIMA Corti	TERZA Sortino	QUINTA Spinelli QUARTA Agostinelli	TERZA Sortino	SECONDA Lavagnino
11.30-12.30	QUINTA Carossino QUARTA Rossi	SECONDA Rossi PRIMA Corti	TERZA Carossino	SECONDA Carossino PRIMA Lavagnino	QUINTA Carossino QUARTA Agostinelli
13.00-14.00	TERZA JOLLY	QUINTA Carossino QUARTA Rossi	SECONDA Lavagnino PRIMA Corti	QUINTA Spinelli QUARTA Rossi	TERZA Sortino
14.00-15.00	SECONDA Lavagnino PRIMA Corti	TERZA Spinelli	QUINTA Carossino QUARTA Rossi	TERZA Sortino	SECONDA Rossi PRIMA Corti
15.00-16.00	QUINTA Spinelli QUARTA Carossino	SECONDA Lavagnino PRIMA Corti	TERZA Spinelli	SECONDA Lavagnino PRIMA Corti	QUINTA Carossino QUARTA Rossi
16.00-17.00	TERZA Sortino	QUINTA Carossino QUARTA Agostinelli	SECONDA Lavagnino PRIMA Corti	QUINTA Carossino QUARTA Agostinelli	TERZA Spinelli
17.00-18.00	SECONDA Rossi	TERZA Sortino	QUINTA Spinelli QUARTA Carossino	TERZA Spinelli	SECONDA Lavagnino

N.B.: Il protrarsi delle video lezioni fino alle ore 18 è imposto dalla necessità di non sovrapporre ore a fratelli in classi diverse.

Allegato 2: Orario video lezioni in caso di chiusura per allerta meteo a.s. 2025/26

N.B.: È facoltà delle docenti (non obbligatoria) l'attivazione.

	GIORNO A	GIORNO B
8.30-9.30	QUINTA Carossino QUARTA Agostinelli	SECONDA Lavagnino PRIMA Corti
9.30-10.30	TERZA Sortino	QUINTA Spinelli QUARTA Agostinelli
10.30-11.30	SECONDA Lavagnino PRIMA Corti	TERZA Spinelli
11.30-12.30	QUINTA Spinelli QUARTA Rossi	SECONDA Rossi PRIMA Corti
14.00-15.00	TERZA Sortino	QUINTA Carossino QUARTA Rossi
15.00-16.00	SECONDA Rossi PRIMA Lavagnino	TERZA Sortino

Allegato 3: Buone prassi per lo svolgimento delle video lezioni su Google Meet

- Le lezioni su Meet devono essere vissute come fossero momenti di scuola in classe. A scuola ti alzeresti improvvisamente dal banco per andare in un'altra stanza o per recuperare del materiale lasciato in altri ambienti? Parleresti senza alzare la mano, magari urlando o per fare interventi non pertinenti? Arriveresti in ritardo alla lezione? Comportati come se fossimo a scuola
- Saprai in anticipo gli orari delle video lezioni, quindi sii preparato: collegati alla piattaforma in orario, tieni sul tavolo - il tuo nuovo banco - astuccio, quaderno e il libro occorrente per la materia, ma anche una bottiglietta d'acqua, come se fossimo in classe
- Una volta entrato su G-Meet, dopo i primi saluti disattiva il microfono: in questo modo non si creeranno rumori di sfondo e potrai ascoltare con più attenzione l'insegnante
- Se hai delle domande o qualsiasi dubbio durante la diretta alza la mano, come fossimo a scuola: la maestra ti cederà la parola il prima possibile
- Non cliccare sui pulsanti che vedrai in chiamata se non richiesto dall'insegnante
- L'insegnante sarà la prima ad avviare la chiamata e l'ultima a chiuderla
- Non registrare o fare screenshot durante le video lezioni per motivi di privacy.

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
 Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



www.santantoniovoltri.it

Segreteria
 Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: segreteria@operapiavoltri.it

Circolare n. 004 - 2025/26

Genova Voltri, 19/09/2025

Alle famiglie degli alunni

Oggetto: Iscrizioni a attività extracurricolari a.s. 2025/26

A) Doposcuola

Come precedentemente annunciato, da questo anno scolastico viene offerta a tutti gli alunni l'opportunità di frequentare gratuitamente un'ora di doposcuola settimanale per svolgimento compiti; il servizio prevede

- **il giovedì dalle 15:50 alle 16:50 per le classi quarta e quinta a partire dal 16/10;**
- **il venerdì dalle 15:00 alle 16:00 per le classi prima, seconda e terza a partire dal 17/10**

Per ragioni organizzative non è consentita partecipazione saltuaria o all'occorrenza e l'iscrizione, salvo motivi di salute, presuppone la presenza assidua per l'intero anno scolastico; saranno esclusi i giorni di vacanza prescritti dal calendario scolastico regionale e di uscite deliberate che prevedano l'utilizzo delle ore di doposcuola o di allerta rossa; l'ora di doposcuola si svolgerà in un'aula a classi aperte (1a 2a 3a / 4a 5a) e sarà gestita da un'insegnante della scuola

B) Laboratorio extracurricolare di inglese

La scuola offre l'utilizzo dei locali per un laboratorio extracurricolare di lingua inglese proposto

- **il martedì dalle 15:50 alle 16:50 per le classi quarta e quinta a partire dal 14/10;**
- **il mercoledì dalle 15:00 alle 16:00 per le classi prima, seconda e terza a partire dal 15/10**

Si ricorda che il laboratorio:

- prevede un pacchetto di 28 ore;
- è una proposta formativa aggiuntiva facoltativa che si realizza fuori dall'orario scolastico curricolare nei locali della scuola e **ha un costo a carico delle famiglie** (indicato nel modulo di iscrizione, le indicazioni per il pagamento saranno fornite dall'insegnante);
- l'avviamento dipenderà dal **numero minimo di adesioni** stabilito dall'Ente erogatore;
- è organizzato a classi "aperte", ovvero formate da alunni di classi diverse;
- avrà cadenza settimanale, sarà attivato **tra ottobre 2025 fino a tutto maggio 2026 e, comunque, a esaurimento del piano lezioni proposto**, con la sola esclusione dei giorni di sospensione dell'attività didattica prescritti dal calendario scolastico regionale e di quelli con emanazione di allerta meteo rossa; in quest'ultimo caso, di norma, la lezione non verrà recuperata (e quindi neppure conteggiata economicamente); quando il "pacchetto" sia di un numero di ore minimo stabilito, l'insegnante recupererà la lezione nella data che verrà indicata.
- l'iscrizione **è intesa per tutto l'anno scolastico e presuppone l'impegno da parte della famiglia al pagamento di tutte le lezioni tenute dagli insegnanti, comprese quelle in cui l'alunno fosse assente per malattia o per altri motivi di carattere familiare o in caso di ritiro da parte dell'iscritto;**
- l'opzione espressa nel modulo allegato è intesa quale **richiesta formale di iscrizione o di rinuncia.**

La partecipazione alle attività extracurricolari presuppone che le famiglie responsabilizzino i rispettivi figli sul fatto che si tratta di opportunità formative: al pari dell'attività svolta in orario scolastico, il comportamento degli alunni partecipanti dovrà essere sempre rispettoso nei confronti tanto degli insegnanti quanto dei compagni.

Tutte le Famiglie, comprese quelle che non intendessero avvalersi di alcun laboratorio, sono pregate di riconsegnare il tagliando di iscrizione allegato entro e non oltre mercoledì 24/09/2025; non saranno prese in considerazione richieste pervenute oltre questa data.

Cordiali saluti.

Il Coordinatore Didattico
Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Allegati:

1. **Modulo di iscrizione** (retro del foglio cartaceo)
2. **Progetto laboratorio "English for kids"** (consultabile solo in forma digitale sulle bacheche ClasseViva)

Da riconsegnare a scuola compilato entro e non oltre mercoledì 24/09/2025

Al Coordinatore Didattico
della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio - Genova Voltri

Alunno/a _____ Classe _____

Alle condizioni descritte nella circolare 004-2025/26 pubblicata il 19/09/2025 sulla bacheca ClasseViva, **richiedo** per mio/a figlio/a l'iscrizione **per l'intero anno scolastico corrente** al/i seguente/i

Doposcuola / Laboratori Extracurricolari :

Barrare le opzioni prescelte:



Giorno settimanale	Orario	Titolo	Insegnante o Ente	Costo	Numero minimo partecipanti	Classi coinvolte	
Martedì dal 14/10	15.50/16.50	English for kids	Prof. Francesco Franchini	€ 195 corso € 26 materiale didattico	6	QUARTA QUINTA	
Mercoledì dal 15/10	15.50/16.50	English for kids	Prof. Francesco Franchini	€ 195 corso € 26 materiale didattico	6	PRIMA SECONDA TERZA	
Giovedì dal 16/10	15.50/16.50	Doposcuola	Insegnanti della nostra scuola	--	--	QUARTA QUINTA	
Venerdì dal 17/10	15.00/16.00	Doposcuola	Insegnanti della nostra scuola	--	--	PRIMA SECONDA TERZA	
Non siamo interessati ad alcun tipo di attività extracurricolare							

Riguardo il laboratorio di inglese sono a conoscenza che:

- prevede un pacchetto di 28 ore;
- è una proposta formativa aggiuntiva facoltativa che si realizza fuori dall'orario scolastico curricolare nei locali della scuola e **ha un costo a carico delle famiglie** (indicato nel modulo di iscrizione, le indicazioni per il pagamento saranno fornite dall'insegnante);
- l'avviamento dipenderà dal **numero minimo di adesioni** stabilito dall'Ente erogatore;
- è organizzato a classi "aperte", ovvero formate da alunni di classi diverse;
- avrà cadenza settimanale, sarà attivato **tra ottobre 2025 fino a tutto maggio 2026 e, comunque, a esaurimento del piano lezioni proposto**, con la sola esclusione dei giorni di sospensione dell'attività didattica prescritti dal calendario scolastico regionale e di quelli con emanazione di allerta meteo rossa; in quest'ultimo caso, di norma, la lezione non verrà recuperata (e quindi neppure conteggiata economicamente); quando il "pacchetto" sia di un numero di ore minimo stabilito, l'insegnante recupererà la lezione nella data che verrà indicata.
- l'iscrizione è **intesa per tutto l'anno scolastico** e presuppone l'impegno da parte della famiglia al pagamento di tutte le lezioni tenute dagli insegnanti, comprese quelle in cui l'alunno fosse assente per malattia o per altri motivi di carattere familiare o in caso di ritiro da parte dell'iscritto;
- l'opzione espressa nel modulo allegato è intesa quale **richiesta formale di iscrizione o di rinuncia**.

Riguardo il doposcuola sono a conoscenza che:

- per ragioni organizzative non è consentita partecipazione saltuaria o all'occorrenza e l'iscrizione, salvo motivi di salute, presuppone la **presenza assidua per l'intero anno scolastico**;
- sono esclusi i giorni di vacanza prescritti dal calendario scolastico regionale e di uscite deliberate che prevedano l'utilizzo delle ore di doposcuola o di allerta rossa;
- l'ora si svolgerà in un'aula a classi aperte (1a 2a 3a / 4a 5a) e sarà gestita da un'insegnante della scuola.

Consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiaro di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono l'approvazione di entrambi i genitori. (nota MIUR 02.09.2015, prot. n. 5336).

Data _____ Firma di uno dei genitori _____

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9 - 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20 - 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Circolare 013-2024/25

Genova Voltri, 05/03/2025

Alle Famiglie degli Alunni

Oggetto: Valutazione degli Alunni “in itinere”

Come illustrato ai genitori presenti nell'incontro del 10/02 u.s. e successivamente notificato a tutte le famiglie con pubblicazione il 17/02 u.s. su Classroom delle slides relative, **dal secondo quadrimestre del corrente anno scolastico la valutazione finale sarà espressa nella scuola primaria tramite i giudizi sintetici “Ottimo”, “Distinto”, “Buono”, “Discreto”, “Sufficiente” e “Non sufficiente”** (Decreto MIM 09/01/2025 n. 3 e successiva nota 23/01/2025 n. 2867).

Il nuovo impianto valutativo, che, dal prossimo anno scolastico, entrerà a regime anche per la valutazione del primo quadrimestre, non sarà più riferito ai singoli obiettivi di apprendimento delle diverse materie ma **a ciascuna materia nel suo complesso**.

In conseguenza a questa innovazione, il Collegio dei Docenti **ha deliberato l'utilizzo, anche nella valutazione “in itinere”**, (ovvero riferita a verifiche, interrogazioni o prestazioni scolastiche in genere degli alunni) **gli stessi giudizi sintetici** per tutte le classi; questo significa che, con decorrenza dal secondo quadrimestre 2024/25, non saranno più usate le quattro descrizioni dei livelli di apprendimento “Obiettivo pienamente raggiunto”, “Obiettivo raggiunto”, “Obiettivo parzialmente raggiunto”, “Obiettivo non raggiunto”, ma gli stessi **sei giudizi** entrati in vigore per i documenti di valutazione; tali giudizi saranno riferiti agli obiettivi di apprendimento che resteranno validi ma non verranno più esplicitati sui prossimi documenti di valutazione (pagelle); gli obiettivi di apprendimento costituiranno comunque la base delle **rubriche valutative**, ovvero le tabelle esplicitanti la corrispondenza tra il giudizio sintetico i diversi obiettivi di apprendimento

Le rubriche valutative, elaborate e deliberate dal Collegio dei Docenti, **sono entrate in vigore dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso** e vengono allegate alla presente circolare per conoscenza delle famiglie.

La nuova modalità di valutazione “in itinere” sarà declinata agli alunni tenendo conto della loro età: in modi più letterali ai più grandi, con forme mediate ai più piccoli (facendo ricorso a *smiles*, diciture più ampie o espressioni comunque scelte a discrezione delle insegnanti), ma resterà sempre riferibile a uno dei sei livelli sopra indicati.

Colgo l'occasione per ricordare che la valutazione degli alunni **non è** una semplice “media” di quanto conseguito nelle prestazioni in sede di verifica e, tantomeno, si esaurisce in un giudizio sintetico riassuntivo: essa **rappresenta un momento formativo**, frutto di un'azione complessa e in continua evoluzione, integrata da osservazioni quotidiane legate all'evolversi di *quanto* appreso ma anche del *modo* con il quale si è appreso, all'interazione con compagni e adulti, a situazioni di *routine* che caratterizzano e rendono significativi i processi di crescita umana e culturale; sta a noi adulti **superare una concezione di valutazione prettamente sommativa** ormai desueta, spesso controproducente e inutilmente *ansigena*, orientata più al risultato che non allo sviluppo armonico di coloro che stiamo aiutando a crescere.

A disposizione come sempre per qualsiasi chiarimento, porgo cordiali saluti.

Il Coordinatore Didattico

Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Allegato: Rubriche valutative dell'apprendimento “in itinere” in vigore dal 2° quadrimestre 2024/25

Griglia per la valutazione del comportamento approvata dal Collegio Docenti il 01/09/2025

Alunno/a

Classe

Anno scolastico

Primo quadrimestre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA E VALUTAZIONI				
			Avanzato		Intermedio	Base	Iniziale
			10	9	8	7	6
			assiduo	costante	regolare	discontinuo	saltuario
			propositivo	collaborativo	partecipativo	parziale	sollecitato
Competenze sociali e civiche	Convivenza civile Conoscendo i propri diritti e doveri interagisce nel rispetto di quelli degli altri	Rispetto delle persone					
		Rispetto degli ambienti					
		Rispetto dei materiali					
	Rispetto delle regole Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta	Regolamento di classe e vivere comune					
	Autonomia Gestisce se stesso in modo consapevole	Personale					
		Operativa					
Spirito di iniziativa	Partecipazione Interviene in modo propositivo e creativo	Attività didattiche					
		Situazioni non strutturate					
	Relazione Interagisce con adulti e compagni	Chiedendo collaborazione					
		Offrendo collaborazione					
	Impegno Si applica in modo sistematico per portare a termine le attività intraprese	Lavoro individuale					
		Lavoro di gruppo					
		Lavoro a casa					

Media aritmetica riportata ____ Giudizio sintetico del comportamento sulla scheda di valutazione¹ _____ Data _____ Per gli insegnanti di classe ____

¹ I valori decimali sono approssimati per eccesso da 0,50 in poi sul giudizio sintetico. Per redigere la griglia si è analizzato il Profilo dello studente in uscita con riferimento alle competenze chiave europee. Sono stati individuati 4 livelli di padronanza, analogamente a quanto accade per la certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria.

N° competenza	Profilo della competenza	Competenza chiave europea di riferimento
6	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	<i>Competenze sociali e civiche</i>
7	<i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>	<i>Spirito di iniziativa</i>

Livello	Corrispondenza voto numerico / giudizio sintetico	Indicatore esplicativo
A Avanzato	10 = responsabile 9 = corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
B Intermedio	8 = abbastanza corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
C Base	7 = da migliorare	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>
D Iniziale	6 = da migliorare	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: segreteria.scuola@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it**Piano di Miglioramento 2025-2028**

Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014

Premessa

Il presente Piano di Miglioramento della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è stato predisposto nei tempi indicati dal MIM (ovvero entro la data dell'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2026/27 – Nota MIM 29/10/2025 n. 66850) e con le stesse modalità attuate per l'elaborazione e la stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV), ovvero dal Nucleo Interno di Valutazione designato nel Collegio dei Docenti del 01/09/2025, formato dal Coordinatore Didattico Agostino Chiossone e dall'Insegnante Claudia Sortino (d'ora in poi indicato nel documento con la sigla NIV) in collaborazione collegiale con tutti i Docenti dell'Istituto.

Il documento

- è inteso in continuità con il lavoro già avviato nel triennio scolastico 2022/25;
- prende origine
 - dalla rendicontazione sociale del triennio 2022/25
 - dagli orientamenti strategici per il triennio 2025/28 individuati dal NIV, approvati dal Collegio dei Docenti il 12/12/2024 e allegati alla prima stesura del PTOF 2025/28 redatta prima delle iscrizioni per il 2025/26
 - dalle priorità emerse nell'ultima stesura del RAV effettuata nel novembre 2025
- è stato infine redatto tenendo conto di alcuni dati oggettivi che caratterizzano la realtà dell'Istituto, quali:
 - la configurazione del plesso limitato a sole 5 classi di scuola primaria
 - l'attenzione particolare alla continuità da realizzarsi, sia in entrata che in uscita, con plessi esterni al nostro Istituto
 - l'esiguità del numero di personale docente che deve provvedere a numerosi ruoli e incarichi, non solo nell'ambito del miglioramento ma anche nell'espletamento delle mansioni ordinarie
 - la peculiarità della proposta formativa dell'Istituto in quanto scuola cattolica
 - la logica dei piccoli passi.

Obiettivi di processo e attività sono in stretto rapporto con le priorità e i rispettivi traguardi; nella scelta sia degli obiettivi che delle attività si è cercato di essere realisti e concreti, scegliendo alcuni passi essenziali e prioritari realizzabili nel triennio di riferimento; nella pianificazione delle azioni di miglioramento si è tenuto in considerazione il nuovo orizzonte educativo configurato dalle nuove tecnologie, prima fra tutte l'intelligenza artificiale; compatibilmente con le nostre risorse umane e finanziarie si sono individuati percorsi utili e fattibili, privilegiando la continuità con i processi già precedentemente attuati.

Nella sezione che segue sono esplicitate le priorità e i traguardi individuati relativamente a **risultati scolastici** e **competenze chiave europee**, le relative strategie per il loro raggiungimento e l'indicazione dei referenti per le varie fasi del Piano (da approvare da parte del Collegio Docenti contestualmente all'intero PdM).

Priorità e traguardi relativi agli esiti degli studenti

Delle cinque aree relative alle priorità e ai traguardi presenti sulla piattaforma RAV predisposta dal MIUR, il NIV, in accordo con il Collegio Docenti, ha individuato due ambiti sui quali puntare le principali azioni di miglioramento (**risultati scolastici** e **competenze chiave europee**).

I traguardi legati ai due ambiti citati sono rispettivamente i seguenti:

1. **Avvio degli alunni a un corretto uso dell'Intelligenza Artificiale e a connessioni interdisciplinari tra scienze e tecnologia**

2. Pieno conseguimento da parte degli alunni delle competenze chiave europee al termine del ciclo di istruzione primaria.

Le seguenti tabelle e le note in calce a ciascuna di esse esplicitano le connessioni tra le azioni di miglioramento previste e offrono chiavi di lettura per la comprensione delle scelte effettuate e i rispettivi tempi di realizzazione:

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Risultati scolastici	Introduzione nella didattica della tecnologia dell'Intelligenza Artificiale e delle STEM integrate	L'evoluzione delle tecnologie digitali il suo impatto sulla società contemporanea e il loro utilizzo fin dalla pre-adolescenza richiede un approccio formativo fin dal segmento primario dell'istruzione	Alfabetizzazione digitale in linea con il progresso dei mezzi tecnologici Conoscenza da parte degli alunni delle opportunità offerte dall'evoluzione scientifica Conseguimento di capacità di utilizzo etico e consapevole delle tecnologie emergenti	Acquisizione da parte degli alunni di competenze tecnologiche coerenti con l'età	Confronto collegiale costante tra docenti Formazione finalizzata dei docenti Monitoraggio dei percorsi di apprendimento Mantenimento e potenziamento delle azioni didattiche già in essere

Risulta evidente nel momento storico attuale la necessità di un'attenzione formativa al passo con un'evoluzione tecnologica sempre più incalzante, sottolineata anche dalle prime bozze delle nuove indicazioni nazionali redatte a livello ministeriale negli ultimi mesi. Una didattica così orientata richiede azioni di aggiornamento mirato e organico nonché confronto da parte del corpo docente da realizzarsi tanto formalmente nelle numerose occasioni di incontro collegiale quanto informalmente come condivisione diretta di idee ed esperienze. Tutte le azioni di aggiornamento/formazione si pongono in un'ottica di continuità con quanto già intrapreso, monitorandone il percorso in tutti i suoi aspetti.

Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Emanuela Agostinelli, Claudia Sortino, Stefania Rossi, Ginevra Spinelli.

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Motivazione della priorità	Traguardi	Esiti da migliorare	Esplicitazione delle strategie
Competenze chiave europee	Organicità nella formazione e nell'aggiornamento dei docenti finalizzata una didattica più omogenea e strutturata	Creazione di maggior coordinamento nelle azioni di aggiornamento orientato a ricadute positive sugli apprendimenti degli alunni	Pieno conseguimento delle competenze chiave europee al termine del ciclo di istruzione primaria	Attuazione di uno stile di lavoro consapevolmente condiviso	Confronto collegiale costante tra docenti Formazione dei docenti finalizzata Monitoraggio sull'efficacia delle strategie didattiche sulle ricadute loro positive

Alla luce di quanto emerso dal RAV, è ritenuto necessario un maggiore coordinamento nelle azioni di formazione e aggiornamento del corpo docente, finalizzato all'attuazione della didattica per competenze a vantaggio non solo del percorso degli alunni ma anche di una dinamica che favorisca la condivisione di idee e materiali e la trasversalità della dell'insegnamento. Si auspica un'attenzione distribuita su tutte le diverse competenze europee, da quelle linguistiche a quelle matematiche, digitali, sociali e culturali. Sarà attuato un potenziamento delle competenze in lingua inglese con l'introduzione di un orario potenziato anche nelle prime classi e all'introduzione sistematica di un monte ore di CLIL nelle classi quarta e quinta.

Referenti per questa fase del Piano di Miglioramento: Insegnanti Simonetta Carossino, Alessandra Corti, Michela Lavagnino, Eleonora Mirucci.

Obiettivi di processo e modalità di raggiungimento delle priorità

In ordine alle due priorità relative agli esiti degli studenti individuate per il triennio 2025/28, vengono riportati nella tabella seguente gli obiettivi di processo ad esse collegati, corredati di note esplicative e metodologiche per la realizzazione del miglioramento, secondo quanto proposto dal NIV e approvato dal Collegio dei Docenti:

Priorità 2025/28 1. <i>Introduzione nella didattica della tecnologia dell'Intelligenza Artificiale e delle STEM integrate</i> 2. <i>Organicità nella formazione e nell'aggiornamento dei docenti finalizzata a una didattica più omogenea e strutturata</i>	
Obiettivi di processo collegati alle priorità	Note esplicative e metodologiche
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> • Individuazione di aggiornamenti funzionali alle priorità espresse • Attuazione di una didattica finalizzata alle tecnologie emergenti	L'identificazione delle tipologie di aggiornamento può avvenire anche in occasioni informali di incontro e condivisione. Le nuove tecnologie sono da considerarsi prioritarie, ma non possono prescindere al raggiungimento di obiettivi didattici inerenti a contenuti e abilità.
<i>Ambiente di apprendimento</i> • Potenziamento del confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche	Il confronto è ritenuto condizione fondamentale per un'azione organica e condivisa; esso, già in essere grazie al lavoro effettuato sempre collegialmente, andrà continuato e monitorato dalle figure di riferimento che, nella loro azione di proposta, ottimizzeranno i tempi e le risorse a disposizione.
<i>Inclusione e differenziazione</i> • Attuazione di didattiche laboratoriali finalizzate all'inclusione	La didattica laboratoriale, già oggetto delle abituali metodologie adottate, diventa oggetto di particolare attenzione e funzionale all'inclusione di alunni difficoltà di apprendimento e/o di relazione. Nel laboratorio l'apprendimento si fa concreto e scaturisce dal confronto di punti di partenza e di arrivo da analizzare e condividere.
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i> • Individuazione condivisa di opportunità formative • Mantenimento delle pratiche già in essere con attenzione sulla ripartizione delle funzioni in base alle competenze e alle predisposizioni personali	Un'individuazione delle opportunità formative che sia realmente funzionale alle necessità del momento rende necessario il concorso di tutti i docenti. L'assegnazione dei numerosi incarichi ai pochi docenti in forza alla nostra scuola continuerà a tenere in gran conto le competenze personali di ciascuno, per facilitare le azioni di miglioramento e rendere il singolo in grado di apportare fattivamente il proprio contributo.
<i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i> • Attenzione alle opportunità formative offerte dal territorio	I rapporti già in essere con il territorio saranno mantenuti e potenziati attraverso la partecipazione alle iniziative proposte dagli enti preposti, al fine di ampliare l'offerta formativa annuale.

Valutazione periodica dello stato di avanzamento del Piano di Miglioramento

Il NIV promuoverà verifiche periodiche da effettuarsi in sede di Collegio Docenti, agevolando il confronto della situazione di partenza con i traguardi indicati nel RAV e fornendo indicazioni rispetto alla necessità di riconsiderare l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese.

Il NIV si incontrerà almeno una volta nell'anno scolastico (o ogni volta lo si ritenga necessario) per monitorare l'andamento delle attività di miglioramento in corso di realizzazione: considererà se le azioni sono state attuate, se la tempistica è adeguata a quanto progettato, se si stanno producendo i risultati attesi e proporrà le proprie considerazioni sull'efficacia delle azioni di miglioramento. Quando necessario, proporrà all'attenzione dei referenti e dei docenti eventuali discostamenti rispetto a quanto progettato.

A fine anno valuterà se il piano di miglioramento sta rispondendo, per quanto riguarda gli esiti, alle priorità e ai traguardi riportati nel RAV; in particolare confronterà gli esiti riscontrati con quelli previsti e offrirà ai docenti e a tutta la Comunità Educante, nelle sedi opportune, le proprie considerazioni o proposte di revisione delle priorità espresse nel RAV, al fine di apportarvi degli aggiornamenti in base a ciò che può essere effettivamente raggiunto.

Documentazione dell'attività del Nucleo di Valutazione

La Documentazione delle attività del NIV verrà attuata attraverso la verbalizzazione delle riunioni del Collegio Docenti; i Docenti stessi potranno così esprimere la loro corresponsabilità nel cammino che si sta attuando nelle azioni di loro competenza, nelle fasi di monitoraggio, nonché in quelle di valutazione degli esiti.

Le Famiglie degli alunni saranno coinvolte tramite i loro rappresentanti nei rispettivi Organi Collegiali di appartenenza per un contributo attivo e per le azioni di loro pertinenza; tutti verranno informati del percorso in atto attraverso l'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa del presente Piano di Miglioramento e la sua pubblicazione sul sito dell'Istituto e sui portali istituzionali previsti dalla legge.

Genova Voltri, 24/11/2025.

Il Nucleo Interno di Valutazione

Claudia Sortino
Docente

Agostino Chiossone
Coordinatore Didattico

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Approvato dal Collegio dei Docenti il 25/11/2025